

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе

ФИО (полностью)	Заливена Оксана Алексеевна
Место работы	ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика м.р.Волжский Самарской области
Должность	учитель русского языка и литературы
Предмет	русский язык
Класс	6 Б
Тема урока	«Вопросительные и относительные местоимения»
Кол-во часов	1
Педагогическая технология	Игровая
Основные понятия	Вопросительные, относительные местоимения; падежные формы местоимений.
УМК	Т.А.Ладыженской и др.
Цели урока	1) Дать понятие о вопросительных и относительных местоимениях; формировать умения правильно употреблять вопросительные и относительные местоимения в речи, учитывая некоторые особенности их склонения; обратить внимание на интонацию предложений, содержащих вопросительные и относительные местоимения. 2) Развивать внимание, логическое мышление, познавательный интерес, активность на уроках. 3) Воспитывать усидчивость, интерес к предмету.
Задачи урока	1) Создать условия для ознакомления с вопросительными и относительными местоимениями; обучению нахождения вопросительных и относительных местоимений. 2) Способствовать развитию познавательных психических процессов. 3) Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку.
Тип урока	Урок изучения новых знаний.
Формы организации учебной деятельности	Урок – путешествие.
Планируемые результаты	Знание морфологических особенностей вопросительных и относительных местоимений; умения различать вопросительные и относительные местоимения, обнаруживать и устранять речевые ошибки, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.
Оборудование	Учебник, доска, дидактические наглядности (острова, сказочные герои, таблицы), карточки для самостоятельной работы, ребусы, презентация по теме урока, выполненная учителем

Этап урока	Цель	Создание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	

<p><i>Мотивация к деятельности</i></p>	<p><i>Формирование эмоционального настроения на уроке. Включение уч-ся в деятельность.</i></p>	<p>Здравствуйтесь, ребята. Слышите? (Включен звук моря.) Я предлагаю вам сегодня совершить увлекательнейшее путешествие по морю, а также опуститься на морское дно и узнать, что же оно в себе скрывает. Наш корабль «МЕСТОИМЕНИЯ» отправляется в плавание. А почему он так называется?</p> <p>А чтобы наше путешествие было результативным, за активную работу и за верные ответы вы будете получать жетоны в виде морских фигур (якорь, ракушка, рыбка). По количеству жетонов каждый получит отметку за урок. (слайд №1)</p> 	<p>Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей, готовятся к работе.</p> <p>Мы изучаем тему «Местоимения».</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> формирование эмоционального настроения на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> взаимодействие с учителем.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала.</p>
--	--	--	--	---

*Актуализация
и пробное
учебное
действие*

*Подготовка
мышления уч-ся и
организация
осознания ими
внутренней
потребности к
построению нового
способа действий*

**Организует повторение знаний,
закрепление умений.**
(Мы уже знакомы с личными и
возвратным местоимениями, повторим
эти разряды в игровой форме).
У нас на пути остров личных
местоимений(**слайд №2**), на котором
живут забавные обезьянки. Они, к тому
же, большие шалуны – перепутали все
падежные формы личных
местоимений.
Ходить со вам (**слайд №3**)
Смеяться над вас
Шутить с его
Думать о мной
Ждал тобой
Зашёл к вами (проверяем **слайд 4**)
На Острове Попугаев (**слайд №5**) два
попугая спорят о том, кто из них лучше
и красивее.
- Я ни в чём себе не отказываю, -
говорит один попугай. – Хочу –
купаюсь, хочу – принимаю солнечные
ванны, хочу – ем спелые бананы.
- Ха! Да ты посмотри на себя, -
возмущается второй попугай. – На тебе
же ни одного блестящего пёрышка. Вот
то ли дело я...
Какое возвратное местоимение
употребляли попугаи в своей речи?
Что вы о нём знаете?

К берегу прибило бутылки с
записками. Но некоторые слова в них
размыла вода. Попробуем восстановить
написанное.

Физкультминутка для глаз.

Выполняют задания, исправляя
ошибки, анализируя с целью
использования их для
получения новой информации.

Инсценировку разыгрывают два
заранее подготовленных ученика.

СЕБЯ.

Двое работают у доски, остальные
на карточках.

Познавательные УУД:
анализ объектов с целью
выделения признаков.
Коммуникативные УУД:
планирование учебного
сотрудничества, умение
выражать свои мысли.

<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем)</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию (стадия вызова): Пришло время изучить морское дно. (слайд 6) Объяснительный диктант. Морское дно скрывает в себе много тайн. Кто решится проникнуть туда? Что за обитатели там живут? Какой образ жизни у морских животных? Сколько их видов? Каков их нрав? Чьи красочные спины и яркие плавники мы можем увидеть? Об этом и многом другом вы узнаете из энциклопедии «Моря и океаны» и книги «Как увидеть морское дно?» Александра Тамбиева. - Какие это предложения по цели высказывания? - Что помогает нам это определить? Подчеркните слова, помогающие создать вопросительную интонацию. Это вопросительные местоимения. Они служат для выражения вопроса. Вопросительные местоимения используются также при изучении частей речи. Вспомните, на какие вопросы отвечает существительное, прилагательное, числительное? Физкультминутка. Игра «Море волнуется раз...»</p>	<p>Ставят цели, формулируют проблему и тему урока.</p> <p>Вопросительные.</p> <p>Интонация, вопросительные слова.</p> <p>КТО? КАКОЙ? ЧТО? ЧЕЙ? СКОЛЬКО? КАКОВ?</p>	<p>Личностные УУД: установление уч-ся связи между целью уч. деят-ти и её мотивом.</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное формулирование цели и проблемы.</p>
---	--	--	---	---

<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Постановка целей учебной деятельности</p>	<p>Организует уч-ся на исследование проблемной ситуации. Стадия вызова.</p> <p>Взволновали мы синее море. (слайд 9) Разбудили царя морского. Не желает отпускать нас царь, пока не выполним три его задания.</p> <p>- Просклоняйте устно местоимения КТО?, ЧТО? Какой вывод вы сделаете? - Найдите местоимения, которые изменяются по родам, числам и падежам. (Какой? Чей? Каков?). Докажите, составляя словосочетания. - Какие вопросительные местоимения не изменяются по родам и числам? (Кто?Что?)</p> <p>Дочь морского царя – прекрасная русалка с необыкновенным голосом – тоже приготовила для нас задания.(слайд 11)</p> <p>- Просклоняйте письменно словосочетания птичий пух, чей голос. (Два ученика работают у доски, остальные в тетрадах). Что общего в правописании прилагательного птичий и местоимения чей? - Какую орфограмму необходимо знать, склоняя местоимение чей? На дне морском живёт мудрый осьминог.(слайд 12) Он поведает нам интересную информацию. Сколько ног у осьминога?</p>	<p>Уч-ся вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, систематизируют информацию до изучения нового материала. Разделительный ь. Информацию сообщает заранее подготовленный ученик. (- Местоимение сколько образовалось в результате слияния предлога с в значении «приблизительно, примерно,около» и наречия колько. В некоторых диалектах до сихпор встречаются формы кольки. Необходимо запомнить, что при склонении слово сколько сохраняет ударение на первом слоге.</p>	<p>Личностные УУД: самооценка на основе успешности, адекватное понимание «успеха» - «неуспеха» в уч. деят-ти.</p> <p>Предметные УУД: умение склонять местоимения, воспроизводить основные сведения о местоимении.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование уч. сотрудничества с соседом по парте.</p> <p>Регулятивные УУД: выстраивание своих действий в определенной последовательности.</p>
---	---	--	---	---

*Применение
общего
способа
действия
(первичное
закрепление)*

*Сформулировать
алгоритм действий,
отработать его на
практике.*

На странице 172-ой учебника рассмотрите таблицу склонения местоимения сколько. Выполним упражнение 408 (устно).
А теперь игра «Светофор».
Если вы слышали вопросительное местоимение – красная карточка,
Если относительное – зелёная карточка.

- 1) Какое озеро самое большое на земле?
- 2) Я знаю, какое озеро самое большое на земле.
- 3) Ребята с интересом рассказывают о походах, в которых они участвовали летом.
- 4) Кто написал картину «Три богатыря»?
- 5) Все знают, кто написал картину «Три богатыря».
- 6) Ложился густой туман, в котором потонула вся окрестность.
- 7) Что называется частью света?
- Какая необыкновенная раковина. А что обычно скрывают в себе раковины такой красоты? Верно, жемчуг. А наша жемчужина – это упражнение. Упражнение 407 выполним по заданию.

Задание. Прочитайте текст, соблюдая вопросительную интонацию. Найдите вопросительные местоимения. Спишите, подчеркните главные члены предложения.
Укажите качественные имена прилагательные.
Кто варит быстрые вязаные,
Старинные песни поёт?
Кто сказку такую расскажет,
Что снится всю ночь напролёт?
Чьи волосы снега белее,
А руки желты и сухи?

Выполняют задание, принимают участие в игре, комментируют свои ответы.

Коммуникативные УУД:
умение слушать одноклассника, корректировать свои действия в соответствии с комментариями других уч-ся.
Регулятивные УУД:
навыки самопроверки.
Предметные УУД:
умение различать вопросительные и относительные местоимения.
Познавательные УУД:
применение выработанного алгоритма на практике.

<p>Контроль на этапе окончания темы</p>	<p>Проверка результата</p>	<p>Организация рефлексии уч-ся. Мы успешно справились с пиратскими ловушками. И теперь смело можем причалить к родному берегу. (Каждый ученик получает нарисованную шлюпку) На своей шлюпке напишите всё то, что вы увезёте домой с этого урока. Вспомогательные вопросы. - Какие вы узнали вопросительные местоимения? - Для чего они служат? - Какие местоимения не изменяются по родам и числам? - Какие местоимения имеют категорию рода и числа? - В чём особенность местоимения сколько?</p> 	<p>Рефлексия.</p>	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и её результатом..</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, взаимодействовать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль совместно с учителем и одноклассниками, давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>
<p>Домашнее задание</p>		<p>Сундук с сокровищами. На сундуке шифр: д/з: с.75, у.454 упр. 15 сл. лов.</p>	<p>Записывают д/з в дневники. Задают вопросы по д/з.</p>	