

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
«Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области*

*Методическая разработка урока русского языка в 5 классе на
тему: «Загадки единственного и множественного числа имён
существительных» (по программе Т.А.Ладыженской, ФГОС)*

Учитель русского языка и литературы
Заливена Оксана Алексеевна

п.г.т. Стройкерамика
2013 – 2014 уч.год

УМК. (Русский язык. 5 кл. Программа, учебник, методическое сопровождение Т.А.Ладыженской.)

Тема урока: «Загадки единственного и множественного числа имён существительных».

Деятельностная цель: Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность

Тип урока: Урок систематизации и повторения предметных ЗУНов.

Целевое назначение: Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.

Дидактическая задача урока: Повторение ЗУНов, УУД.

Задачи урока:

Образовательные: 1.Продолжить формирование умения обнаруживать и исправлять ошибки, объяснять условия выбора орфограмм в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов).

2.Формировать язык предмета.

3. Формировать речеведческие умения.

Развивающие: 1.Развивать устную и письменную речь учащихся.

2.Развивать артикуляционный аппарат, дикцию, расширять словарный запас, кругозор уч-ся.

3. Развивать память и внимание.

Воспитательные: 1. Средствами предмета и средствами обучения воспитывать интерес и любовь русскому языку, к окружающему миру.

2.Воспитывать умение дружно, согласованно работать в микрогруппе, слушать и слышать друг друга.

Средства обучения: раздаточный материал, компьютер, проектор, ЭОР для инд. работы, сигнальные карточки для оценки урока уч-ся.

Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию, является последним в изучении материала. Урок построен с учетом психологических особенностей детей. На протяжении всего урока

прослеживалось соблюдение одного из принципов работы по УМК Т.А.Ладыженской - работа над развитие всех учащихся, в том числе и самых слабых.

Данный урок обеспечивает на всех этапах формирование следующих УУД:

◆ личностных УУД:

- Формирование навыков организации и своей деятельности в составе группы на основе знания этических норм

◆ коммуникативных УУД:

- умение произвольно и выразительно строить свою контекстную речь с учетом цели коммуникации;
- аргументировать свою позицию в сотрудничестве с партнерами при выработке общего решения в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве взаимную помощь.

◆ регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватно воспринимать оценку учителя и партнеров;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- адекватно оценивать результаты своей работы
- способность к волевому усилию при решении учебной задачи.

◆ познавательных УУД:

- решение учебных задач с использованием источников информации;
- извлечение необходимой информации из разных источников;
- свободное восприятие и понимание текста (определение темы, основной мысли, средств выразительности).

Урок связан с предыдущими уроками, работает на последующие.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

(Ребята входят в класс под песню из мультфильма «Крошка Енот»).

2. Вступительное слово учителя

– Здравствуйте, ребята, уважаемые гости и учителя.

– Сегодня мы продолжим с вами разговор об именах существительных, а точнее о числе имен существительных.

3. Разминка

– Подскажите мне, пожалуйста, сколько вы знаете чисел имени существительного. Как они называются?

– Приведите пример имен существительных в единственном числе.

– Приведите пример имен существительных во множественном числе

– Спасибо, молодцы.

4. Словарная работа

Выпишите из словарика учебника 10 имён существительных.

Устно составьте с ними предложения

5. Повторяем орфограмму «Безударная гласная в корне слова» (повторение проходит в форме игры, где учитель кидает мяч ребёнку и называет слово, а ученик возвращает мяч, называя проверочное слово)

Стекляшка - ...; речной - ...; земляка - ...; лисёнок - ...; свистулька - ...; железка - ...; певцы - ...; жемчужина - ...; меняться - ...; дремать - ...; число - ...; в плену - ...; жена - ...; леги - ...; в длину - ...; княжна - ...; деление - ...; белизна - ...; сердечко -

6. Основное содержание материала. Решение логически построенных грамматических задач

– Приготовимся к работе. Запишите в тетрадях число и классная работа. Я думаю, вы догадались, какая сегодня у нас тема урока. Правильно. Только не просто «Число имен существительных», а «Загадки единственного и множественного числа имени существительного». *(Приложение. Слайд 1)*



Задание первое

– Знаете ребята, я сегодня очень торопилась на урок и , конечно же, у меня случилась маленькая неприятность. В спешке я случайно перепутала все слова, а они должны быть записаны в отдельные столбики. Я бы и сама могла это сделать, да вот только не помню, что это за столбики, как они назывались.

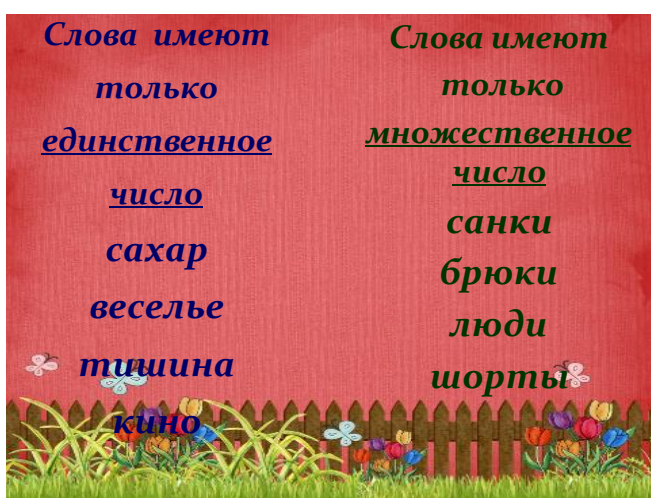
– Может, вы догадаетесь? Ведь не зря же говорят: «Ум хорошо, а два лучше. Сто голов – сто умов».

– Слова перед вами. Внимание на экран. ***(Приложение. Слайд 2)***



Сахар, шорты, санки, брюки, кино, люди, веселье, тишина..

- Кто будет готов, как всегда поднимает руку. Работаем в тетрадях на оценку.
- Давайте проверим, что же получилось у вас. Как озаглавили столбики?
- Первый столбик: сахар, кино, веселье, тишина, ребенок. Это слова, употребляемые только в единственном числе.
- Второй: санки, брюки, люди – слова, употребляемые только во множественном числе.
- Сверим наши ответы с доской. Внимание на экран. *(Приложение. Слайд 3)*



– Молодцы, прекрасно справились с этой задачей и помогли мне навести порядок.

Задание второе

- А теперь задание сложнее и интереснее. Попробуйте найти «лишнее» слово. Только помните: сегодня мы говорим о числе имен существительных. *(Приложение. Слайд 4)*
- Внимательно посмотрите на слова:



Работа, профессия, знание, трудолюбие.

- Время на раздумья у вас немного. Кто готов, как всегда поднимает руку.
- Давайте проверять, как решили эту головоломку. *(Приложение. Слайд 5)*



- Какое слово лишнее?
- Почему?
- Правильно, но разве может быть трудолюбие лишним?
- В каком значении употреблено слово «лишнее»? Правильно, в переносном. А можно ли сказать, что в прямом смысле трудолюбие лишнее слово?
- Конечно, нельзя. Недаром столько пословиц и поговорок связано со словами «трудолюбие», «труд». Может кто-то вспомнит такую пословицу или поговорку?
- Молодцы. А теперь внимание на экран. *(Приложение. Слайд 6)*

ПОСЛОВИЦЫ

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Терпенье и труд все перетрут.

Делу время – потехе час.

Труд человека кормит, а лень портит.



Физкультминутка

Мы писали и устали,

Все мы дружно тихо встали,

Ножками потопали: раз, два, три.

Ручками похлопали: раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнём

И опять писать начнём.

Ручки выше, шире плечи,

Раз, два, три, дыши ровней

От зарядки станешь крепче,

Станешь крепче и сильней.

Задание третье

Прочитайте пословицы.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Терпенье и труд все перетрут.

Делу время – потехе час.

Труд человека кормит, а лень портит.

– Запишите последнее предложение в тетрадях. Постройте схему и расскажите о предложении. Выполним задание на доске.

Задание четвертое

– Если не хотите остаться голодными, придется поработать. Каждый труд у нас в почете. Давайте узнаем, насколько вы трудолюбивые помощники по хозяйству.

– Задание для мальчиков, но девочки тоже могут попробовать его выполнить.

– Внимание на экран. Вслух ничего говорить нельзя. Внимательно читайте задания. Кто запишет ответ в тетрадь, поднимает руку. **(Приложение. Слайд 7)**



Вспомните названия предметов на картинках

Составьте предложение с этими словами.

– Правильный ответ. Смотрим на экран. **(Приложение. Слайд 8)**



Названия инструментов

тиски

ножницы

кусачки

плоскогубцы

пассатижи

Тиски, ножницы, кусачки, плоскогубцы, пассатижи – это рабочие инструменты.

– Что особенного увидели в этих словах? Молодцы, все эти слова употребляются только во множественном числе. А кто знает, почему?

– Потому что все эти инструменты состоят из двух деталей-половинок.

– Девочки, теперь задание для вас, а мальчики тоже попробуют его выполнить.

– Опять внимание на экран. *(Приложение. Слайд 9)*

Вспомните названия предметов на картинках
Составьте предложение с этими словами.

– Правильный ответ. Смотрим на экран. *(Приложение. Слайд 10)*

Названия продуктов
ряженка
творог
сметана
молоко

Творог, сметана, молоко, ряженка – полезные молочные продукты.

– Что особенного заметили у этих слов. Правильно, они употребляются только в единственном числе.

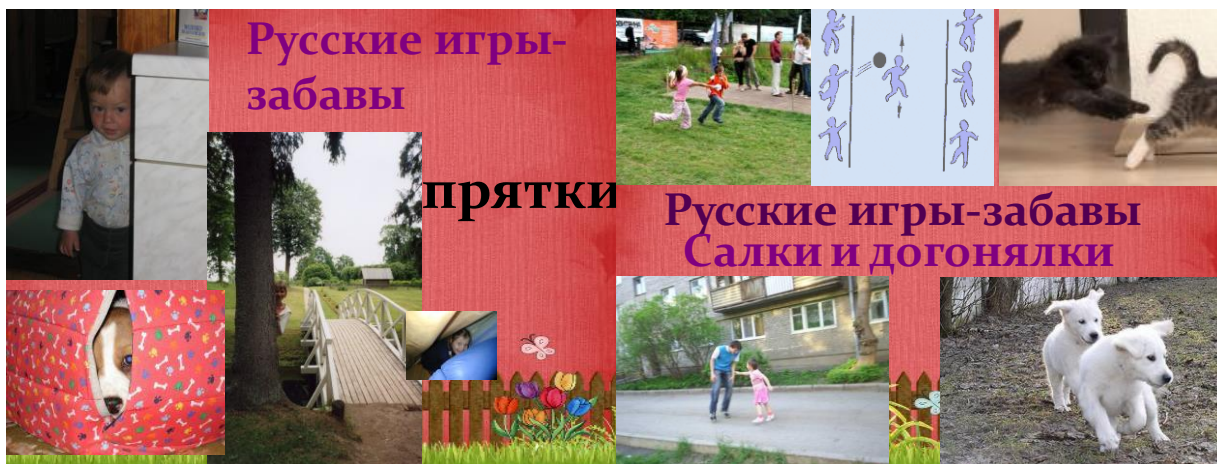
Задание пятое

– Вы хорошо поработали. Молодцы. А по работе и награда. Поэтому можем и отдохнуть, только помните: делу время, а потехе час. Кто любит игры?

– Тогда узнайте названия народных коллективных игр. Но сначала скажите мне, что значит «народные» игры?

– А что значит «коллективные»?

– Конечно, речь сейчас пойдет о русских коллективных играх. Но не надейтесь, что игры – это легко. Готовы? Тогда внимание на экран. (Приложение. Слайды 11-18)





Индивидуальные сообщения учащихся:

- 1) *Игра «Колдунчики»*
- 2) *Игра «Бирюльки»*

Запись в тетрадь для ОК в раздел «Почему мы так говорим» фразеологизма «*Играть в бирюльки*» (перен. заниматься пустяками)



– Кто догадается, что это за игра, пишет название в тетради и поднимает руку.

– Проверяем свои ответы. Внимание на экран.

Запись в тетрадях:

Городки, жмурки, прятки, салки, догонялки, уголки, колдунчики, бабки, бирюльки, горелки.

– Что общего у всех этих слов? Да действительно, все они употребляются только во множественном числе. А почему, как вы думаете? Составьте предложение с этими существительными. Оно должно начинаться со слов: «Я знаю...»

Я знаю разные народные коллективные игры: городки, жмурки, прятки, салки, догонялки, уголки, колдунчики, бабки, бирюльки, горелки.

– Объясните знаки препинания в этом предложении. Составьте схему.

Задание шестое

– Прочитайте слова, записанные на доске:

лень *доброта*

вежливость *трусость*

грубость *отзывчивость*

внимательность *доброжелательность*

– Кто знает, что общего у этих имен существительных? Правильно они называют качества человека.

– Что общего у этих всех слов, если вспомнить тему урока? Действительно, они все употребляются только в единственном числе.

– Как вы думаете, а можно все-таки среди этих слов найти лишние? (Лень, грубость, трусость)

– А что это за качества человека? (Отрицательные). Вычеркните их.

– Составьте предложение с оставшимися именами существительными. Запишем его в тетрадях и на доске.

Вежливость, внимательность, доброта, отзывчивость, доброжелательность – это очень важные положительные качества человека.

7. Заключительное слово учителя. Подведение итога

На доске записаны предложения. Учащиеся должны устно исправить ошибки в этих предложениях.

Эту ленту нужно отрезать большим ножницами. Ах, эти молодёжь! На поле росло много хлопков. С этим мальчишкой одна сплошная хлопота!

– Молодцы, вы замечательно сегодня работали. Кто же догадался, а в чем же состоит загадка числа имени существительного?

– Правильно, одни слова могут употребляться только в единственном числе, другие – только во множественном, а большинство имен существительных имеют оба числа.

– Сегодня единственное и множественное число имени существительного помогло нам разобраться и с коллективными играми и с индивидуальным трудолюбием каждого.

– Спасибо за работу, урок окончен.

8. Домашнее задание (комментарии учителя)

1) § 98.

2) Упр. 555

3) Индивидуальное задание: найти на географической карте нашей области топонимы (географические названия), которые имеют форму только мн.ч.