

## Урок окружающего мира. 2 класс

**Тема.** В гости к весне.

**Цели урока.** Дать учащимся представление о характерных признаках весны в неживой природе.

Развивать у детей наблюдательность, умение анализировать и делать выводы; воспитывать интерес и любовь к природе.

### **Оборудование:**

1. Карточки-таблички со словами.
2. Картинки с изображением раннецветущих растений, перелетных птиц и т. д.
3. Таблицы: «Части холма и горы», «Части реки»; картинки с изображением равнины, гор, холмов, оврага.
4. Кроссворд «Водоемы».

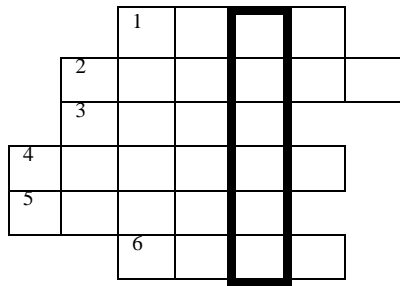
### **Ход урока.**

#### **I. Организация детей на урок.**

#### **II. Проверка домашнего задания.**

Для начала проверим, как вы усвоили тему предыдущего урока.

1. Назовите основные формы земной поверхности.
  - Что такое равнина?  
(Равнины - это ровные или почти ровные участки земной поверхности.)
  - Что можно встретить на равнинах?
  - Что такое горы?  
(Горы – это очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью.)
2. Назовите основные части холма и горы.
  - В чем их сходство?
  - В чем их различие?  
(Горы выше, чем холмы. В горах есть выходы скальных пород, на которых ничего не растет. Холмы всегда имеют почву и покрыты растительностью.)
3. Назовите и покажите на таблице части реки.  
(Исток, устье, русло, левый и правый берег реки, левый и правый приток реки.)
  - Назовите реки Самарской области.
4. Кроссворд «Водоёмы». (Карточка дается каждому ребенку для самостоятельной работы.)



Загадки к кроссворду:

1. Кругом вода,  
А с питьем беда.
2. Все обходят это место:  
Здесь земля, как будто тесто;  
Здесь осока, кочки, мхи...  
Нет опоры для ноги.

3. Лежит зеркало посреди поля:  
Рама зеленая, стекло голубое.
4. Тихий, Северный Ледовитый,  
Атлантический, Индийский — это...

5. В голубеньких рубашках  
Бегут по дну овражка.
6. Не конь, а бежит,  
Не лес, а шумит.

(Ответы: 1. Море. 2. Болото. 3. Пруд. 4. Океаны. 5. Ручьи. 6. Река.)

- Какое ключевое слово получилось?

(Родник.)

- Что такое родник или ключ?

(Это место выхода подземных вод на поверхность земли. Из родников берут начало ручейки, которые, сливаясь вместе, образуют реки.)

- На какие две группы можно разделить водоемы?

(Естественные и искусственные водоемы.)

- Назовите искусственные водоемы.

(Водоохранилище, канал.)

### III. Работа над новым материалом.

1. Послушайте внимательно стихотворение А.Фета и скажите, о каком времени года в нем говорится?

Снова птицы летят издалека,  
К берегам, расторгаящим лед,  
Солнце теплое ходит высоко  
И душистого ландыша ждет. (Весна)

- Как вы догадались, что в стихотворении говорится о весне?
- Какие признаки весны назвал автор в своем стихотворении? (Прилет птиц; освобождение рек ото льда; солнце находится выше над горизонтом, чем зимой; весной цветут ландыши.)

2. Сегодня на уроке мы и поговорим о том, какие изменения происходят в природе с приходом весны, попробуем нарисовать картину весны.

- Перечислите названия весенних месяцев по порядку.

(Март, апрель, май.)

- Послушайте загадки о весенних месяцах, скажите, о каком из месяцев идет речь, и какие признаки этого месяца вы услышали:

Дует теплый южный ветер,  
Солнышко все ярче светит,  
Снег худеет, мякнет, тает,  
Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает?

(Март)

Яростно река ревет

И разламывает лед.

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель.

Кто же к нам пришел?

(Апрель)

Зеленеет даль полей

Запевают соловей.

В белый цвет оделся сад,

Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это?...

(Май)

### 3. Составление картины.

- Итак, все перечисленные признаки весны нам надо изобразить в виде картины. Начнем с неживой природы. В первую очередь нарисуем солнце. Какое оно весной?

(Светит ярче, чем зимой; с каждым днем греет все сильнее; гораздо выше поднимается над горизонтом, чем зимой; дни становятся длиннее.)

На доску – рисунок солнца, запись:

Солнце выше, чем зимой;

Дни стали длиннее.

- Одинаково ли солнце грело землю во все весенние месяцы? (Нет.)

- Какой весенний месяц самый холодный, самый теплый? Почему?

(В мае солнце находится выше над горизонтом, чем в марте, поэтому в мае тепло.)

- Теперь нарисуем небо. Какое оно весной? (Голубое, высокое, по нему плывут белые легкие облака.)

На доску – рисунок неба и облаков; надпись:

Небо высокое, голубое;

Облака белые, легкие.

- Что происходит со снегом весной? Почему? (Поскольку становится все теплее, снег тает; в марте появляются первые проталины, в апреле их становится все больше и больше, в мае весь снег растаивает.)

Учитель вывешивает на доску сугроб из бумаги, изображения проталины; в схеме — слова:

Таяние снега.

После того, как растаял снег, почва начинает оттаивать. В ней накапливается много влаги от таящего снега. Постепенно почва на поверхности подсыхает, а в глубине остается влажной. Эта влага очень нужна растениям.

- Что происходит весной с водоемами?

(Лед на водоемах темнеет, покрывается трещинами, тает. В конце апреля на реках начинается ледоход: лед раскалывается, льдины плывут по реке, сталкиваются, разбиваются и постоянно тают.) Напоминаем детям о том, что очень опасно ходить по подтаявшему льду, т.к. он может подломиться. Очень опасны шалости на реке во время ледохода.

В мае, когда река переполняется водой от растаявшего снега и льда, происходит разлив реки, который называется половодьем. Вода затопляет луга, леса и поля, расположенные вдоль реки.

На доске надпись:

Ледоход;

Половодье;

Таяние льда.

- Какие осадки выпадают весной?

(В марте — снег, в апреле — снег и дождь, в мае — дождь.)

На доску — бумажные снежинки и капельки дождя, в схеме появляется надпись:

Осадки: снег, дождь.

- Бывают ли весной грозы? Когда? (В мае.)

- Послушайте, как описывает Тютчев первую грозу в своем стихотворении:

(Стихотворение читает ученик — Храмов Вадик)

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые!  
Вот дождик брызнул, пыль летит,  
Повисли перлы дождевые,  
И солнце нити золотит.

С горы бежит поток проворный,  
В лесу не молкнет птичий гам.

И гам лесной, и шум нагорный –  
Все вторит весело громам.

- Какие еще стихи о весне мы учили с вами на уроках чтения?  
Чтение стихов о весне.

#### **IV. Физминутка.** «Гуляем по лесу»

Движения детей имитируют прогулку по лесу.

#### **V. Закрепление.**

- Чтение статьи «Неживая природа весной» – с. 86-87.
- Ответы на вопросы статьи.
- Работа в тетради. (Подчеркнуть изменения в неживой природе)

#### **VI. Итог урока.**

- Итак, какие же изменения в неживой природе происходят весной, как они связаны между собой? (Дети отвечают, используя схему и рисунок: солнце все выше поднимается над линией горизонта, поэтому дни становятся длиннее, солнце сильнее греет землю, поэтому тает снег и лед.)
  - Отчего происходят все эти изменения в природе?  
(От солнышка!)

#### **VII. Домашнее задание.**

Пересказ статьи в учебнике, с. 86 – 87.