

Открытый урок

ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика

1В класс

Учитель: Горбушина Аксана Валерьевна

Система обучения: развивающая система Л.В.Занкова

Вид урока: интегрированный (обучение грамоте (чтение), математика)

Тип урока: комбинированный

Технология: проблемно-развивающая

Тема урока: Слова-имена. Практическое пользование изученными буквами.

Цель урока: Формирование у учащихся целостного представления о словах-именах посредством интеграции учебных предметов.

Задачи урока:

Развивающие:

Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся с целью:

- развития системного мышления;
- развития творческого мышления.

Дидактические:

Создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся посредством:

- ознакомления со словами-именами, с тем, какие были имена на Руси; полными, краткими, ласкательными именованьями; значением и происхождением личных имен;
- углубления знаний о наименовании отрезков и их чтении.

Воспитательные:

Создание условий для формирования:

- общеучебных умений и навыков (навыки планирования ответа, работы с учебником, умения быстро читать);
- личностных качеств как толерантность, коммуникативность.

Оборудование:

- компьютер, проектор, экран, презентация урока

- Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука
- Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика: Учебник-тетрадь для 1 класса: часть 2
- конверты с карточкой о происхождении и значении имени ученика
- зеленый и синий жетоны каждому ученику

Ход урока:

I – Организационный момент.

II – Определение темы и цели урока.

На экране **4 слайд** презентации. Дети читают надпись «Как вас зовут?».

Учитель: Ребята, как вы думаете, кто может задать такой вопрос?

– Скажите, что отличает одного человека от другого человека?

(Характер, внешность, фамилия, имя.)

– Как каждого из вас выделяют в классе? (По имени.)

– Как узнают, что это ваша тетрадь? (По имени и фамилии.)

– Как же тогда звучит тема сегодняшнего нашего урока? (Об имени.)

– Как вы догадались? (Одного человека от другого отличает, прежде всего, имя.)

– Правильно, мы будем говорить об именах. Наша цель – познакомиться со словами-именами, найти ответы на вопросы:

- Какие были имена на Руси?

- Какие формы имен существуют?

- Какие имена даются геометрическим фигурам? Не случайно у каждого из вас на парте кроме «Азбуки» находится учебник «Математика».

- А также вы узнаете о происхождении своего имени, что оно обозначает.

III – Оживление опыта детей.

Проводится небольшая литературная викторина: учитель читает отрывки из знакомых детям сказок, сопровождая показом персонажей на **слайдах № 5, 6, 7, 8.**

1) В чашечке тюльпана на зеленом листке сидела девочка. Она была маленькая - маленькая, всего в один дюйм. Ее так и прозвали... (Дюймовочка.)

2) Девочка, беленькая, как снежок, и кругленькая, как комок, говорит старикам: «Я из вешнего снегу скатана. Вешним солнышком пригрета и нарумянена. Зовут меня ... (Снегурочка.)

3) Как зовут доброго доктора, который лечил зверей, птиц и насекомых в сказке К.И. Чуковского? (Айболит.)

4) Как зовут малышей – коротышек из романа-сказки «Приключение Незнайки и его друзей?» (Незнайка, Знайка.)

Учитель: Ребята, как выдумаете, почему так зовут персонажей сказок? (Слайд № 9.)

Учитель обобщает ответы детей: Посмотрите, какие выразительные имена авторы сказок дали своим персонажам, и не нужно долго разгадывать, что они означают. Все понятно: Снегурочке дали такое имя, потому что она сделана из снега, Дюймовочке – за ее маленький рост (2,54 см), Знайке – за его любознательность, Айболиту – за то, что он лечит тех, у кого что-то болит. Тоже мы можем наблюдать и у имен. Какие же были имена раньше?

IV – Работа по раскрытию темы урока.

1. На экране слайд № 10 «Старинные имена».

Учитель: Какие редкие имена вы слышали?

– Прочитайте в учебнике старинные имена.

Работа с учебником «Азбука», с.55.

– Встречались ли вы с ними и где?

Учитель: Древние русские имена разнообразны. Имя, которое давали человеку, отражало его особенность. Так, когда-то человеку давалось числовое имя: родился первый ребенок в семье, его называли *Перва* или *Первой*, второй – *Вторак*, третий – *Третьяк* ... Давалось имя по внешнему виду: *Черныш*, *Чернавка* – по цвету волос или кожи, *Мал* – за малый рост. Имя могло отражать черту характера и поведения человека: *Добрыня*, *Смеяна*. Был и другой период в истории русских имен, когда их выбирали по церковным календарям в соответствии с именем святого, память которого праздновалась в день рождения или крещения человека. Но вот уже более ста лет родители свободно выбирают своим детям имена, независимо от календаря.

2. Комплексное применение знаний в изменённых условиях.

На экране слайд № 11 «Составьте имена».

Учитель предлагает детям составить имена из данных слогов. Далее следует хоровое чтение составленных имен.

Учитель: Что вы можете сказать о составленных именах? (Среди них есть как известные имена – *Ира*, *Юра*, так и малоизвестные – *Клара*, *Лара*, *Лера*, *Нюра*; неполные имена – *Ира*, *Юра*, *Лара*, *Лера*, *Нюра*, полное имя – *Клара*; мужское имя – *Юра*, женские имена – *Ира*, *Клара*, *Лара*, *Лера*.)

На экране слайд № 12.

Учитель: Разгадав ребусы, вы узнаете, как зовут детей. (*Роза*, *Груша*, *Афанасий*, *Зинаида*, *Вася*.) Что нужно знать о написании этих слов? (Имена пишутся с заглавной буквы.)

3. Физкультминутка.

Дети стоят у парт. Учитель называет имена. Если имя полное, то учащиеся делают хлопок над головой, если имя краткое – приседают.

Учитель: *Наташа*, *Саша*, *Надежда*, *Света*, *Владимир*, *Мария*, *Дима*, *Оля*, *Иван*, *Паша*, *Михаил*, *Елена*.

4. Роль фонемы в образовании слов. На экране слайд № 13.

Работа с учебником «Азбука», с. 83.

Учитель: Рассмотрите портреты детей. Угадайте, как их зовут. Запишите имена. (*Поля, Толя, Тоня, Таня, Ваня, Вася, Валя, Галя.*)

- Что вам помогло узнать имена ребят?
- Это имена полные или краткие? (Краткие.)
- Как будут звать этих детей, когда они станут взрослыми?
- Что общего во всех этих словах? (Они заканчиваются на букву я.)
- Какую роль играет в словах эта буква?

5. Углубление знаний о наименовании отрезков и прямых и их чтении

Работа с учебником «Математика», с. 24 № 50. На экране слайд № 14.

Учитель: Прочитайте, как зовут детей. (*Дима, Ира, Нина, Рома, Римма, Вова.*) Теперь прочитайте имена ребят справа налево. Что у вас получается? (Чепуха.) Так называют детей? (Нет.)

Учитель: Имена людей наоборот не читают, а имена отрезков и прямых можно читать в любом направлении. Но сначала рассмотрим чертеж на слайде.

На экране слайд № 15.

Учитель: Что вы видите? (Линии.) Как называется каждая линия? На какие группы можно разделить все линии? (Прямые, отрезки, лучи.)

При проверке ответов каждая группа линий на слайде выделяется красным цветом.

Работа с учебником «Математика», с. 24 № 50 (продолжение). Слайд №16

Учитель: А теперь прочтите имена линий слева направо, а потом – наоборот. (*КМ – МК, АО – ОА.*) Вывод: имена отрезков и прямых можно читать в любом направлении.

- Запишите имена линий в тетради.

6. Самостоятельная работа.

Учитель: Начертите в тетради отрезок и назовите его двумя буквами.

Учитель: А теперь прочитайте и запишите имя отрезка разными способами.

Запись в тетради.

Взаимопроверка в парах. Обмен тетрадями.

Фронтальная проверка.

7. Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

8. Образование ласковой формы имени.

Учитель просит детей назвать ласковые формы имени:

– А как вас ласково называют родители? Бабушка? А как ласково вы называете своего братика? Сестричку? Друга? (Ответы детей.)

Внимание детей обращается на экран, **слайд № 17**, где записаны ласковые формы трех имен и стихотворные строки К. Чуковского.

Первичное жужжащее чтение. Затем повторное хоровое чтение.

Первоклассники подбирают к своему имени или к имени друга (подруги) две-три ласковые формы и делают вывод о том, что ласковая форма выражает доброжелательное отношение к именуемому.

9. Имя и его значение.

Учитель: Задумывались ли вы над тем, что значит ваше имя? Многие имена

заимствованы (пришли к нам) из других языков. Посмотрите: у каждого из вас на парте лежит конверт, в котором на карточке написано ваше имя, откуда пришло оно в наш язык и что обозначает. Прочитайте каждый о своем имени.

Жужжащее чтение учащихся. Чтение по цепочке (каждый ученик зачитывает значение своего имени).

Учитель: Посмотрите, какие красивые у нас в классе имена.

На экране слайд № 18.

– Недаром каждый из вас проявил фантазию, любовь к своему имени во время «печатания» его, используя разные материалы (изюм, фасоль, горох, камушки, ракушки и т.д.) на уроке труда.

V – Итог урока.

Учитель: Подведем итог урока.

- Что узнали нового?
- С какими старинными именами познакомились?
- Какие формы имен существуют? (Полные, краткие, ласкательные.)
- Что можете сказать о наименовании отрезков и прямых и их чтении?

VI – Мониторинг эмоционально-психологической атмосферы урока.

Учитель: Если вам на уроке было интересно, поднимите зеленый жетон, лежащий у вас на парте. Если вам на уроке было неинтересно, поднимите, пожалуйста, синий жетон, лежащий у вас на парте.

Дети поднимают жетон определенного цвета по своему усмотрению. Учитель сразу может видеть, насколько урок понравился детям. Учитель предлагает учащимся аргументировать свой выбор.

Учитель: Что вам понравилось на уроке? Почему?

- В чем испытывали затруднение?
- Закончите предложение «Для меня сегодняшний урок...».

Конец урока: релаксация, позитивные оценки личности и деятельности.

Учитель благодарит учащихся за сотрудничество на уроке.