

## Технологическая карта открытого урока.

**Тема урока:** Бег на короткие дистанции

**Класс:** 5 в

**Учитель:** Королев Анатолий Александрович

**Дата:** 3.04.2015 г.

**Тип урока:** «Открытие нового знания»

**Цели по содержанию:** Изучить технику бега на короткие дистанции и научиться применять их на практике

обучающие: Повторить технику беговых упражнений

развивающие: Умение выполнять беговые упражнения (метопредметные УУД)

воспитательные: личностные УУД

**Прогнозируемые результаты учебного занятия :**

**Предметные:**

- ученик будет знать: технику выполнения беговых упражнений
- ученик будет уметь: вариативное выполнение беговых упражнений

**Метапредметные:** Продолжить формирование следующих универсальных учебных действий : регулятивных , коммуникативных, познавательных.

**Личностные:** самооценка и коррекция

**Используемая технология:** обучение в сотрудничестве, игровые и здоровьесберегающие технологии.

**Информационно-технологические ресурсы:** Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Лях 5-9 классы. - М.:Просвещение,2012 г.-104с.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Включение учащихся в учебную деятельность	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Построение; приветствие.	Слушают и обсуждают тему урока. Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям.	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.
этап актуализации и пробного учебного действия;	Актуализация опорных знаний и способов действий	<u>Вопрос.</u> Ребята, какие виды беговых упражнений Вы знаете? -Молодцы ребята. - Сегодня мы будем с вами изучать бег на короткие дистанции <u>Беседа по теме:</u> «Спринтерский бег». Объясняет, что такое спринтерский бег и какое значение он имеет для физической подготовки человека. * класс «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров рассчитайсь!» * выполнение строевых упражнений /повороты налево, направо, кругом на месте/ <u>Выполнение команд.</u> Построение и перестроение. Даёт команды: «На первый – второй рассчитайсь!», «Первые – один шаг, вторые – четыре шага вперед шагом марш!», «На руки в стороны разомкнись!». * Комплекс ОРУ Предлагает выполнить спринтерский бег.	Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.  Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку.  Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения. Выполняют упражнения.	<b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. <b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после

				его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
этап выявления места и причины затруднения;	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Проблемная ситуация. Организует обсуждение. Что заметили при выполнении задания, какие ошибки? Подумайте как можно исправить данные ошибки? Сформулируйте цель урока.	Обсуждаю ошибки при выполнении упражнения. Ставят цель урока	
этап построения проекта выхода из затруднения;	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы	Учитель предлагает высказать предположение, как будет достигаться цель урока	Выстраивают план урока	
этап реализации построенного проекта;	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения, и напоминает технику безопасности, показ более подготовленным учеником <u>спринтерского бега</u> .	Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения	<b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации.
этап		Формулирует задание, осуществляет контроль.	Выбирать более	

<p>первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;</p>		<p>Даёт команду построиться возле матов.  <u>Проводит подготовительные упражнения:</u>  * бег с высоким подниманием колен,  * бег с захлестом голени назад,  * семенящий бег  *Прыжки на одной ноге, высоко поднимая бедро толчковой ноги, 4—5 разХ20— 25 м.  *Бег прыжками (с правой ноги на левую, с левой на правую) 4—5 разХ60—80 м.  * ускорение 20 м. (<i>Повторить 4–6 раз.</i>)  Объясняет технику выполнения. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спринтерский бег</li> </ul>	<p>эффективные способы решения задач.  Прогнозировать свою деятельность.  Слушают, показывают и рассказывают , выполняют упражнение  Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p>	
<p>этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;</p>	<p>Цель (для учителя):  получение данных для корректировки и индивидуализации обучения  Цель (для ученика):  самоопределение, постановка личных и познавательных задач.</p>	<p>Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности.</p>	<p>Самостоятельно выполняют упражнения, контролируют друг друга</p>	
<p>этап включения в систему знаний и повторения;</p>	<p>Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения</p>	<p>Предложение ученикам, которые справились с заданием выполнить более сложное упражнение (бег с низкого старта)</p>	<p>Выполнение более сложного упражнения, учащиеся, которые не справились с заданием, продолжают выполнять беговые упражнения.</p>	

	домашнего задания			
этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Игра на внимание «Класс смирно!» Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока. Проверка ЧСС Учитель организует рефлексию. Оценивает учащихся. Обсуждают оценки	Выполняют игру. Оценить процесс и результаты своей деятельности Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку.	<b>Коммуникативные:</b> умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. <b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его.