

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
Предмет	Русский язык	Класс	2
Ф.И.О. преподавателя	Горбушина А.В., учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика		
Автор УМК	Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева. Русский язык 2 класс. «Издательский дом Фёдоров», 2014		
Тема урока	Диалог, разговорная речь, их языковые особенности		
Место занятия в структуре образовательного процесса	Урок по учебному плану. По данной теме является третьим		
Тип урока	урок рефлексии		
Вид урока	урок-практикум		
Цель	- систематизировать знания по теме «Диалог, разговорная речь, их языковые особенности»		
Задачи	- стимулировать активную познавательную деятельность учащихся; - развивать умения самостоятельно делать выводы на основе наблюдений и сравнений; - воспитывать доброжелательность, ответственность, аккуратность, любовь к русскому языку и литературному чтению.		

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- уточнить и обобщить сведения о глаголе;</p> <p>- умение распознавать лицо глагола;</p> <p>- определить все ли глаголы изменяются по лицам;</p> <p>- формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p><i>правописные умения:</i></p> <p>– каллиграфически правильно писать слова;</p> <p>– правильно списывать слова и предложения;</p> <p>– выделять орфограммы в морфемном составе форм глаголов;</p> <p><i>учебно-языковые:</i></p> <p>– раскрывать сущность понятий</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>-планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;</p> <p>-формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа,</p>	<p>- развивать интерес к предметно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе;</p> <p>- проявлять интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- развивать способность к самооценке.</p>

<p>«диалог», «разговорная речь»; <i>речевые умения:</i> – определять значение слова с помощью контекста, обращением к его истории; – активно использовать изученные термины в речи; – анализировать диалог как вид текста.</p>	<p>обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям. <i>Коммуникативные:</i> -формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; -принимать на себя ответственность за результат своих действий; -наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.</p>	
<p>Основные понятия, изучаемые на уроке</p>	<p>диалог, монолог, разговорная речь</p>	
<p>Методы обучения</p>	<p>- методы получения новых знаний: исследование, репродуктивные; - методы формирования предметных умений и навыков и УУД: метод упражнений, логико-познавательные задачи; - методы контроля: пошаговый контроль, контроль по результату; - методы самооценки и оценки учителем: приемы критериального безотметочного оценивания (знаки «?», «!»), отметочное оценивание.</p>	

Формы организации деятельности учащихся	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Универсальные (мультимедийная презентация)
Методическое назначение средств ИКТ	Обучающее, контролирующее
Аппаратное и программное обеспечение	Проектор, интерактивная доска, нетбук обучающегося (13 шт.), система контроля и мониторинга качества знаний ProClass (13 пультов со встроенными чипами).
Образовательные интернет-ресурсы	http://www.cm.ru/ -сайт Электронный учебник СМ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование	УУД
1.	Мотивация к учебной деятельности.	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя:	Подготовка класса к работе	Презентация	Личностные: мотивация к учебной

	<p>Положительный настрой.</p>	<p>- Ребята, я рада видеть ваши добрые лица. Давайте улыбнёмся, оглянемся вокруг и подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Помните – улыбаясь, мы улучшаем свое здоровье и делаем прекраснее окружающий нас мир. Сегодня на уроке русского языка создать такое настроение поможет нам одна из пройденных тем. Как, в каких случаях улыбка нам помогает в жизни? (в общении с другими людьми, в диалоге) Всегда ли вы ведете себя вежливо, приветливо,</p>			<p>деятельности и самоопределение</p> <p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели; логические – формулирование проблемы</p>
--	--------------------------------------	---	--	--	--

		уважительно? Какой вывод можно сделать? Этому надо учиться.			
--	--	---	--	--	--

2.	Актуализация знаний <i>Подготовка учащихся к работе на основном этапе.</i> Определение темы урока. Постановка учебной задачи.	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. - Тема «Диалог. Разговорная речь» не только поможет нам вести культурно диалог, но и повторить, обобщить пройденное. Сегодня урок рефлексии. Что это значит? Это самооценка своей работы, проверка прочности полученных знаний. Предположите, какие этапы, виды работ на уроке вас ожидают.	Перечислить виды работ на уроке: 1. Минутка чистописания. 2. Словарная работа. 3. Составление кластера. 4. Вопрос-ответ. 4. Работа по учебнику. 5. Самостоятельная работа. 6. Тестирование. 7. Рефлексия.	Презентация	Регулятивные: целеполагание Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели; логические – формулирование проблемы
-----------	---	---	---	-------------	---

3.	Организация познавательной деятельности	Начинаем урок со словарной работы и минутки чистописания.	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм), аргументируют свои высказывания, делают выводы. Составление кластера. Заполнение таблицы.	Презентация, раздаточный материал	Регулятивные: планирование, прогнозирование. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации. Познавательные: моделирование; <i>логические</i> – решение проблемы, построение

					логической цепи рассуждений, доказательств о, выдвижение гипотез и их обоснование.
4.	Практическая деятельность. <i>Работа по учебнику</i>	Сотрудничество. Организует групповую деятельность детей. Контролирует выполнение работы. Проведение физминуток.	Выполнение заданий. Учебник с.75 упр.348. Чтение по ролям. Упр.350. Проверка. Взаимопроверка (обмен тетрадями)	Учебник	Познавательные: осуществлять анализ, проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям. Регулятивные

					<p>е: самоконтроль и самооценка. Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера</p>
5.	<p>Контроль (самостоятельные виды деятельности)</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний, работу в группах, контроль за выполнением задания. Оказание индивидуальной помощи при выполнении заданий.</p>	<p>1)- Здравствуй, Андрей. - Привет, Юра. - Ты уже прочитал сказку Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»? - Да, прочитал. А ты?</p>	<p>Презентация,</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Коммуникативные: управление</p>

		<p>а) Работа в группах (4 чел.) Составить диалог из реплик.</p> <p>в) Тестирование – Чтобы проверить, насколько каждый из вас усвоил новый материал, я предлагаю вам выполнить тест.</p>	<p>- Я как раз хотел её у тебя попросить. - Приходи, пожалуйста, буду ждать. - Спасибо!</p> <p>Выполняют тест: 13 человек на нетбуках, 13 человек с помощью системы контроля и мониторинга качества знаний ProClass (13 пультов со встроенными чипами) Проверка. Самооценка (?,!)</p>	<p>Раздаточный материал <i>(Приложение 2)</i> Презентация Нетбуки, ProClass</p>	<p>поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение структурировать знания</p>
6.	Рефлексия деятельности	Организация рефлексивной деятельности учащихся и оказание поддержки в обсуждении учащимися	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов	Презентация, бланки, смайлики	Регулятивные: оценка своих достижений,

		<p>деятельности на уроке.</p> <p>– Вернёмся к кластеру.</p> <p>– Все ли вопросы мы рассмотрели на уроке?</p> <p>– Какое у вас настроение после урока? Поднимите смайлики.</p> <p>Отметочное оценивание</p>	<p>саморегуляции и сотрудничества.</p> <p>Отмечают в бланке.</p> <p>Самооценка. Отмечают в тетради (?,!). Поднимают смайлики.</p> <p>Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зеленый цвет. Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – желтый цвет.</p> <p>Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красный цвет.</p>		<p>осознание трудностей</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные:</p> <p>рефлексия.</p> <p>Личностные:</p> <p>смыслообразование – учебно-познавательный мотив</p>
--	--	--	--	--	---

					изучения русского языка.
7.	Домашнее задание	<p>1. Учебник с.76 упр.349 (а, б)</p> <p>2. По желанию: составить и записать диалог из 4-х реплик.</p> <p>– Урок закончен. Спасибо всем за работу. Желаю приятного дня и хороших эмоций!</p>	Запись в дневнике	Презентация	

Приложение

Речь
устная
письменная
говорим и слышим
видим и пишем
диалог
монолог
Стили речи
разговорный
книжный