

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Класс</b>	<b>2</b>
<b>Ф.И.О. преподавателя</b>	Горбушина А.В., учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика		
<b>Автор УМК</b>	Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева. Русский язык 2 класс. «Издательский дом Фёдоров», 2014		
<b>Тема урока</b>	Диалог, разговорная речь, их языковые особенности		
<b>Место занятия в структуре образовательного процесса</b>	Урок по учебному плану. По данной теме является третьим		
<b>Тип урока</b>	урок рефлексии		
<b>Вид урока</b>	урок-практикум		
<b>Цель</b>	- систематизировать знания по теме «Диалог, разговорная речь, их языковые особенности»		
<b>Задачи</b>	- стимулировать активную познавательную деятельность учащихся; - развивать умения самостоятельно делать выводы на основе наблюдений и сравнений; - воспитывать доброжелательность, ответственность, аккуратность, любовь к русскому языку и литературному чтению.		

## Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- уточнить и обобщить сведения о глаголе;</p> <p>- умение распознавать лицо глагола;</p> <p>- определить все ли глаголы изменяются по лицам;</p> <p>- формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p><i>правописные умения:</i></p> <p>– каллиграфически правильно писать слова;</p> <p>– правильно списывать слова и предложения;</p> <p>– выделять орфограммы в морфемном составе форм глаголов;</p> <p><i>учебно-языковые:</i></p> <p>– раскрывать сущность понятий</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>-планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;</p> <p>-формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа,</p>	<p>- развивать интерес к предметно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе;</p> <p>- проявлять интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- развивать способность к самооценке.</p>

<p>«диалог», «разговорная речь»;  <i>речевые умения:</i>  – определять значение слова с помощью контекста, обращением к его истории;  – активно использовать изученные термины в речи;  – анализировать диалог как вид текста.</p>	<p>обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.  <i>Коммуникативные:</i>  -формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;  -принимать на себя ответственность за результат своих действий;  -наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.</p>	
<p><b>Основные понятия, изучаемые на уроке</b></p>	<p>диалог, монолог, разговорная речь</p>	
<p><b>Методы обучения</b></p>	<p>- методы получения новых знаний: исследование, репродуктивные;  - методы формирования предметных умений и навыков и УУД: метод упражнений, логико-познавательные задачи;  - методы контроля: пошаговый контроль, контроль по результату;  - методы самооценки и оценки учителем: приемы критериального безотметочного оценивания (знаки «?», «!»), отметочное оценивание.</p>	

<b>Формы организации деятельности учащихся</b>	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная
<b>Вид используемых на уроке средств ИКТ</b>	Универсальные (мультимедийная презентация)
<b>Методическое назначение средств ИКТ</b>	Обучающее, контролирующее
<b>Аппаратное и программное обеспечение</b>	Проектор, интерактивная доска, нетбук обучающегося (13 шт.), система контроля и мониторинга качества знаний ProClass (13 пультов со встроенными чипами).
<b>Образовательные интернет-ресурсы</b>	<a href="http://www.cm.ru/-сайт">http://www.cm.ru/-сайт</a> Электронный учебник СМ
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА</b>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование	УУД
1.	<b>Мотивация к учебной деятельности.</b>	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя:	Подготовка класса к работе	Презентация	<b>Личностные:</b> мотивация к учебной

	<p><b>Положительный настрой.</b></p>	<p>- Ребята, я рада видеть ваши добрые лица. Давайте улыбнёмся, оглянемся вокруг и подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Помните – улыбаясь, мы улучшаем свое здоровье и делаем прекраснее окружающий нас мир. Сегодня на уроке русского языка создать такое настроение поможет нам одна из пройденных тем. Как, в каких случаях улыбка нам помогает в жизни? (в общении с другими людьми, в диалоге) Всегда ли вы ведете себя вежливо, приветливо,</p>			<p>деятельности и самоопределение</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели; логические – формулирование проблемы</p>
--	--------------------------------------	---	--	--	--

		уважительно? Какой вывод можно сделать? Этому надо учиться.			
--	--	---	--	--	--

<b>2.</b>	<b>Актуализация знаний</b> <i>Подготовка учащихся к работе на основном этапе.</i> <b>Определение темы урока.</b> <b>Постановка учебной задачи.</b>	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. - Тема «Диалог. Разговорная речь» не только поможет нам вести культурно диалог, но и повторить, обобщить пройденное. Сегодня урок рефлексии. Что это значит? Это самооценка своей работы, проверка прочности полученных знаний. Предположите, какие этапы, виды работ на уроке вас ожидают.	Перечислить виды работ на уроке: 1. Минутка чистописания. 2. Словарная работа. 3. Составление кластера. 4. Вопрос-ответ. 4. Работа по учебнику. 5. Самостоятельная работа. 6. Тестирование. 7. Рефлексия.	Презентация	<b>Регулятивные:</b> целеполагание <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели; логические – формулирование проблемы
-----------	---	---	---	-------------	---

3.	<b>Организация познавательной деятельности</b>	Начинаем урок со словарной работы и минутки чистописания.	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм), аргументируют свои высказывания, делают выводы. Составление кластера. Заполнение таблицы.	Презентация, раздаточный материал	<b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в поиске и выборе информации. <b>Познавательные:</b> моделирование; <i>логические</i> – решение проблемы, построение

					логической цепи рассуждений, доказательств о, выдвижение гипотез и их обоснование.
4.	<b>Практическая деятельность.</b> <i>Работа по учебнику</i>	Сотрудничество. Организует групповую деятельность детей. Контролирует выполнение работы. <b>Проведение физминуток.</b>	Выполнение заданий. Учебник с.75 упр.348. Чтение по ролям. Упр.350. Проверка. Взаимопроверка (обмен тетрадями)	Учебник	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям. <b>Регулятивные</b>

					<p><b>е:</b> самоконтроль и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера</p>
5.	<p><b>Контроль (самостоятельные виды деятельности)</b></p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний, работу в группах, контроль за выполнением задания. Оказание индивидуальной помощи при выполнении заданий.</p>	<p>1)- Здравствуй, Андрей. - Привет, Юра. - Ты уже прочитал сказку Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»? - Да, прочитал. А ты?</p>	<p>Презентация,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> управление</p>

		<p>а) Работа <b>в группах</b> (4 чел.) Составить диалог из реплик.</p> <p>в) <b>Тестирование</b> – Чтобы проверить, насколько каждый из вас усвоил новый материал, я предлагаю вам выполнить тест.</p>	<p>- Я как раз хотел её у тебя попросить.</p> <p>- Приходи, пожалуйста, буду ждать.</p> <p>- Спасибо!</p> <p>Выполняют тест: 13 человек на нетбуках, 13 человек с помощью системы контроля и мониторинга качества знаний ProClass (13 пультов со встроенными чипами) Проверка. Самооценка (?,!)</p>	<p>Раздаточный материал <i>(Приложение 2)</i> Презентация Нетбуки, ProClass</p>	<p>поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умение структурировать знания</p>
<b>6.</b>	<b>Рефлексия деятельности</b>	Организация рефлексивной деятельности учащихся и оказание поддержки в обсуждении учащимися	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов	Презентация, бланки, смайлики	<b>Регулятивные:</b> оценка своих достижений,

		<p>деятельности на уроке.</p> <p>– Вернёмся к кластеру.</p> <p>– Все ли вопросы мы рассмотрели на уроке?</p> <p>– Какое у вас настроение после урока? Поднимите смайлики.</p> <p>Отметочное оценивание</p>	<p>саморегуляции и сотрудничества.</p> <p>Отмечают в бланке.</p> <p>Самооценка. Отмечают в тетради (?,!). Поднимают смайлики.</p> <p>Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зеленый цвет. Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – желтый цвет.</p> <p>Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красный цвет.</p>		<p>осознание трудностей</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>рефлексия.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>смыслообразование – учебно-познавательный мотив</p>
--	--	--	--	--	---

					изучения русского языка.
7.	Домашнее задание	<p>1. Учебник с.76 упр.349 (а, б)</p> <p>2. По желанию: составить и записать диалог из 4-х реплик.</p> <p>– Урок закончен. Спасибо всем за работу. Желаю приятного дня и хороших эмоций!</p>	Запись в дневнике	Презентация	

*Приложение*

<b>Речь</b>
<b>устная</b>
<b>письменная</b>
<b>говорим и слышим</b>
<b>видим и пишем</b>
<b>диалог</b>
<b>монолог</b>
<b>Стили речи</b>
<b>разговорный</b>
<b>книжный</b>