

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
п.г.т.Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

Русский язык

урок-исследование с элементами интеграции (литературное чтение)

4 класс

Тема урока: Изменение глагола по лицам

Выполнила: Горбушина Аксана Валерьевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика
м.р. Волжский Самарской области

2014 – 2015 учебный год

Содержание

1. Методический комментарий	3
2. Методическая разработка.....	5
3. Список использованной литературы.....	25
4. Приложение.....	27

Методический комментарий

ФГОСЫ нового поколения требуют от учителя новых эффективных технологий организации учебной деятельности учащихся. Урок-исследование предполагает активизацию самостоятельности учения, движение ученика от незнания к знанию, умение применять полученные знания творчески в нестандартных учебных ситуациях. Эта форма урока предполагает изменение роли учителя: он создает условия исследовательской деятельности, стимулирует общение и сотрудничество в парах или группах, осуществляет переход от фронтального обучения к обучению в малых группах и самостоятельной работе каждого ученика. Учитель помогает представить изучаемую проблему в целом, но не дает готовых выводов, обеспечивает плавный переход от одного вида деятельности к другому, дает сигнал к началу и окончанию работы, для поддержания хорошего темпа занятий, придает работе необходимый импульс – темп не дает укорениться скуке. Это подтверждает предлагаемая разработка урока-исследования с элементами интеграции (литературное чтение). Урок является результатом тщательной подготовки учеников и учителя. До урока ребята полностью прочитали сказочную повесть Льюиса Керролла «Алиса в стране чудес», посмотрели в классе мультипликационный фильм, записали все вопросы, возникшие после прочтения и просмотра произведения, нарисовали иллюстрации к сказке. Выполненная до урока работа помогла ребятам не только «погрузиться» в текст, понять образ главной героини, особенности текста, установить «присутствие» других наук, но и познакомиться на уроке русского языка с изменением глаголов по лицам. Прделанная работа дала возможность ученикам принимать активное участие на различных этапах урока русского языка. Урок начинается с мотивации к учебной деятельности и положительного настроения учащихся. На этапе актуализации знаний учащимися перечислены этапы исследования. Организация познавательной деятельности начинается с рефлексии по осознанию свое-

го знания и незнания по теме «Глагол». Составление кластера. Практическая деятельность включает подготовку учащихся к работе на основном этапе. Определение темы урока. Постановка учебной задачи. Узнать тему исследования помогает словарно-орфографическая работа, где проверяется овладение нормами литературного произношения глагольных форм, нахождение орфограммы, сравнение по составу глаголов, их классификация по родовой принадлежности. На этапе исследовательской деятельности обучающиеся определяют проблему исследования (Изменяется ли по лицам глагол?) и гипотезу исследования (Предположим, что глаголы изменяются по лицам). Изменяя глаголы по лицам формулируют вывод, работают с правилом в учебнике, с применением электронного учебника. Первичное закрепление нового способа действия проведено на анализе языковых средств сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес». Предварительно прочитаны фразы (английские и русские поговорки, фразеологизмы) и лексически проанализированы. Далее работа выполняется в парах: выписывают глаголы, определяют время, лицо, число глагола, выделяют окончание. Проверка проводится с использованием интерактивной доски. У доски обучающиеся выделяют морфемный состав форм глаголов. На этапе контроля проводится тестирование с использованием нетбука обучающегося (13 шт.), системы контроля и мониторинга качества знаний ProClass (13 пультов со встроенными чипами), программно-методического комплекса "Академия младшего школьника: 1-4 класс" (DVD-box). Ученику, находящемуся на интегрированном обучении дается карточка с заданием. На каждом этапе урока используется прием критериального безотметочного самооценивания (знаки «?», «!»). Итогом урока становится рефлексивная деятельность обучающихся (заполнение кластера, таблицы с областями знания и незнания, выбор смайлика), оценка работы класса учителем, домашнее задание. Каждый этап урока нацелен на достижение определённого результата. Общая атмосфера и образовательная среда урока способствуют самовыражению обучающихся в ходе развития их мышления, кругозора, чувств и личного опыта.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
Предмет	Русский язык	Класс	4
Ф.И.О. преподавателя	Горбушина А.В., учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика		
Автор УМК	Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева. Русский язык 4 класс. «Издательский дом Фёдоров», 2014		
Тема урока	Изменение глагола по лицам		
Место занятия в структуре образовательного процесса	Урок по учебному плану. По данной теме является первым		
Тип урока	Открытие нового знания (ОНЗ)		
Вид урока	Урок-исследование с элементами интеграции (литературное чтение)		
Цель	- познакомить учащихся с изменением глаголов по лицам		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать активную познавательную деятельность учащихся; - развивать умения самостоятельно делать выводы на основе наблюдений и сравнений; - воспитывать доброжелательность, ответственность, аккуратность, лю- 		

бовь к русскому языку и литературному чтению.

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- уточнить и обобщить сведения о глаголе;</p> <p>- умение распознавать лицо глагола;</p> <p>- определить все ли глаголы изменяются по лицам;</p> <p>- формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p><i>правописные умения:</i></p> <p>– каллиграфически правильно писать слова;</p> <p>– правильно списывать слова и предложения;</p> <p>– выделять орфограммы в морфемном составе форм глаголов;</p> <p><i>учебно-языковые:</i></p> <p>– раскрывать сущность понятий «лицо</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>-планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;</p> <p>-формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-формирование умения использовать логи-</p>	<p>- развивать интерес к предметно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе;</p> <p>- проявлять интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- развивать способность к самооценке.</p>

<p>глагола», «личные формы глаголов»; <i>речевые умения:</i> – определять значение слова с помощью контекста, обращением к его истории; – активно использовать новый термин («лицо глагола») в речи; – анализировать языковые средства сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес».</p>	<p>ческие операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям. <i>Коммуникативные:</i> -формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; -принимать на себя ответственность за результат своих действий; -наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.</p>	
<p>Основные понятия, изучаемые на уроке</p>	<p>лицо глагола, личные формы глаголов, грамматические признаки глагола, формообразующие морфемы</p>	
<p>Методы обучения</p>	<p>- методы получения новых знаний: исследование, репродуктивные; - методы формирования предметных умений и навыков и УУД: метод упражнений, логико-познавательные задачи; - методы контроля: пошаговый контроль, контроль по результату; - методы самооценки и оценки учителем: приемы критериального</p>	

	безотметочного оценивания (знаки «?», «!»), отметочное оценивание.
Формы организации деятельности учащихся	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Универсальные (мультимедийная презентация), ресурсы сети Интернет, электронный учебник « Русский язык. 4 класс. Часть 2, Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. »
Методическое назначение средств ИКТ	Обучающее, контролирующее
Аппаратное и программное обеспечение	Проектор, интерактивная доска, нетбук обучающегося (13 шт.), система контроля и мониторинга качества знаний ProClass (13 пультов со встроенными чипами), программно-методический комплекс "Академия младшего школьника: 1-4 класс" (DVD-box).
Образовательные интернет-ресурсы	http://www.cm.ru/-сайт Электронный учебник СМ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование	УУД
---	------------	----------------------	-----------------------	--------------	-----

<p>1.</p>	<p>Мотивация к учебной деятельности. Положительный настрой.</p>	<p>Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя: - Ребята, я рада видеть ваши добрые лица. Давайте улыбнёмся, оглянемся вокруг и подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Помните – улыбаясь, мы улучшаем свое здоровье и делаем прекраснее окружающий нас мир. Сегодня на уроке русского языка создать такое настроение поможет прочитанная нами сказка Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес».</p>	<p>Подготовка класса к работе</p>	<p>Презентация</p> 	<p>Личностные: мотивация к учебной деятельности и самоопределение Регулятивные: целеполагание Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели; логические – формулирование проблемы</p>
------------------	--	---	-----------------------------------	--	---

2.	Актуализация знаний	<p>Выявляет уровень знаний.</p> <p>Определяет типичные недостатки.</p> <p>- Сказка не только поможет поднять настроение, но и провести исследование одного из грамматических признаков глагола.</p> <p>Перечислите этапы исследования.</p>	<p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p> <p>Перечисляют этапы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблемы. 2. Выдвижение гипотезы. 3. Ход исследования. 4. Описание полученных фактов и их объяснение. 5. Вывод. 	<p>Презентация</p> 	<p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели;</p> <p>логические – формулирование проблемы</p>
3.	Организация	Активизирует знания уча-	Составляют план достиже-	Презентация, раз-	Регулятив-

познавательной деятельности

щихся. Создает проблемную ситуацию.
 – Что мы знаем о глаголе?
 Определяем область знания и незнания. Каждый у себя в таблице отметит знаком «+» те грамматические признаки, которые вам известны. Грамматический признак, который неизвестен, отметьте позже, в конце урока.

ния цели и определяют средства (алгоритм), аргументируют свои высказывания, делают выводы.
 Составление кластера по глаголу.
 Заполнение таблицы. (Приложение 1)

Этапы урока	Грамматические признаки глагола				
	Постоянные признаки		Непостоянные признаки		
	Вид	Спряжение	Число	Род	Лицо
В начале урока					
В конце урока					

даточный материал



ные: планирование, прогнозирование.
Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации.
Познавательные: моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдви-

					жение гипотез и их обоснование.
4.	<p>Практическая деятельность.</p> <p><i>1. Подготовка учащихся к работе на основном этапе.</i></p> <p><i>Определение темы урока.</i></p> <p><i>Постановка учебной задачи.</i></p>	<p>Сотрудничество. Организует групповую деятельность детей. Контролирует выполнение работы.</p> <p>Узнать тему исследования поможет <i>словарно-орфографическая работа.</i></p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Найти зашифрованные буквы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Звонит, положил, ободрит (буква под ударением). Интонация, цитата, аннотация (орфограмма) Исследуем, прочитали, объяснить (буква находится в приставке глагола прошедшего времени). Вылетишь, лезешь, польешь, листаешь (На какие группы можно разделить слова? С этой буквы начинаются корни всех 	<p>Презентация</p> 	<p>Познавательные:</p> <p>осуществлять анализ, проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль и самооценка.</p> <p>Коммуника-</p>

	<p>2. Исследовательская деятельность.</p>	<p>– Запишем тему по- Кэрролловски. Найдите закономерность: <i>лицо олиц цоли...</i></p> <p>Организует исследовательскую деятельность.</p>	<p>слов).</p> <p>Из полученных букв составьте слово. Определите тему исследования (Лицо глагола).</p> <p>Упражняются в чистописании. (<i>лицо олиц цоли...</i>)</p> <p>Самооценка. По окончании минутки чистописания оценивают свою работу на полях листа тетради (ставят знак !, если работа выполнена безупречно; ставят знак ?, если имеются недочеты)</p> <p>Определяют проблему исследования (Изменяется ли по лицам глагол?)</p> <p>Гипотеза исследования:</p>		<p>ТИПОВЫЕ:</p> <p>управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнёра</p>
--	--	--	--	--	---

–С какими частями речи согласовываются глаголы?
 –Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы правильно определить лицо глаголов?
 –Проведем исследование.
 Запишите в таблицу глаголы: *лечу, полечу, летел*, измените их по лицам и числам. Сделайте вывод.

Предположим, что глаголы изменяются по лицам.

– С именами существительными, местоимениями.
 –Подставить местоимение.

1л. Я лечу полечу летел
2л. Ты летишь полетишь летел
3л. Он летит полетит летел
1л. Мы летим полетим летели
2 л. Вы летите полетите летели
3 л. Они летят полетят летели

Исследование

1 л.	Я	лечу	полечу	летел
2 л.	Ты			
3 л.	Он			
1 л.	Мы			
2 л.	Вы			
3 л.	Они			

Исследование

1 л.	Я	лечу	полечу	летел
2 л.	Ты	летишь	полетишь	летел
3 л.	Он	летит	полетит	летел
1 л.	Мы	летим	полетим	летели
2 л.	Вы	летите	полетите	летели
3 л.	Они	летят	полетят	летели

		<p>–Что изменилось у глаголов?</p> <p>–Сделайте вывод.</p> <p>–Обратимся к правилу в учебнике на с.39.</p> <p>–Что узнали нового?</p>	<p>летели</p> <p>Самопроверка.</p> <p>–У глаголов настоящего и будущего времени изменилось окончание. У глаголов прошедшего времени ничего не изменилось.</p> <p>Вывод: наша гипотеза опровергалась. Не все глаголы изменяются по лицам.</p> <p>По лицам изменяются только глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p>Глаголы прошедшего времени по лицам не изменяются.</p> <p>Чтение правила.</p> <p>–Глаголы настоящего и будущего времени являют-</p>	<div data-bbox="1559 541 1848 758" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0f0e0; margin: 0;">Вывод</p> <hr style="border: 1px solid #0070c0; margin: 2px 0;"/> <p style="font-size: small; margin: 0;">Наша гипотеза опровергалась. Не все глаголы изменяются по лицам. По лицам изменяются только глаголы в настоящем и будущем времени. Глаголы прошедшего времени по лицам не изменяются.</p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Электронный учебник</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Проведение «кэрролловской» физминутки.</p>	<p>ся личными формами глагола.</p> <p>Кто выполнил это задание без ошибок? Поставьте себе соответствующую отметку (!), у кого одна ошибка. Если кто-то допустил больше ошибок, то не расстраивайтесь. Мы только учимся.</p> <p>Оценивание (?,!) в тетради на полях.</p> <p>–А может быть вы, знаете, как называется изменение глаголов по лицам и числам? (спряжение)</p> <p>–Об этом мы будем говорить на следующих уроках.</p> <p><u>Проводит ученик.</u></p>	<p>шляпа</p>	
--	--	--	---	--------------	--

					
5.	Контроль (самостоятельные виды деятельности)	<p>Организует деятельность по применению новых знаний, работу в парах, контроль за выполнением задания. Оказание индивидуальной помощи при выполнении заданий.</p> <p>1. Анализ языковых средств сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес».</p> <p>а) Прочитайте фразы из сказки. Выпишите глаголы, определите время, лицо, число, вид, выделите окон-</p>	<p>Самопроверка. Взаимопроверка. Проверяют по образцу. Делают выводы.</p> <p>Улыбается, словно чеширский кот. (английская поговорка)</p> <p>Держите себя в руках.</p>	<p>Презентация</p> 	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнёра.</p> <p>Познава-</p>

		<p>чание. Эту работу выполните в парах и помогите своему соседу по парте.</p> <p>б) Работа в группах (4 чел.) с цитатами из сказки. Найти глаголы, которые не имеют лица.</p>	<p>Бросаешь деньги на ветер. Не упускаю из виду. Убивали время. (фразеологизмы) Слезами горю не поможем. (русская поговорка) Проверка. Использование интерактивной доски. Работа у доски. Оценивание (?,!) в тетради.</p> <p>1. <u>Видала</u> я котов без улыбок, но улыбку без кота... 2. Если разом <u>осушить</u> бутылку с пометкой «яд», то рано или поздно, почти наверняка, почувствуешь легкое недомогание. 3. Лучший способ <u>объяс-</u></p>	<p>Интерактивная доска, flipchart.</p>  <p>Раздаточный материал (<i>Приложение 2</i>)</p> <p>Презентация</p> 	<p>тельные: <i>общеучебные</i> – умение структурировать знания</p>
--	--	---	---	---	---

нить – это самому сделать!

4. Всё страньше и страньше!
Всё чудесатее и чудесатее!
Всё любопытственнее и любопытственнее!

Всё страннее и страннее!

Всё чудесится и чудесится!

5. Алиса знает, что от горчицы- огорчатся, от укуса- кусаются, от лука- лукавят, от сдобы – добреют, ...

а вот от конфет-то дети становятся ну прямо прелесть!
Потому их все так и любят!

6. — А где я могу найти кого-нибудь нормального?

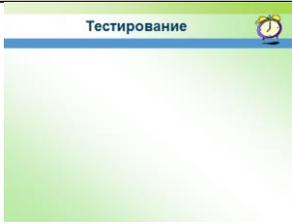
— Нигде, — ответил Кот,

— нормальных не бывает.

Ведь все такие разные и



		<p>в) Тестирование – Чтобы проверить, насколько каждый из вас усвоил новый материал, я</p>	<p>непохожие. И это, по-моему, нормально. 7.– Нельзя <u>поверить</u> в невозможное! - <u>воскликнула</u> Алиса. - Просто у тебя мало опыта, - <u>заметила</u> Королева. - В твоём возрасте я <u>уделяла</u> этому полчаса каждый день! В иные дни я <u>успевала поверить</u> в десяток невозможностей до завтрака! Проверка. От каждой группы отвечает один учащийся. Оценивание (?,!)</p> <p>Выполняют тест: 13 человек на нетбуках, 13 человек с помощью системы контроля и мониторинга каче-</p>	<p>Нетбуки, ProClass, карточки</p>	
--	--	--	---	------------------------------------	--

		<p>предлагаю вам выполнить тест.</p>	<p>ства знаний ProClass (13 пультов со встроенными чипами), 1 человек (интегрированное обучение) на индивидуальной карточке. <i>(Приложение3)</i> Проверка. Самооценка (?,!)</p>																														
<p>6.</p>	<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>Организация рефлексивной деятельности учащихся и оказание поддержки в обсуждении учащимися деятельности на уроке.</p> <p>– Вернёмся к кластеру. –Все ли вопросы мы рассмотрели на уроке?</p>	<p>Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.</p> <p>Отмечают в бланке области знания и незнания (+, -).</p> <table border="1" data-bbox="1086 1125 1523 1260"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Этапы урока</th> <th colspan="5">Грамматические признаки глагола</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Постоянные признаки</th> <th colspan="3">Непостоянные признаки</th> </tr> <tr> <th>Вид</th> <th>Спряжение</th> <th>Число</th> <th>Род</th> <th>Лицо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В начале урока</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В конце урока</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы урока	Грамматические признаки глагола					Постоянные признаки		Непостоянные признаки			Вид	Спряжение	Число	Род	Лицо	В начале урока						В конце урока						<p>Презентация, бланки, смайлики</p> 	<p>Регулятивные: оценка своих достижений, осознание трудностей</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выра-</p>
Этапы урока	Грамматические признаки глагола																																
	Постоянные признаки		Непостоянные признаки																														
	Вид	Спряжение	Число	Род	Лицо																												
В начале урока																																	
В конце урока																																	

		<p>после урока? Поднимите смайлики.</p> <p>Отметочное оценивание</p>	<p>ко на уроке, во всем разобрались – зеленый цвет.</p> <p>Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – желтый цвет.</p> <p>Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красный цвет.</p>		
7.	Домашнее задание	<p>1. Учить правило-с.39</p> <p>2. Из сказки выпиши 5-6 предложений (на выбор), в которых были бы глаголы настоящего и будущего времени. Укажи их время, лицо, число. Выдели окончания.</p>	Запись в дневнике	<p>Презентация</p> <p>Домашнее задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник – с.39, учить правило. 2. Из сказки «Алиса в стране чудес» выписать 5-6 предложений, в которых были бы глаголы настоящего и будущего времени. Указать время, лицо, число. 	

– Урок закончен. Спасибо
всем за работу. Желаю при-
ятного дня и хороших эмо-
ций!



Литература

1. Абелюк Е. Читаем сказку Льюиса Кэрролла «Приключения Алисы в Стране Чудес» // Литература. – 2000. – 45. – С.4.
2. Анастасьев Н. Мистер Доджсон и Льюис Кэрролл // Литература. – 2000. – 26. – С.14-15.
Борисенко А., Демурова Н. Льюис Кэрролл: Мифы и метаморфозы // Иностранная литература.– 2003. – 7. – С.195-207.
3. Гармаш Е., Шацкий Е. Алиса в Стране цензуры // Детская литература. – 2001. – 5/6. – С.63-64.
4. Демурова Н.Н. Льюис Кэрролл: Очерк жизни и творчества. – М.: Наука,1979. – 200с.:ил. – (Литературоведение и языкознание).
5. Заходер Б. Глава никакая, из которой тем не менее можно кое-что узнать // Кэрролл Л. Приключения Алисы в Стране Чудес. – Новосибирск,1987. – С.5-11.
6. Кагарицкий Ю. О писателях – сказочниках в мире детства // Кэрролл Л. Приключения Алисы в Стране Чудес. – М., 1985. – С.4-11.
7. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 4 класс». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014.
8. Никитин А. И пусто, как в пустыне: 140 лет назад Льюис Кэрролл начал записывать сказку об Алисе // Книжное обозрение. – 2002. – 18 нояб. – С.22.
9. Олейников А. Что остаётся от сказки потом...: 27 января 170 лет назад родился Льюис Кэрролл // Библиотека в школе. – 2001. - 23. – С.21, 24.

10. Полякова А.В. Превращения слов. Русский язык в кроссвордах и головоломках. 1-4 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008.
11. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! (Занимательный учебник) – М.: ВАКО, 2012.

Приложение

Приложение 1

Этапы урока	Грамматические признаки глагола				
	Постоянные признаки		Непостоянные признаки		
	Вид	Спряжение	Число	Род	Лицо
В начале урока					
В конце урока					

Приложение 2

1. Видала я котов без улыбок, но улыбку без кота...
2. Если разом осушить бутылку с пометкой «яд», то рано или поздно, почти наверняка, почувствуешь легкое недомогание.
3. Лучший способ объяснить – это самому сделать!
4. Всё страньше и страньше! Всё чудесатее и чудесатее! Всё любопытственнее и любопытственнее! Всё страннее и страннее! Всё чудесится и чудесится!
5. Алиса знает, что от горчицы- огорчаются, от уксуса- куксятся, от лука- лукавят, от сдобы – добреют, ... а вот от конфет-то дети становятся ну прямо прелесть! Потому их все так и любят!
6. — А где я могу найти кого-нибудь нормального? — Нигде, — ответил Кот, — нормальных не бывает. Ведь все такие разные и непохожие. И это, по-моему, нормально.

7.– Нельзя верить в невозможное! - воскликнула Алиса. - Просто у тебя мало опыта, - заметила Королева. - В твоём возрасте я уделяла этому полчаса каждый день! В иные дни я успевала верить в десяток невозможностей до завтрака!

Приложение 3

Фамилия, имя _____

1л.	Я	пищу	напишу
2л.	Ты		
3л.	Он		
1л.	Мы		
2л.	Вы		
3л.	Они		

Приложение 4

