

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

**Информация о существующей практике инклюзивного образования
в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика**

Описание контингента детей

В практике нашего образовательного учреждения организовано несколько форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: интегрированное, индивидуальное обучение на дому и индивидуальное обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Всего в школе обучается 23 ребенка с ОВЗ. Из них 13 школьников с задержкой психического развития обучаются интегрировано. Для этой категории детей разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы.

Численный состав обучающихся в интегрированной форме

№ п/п	Класс	Количество обучающихся
1	2Г	1
2	3А,В	4
3	4В	3
4	6А	1
5	7А,Г	2
6	8А,Г	2

На надомном обучении находится 10 учащихся.

Описание существующей практики

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Интегрированное обучение в ОО реализуется с 2005 года в рамках реализации областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005—2008 гг», и муниципальной целевой программы «Интеграция детей с проблемами в развитии на 2005-2008 гг».

За этот период в школе проведена большая работа:

1. сформирована нормативно-правовая база;
2. в рамках реализации федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011-2015 гг» в школе создана безбарьерная среда и отремонтирована туалетная комната для ребенка-инвалида.
3. в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО разработана и реализуется программа коррекционной работы;
4. реализуется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов: создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, открыт логопедический пункт, осуществляется психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
5. постоянно организуется на базе региональных учреждений дополнительного (профессионального образования) повышение квалификации педагогов;
6. учителями систематизированы и разработаны программно-методические материалы;
7. осуществляется сетевое взаимодействие
8. организовано взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ

В образовательном учреждении есть условия для реализации инклюзивного образования. Школа обеспечена материальными ресурсами. В наличии: 31 учебный кабинет, 2 компьютерных класса, медиатека, оснащенная сетевыми компьютерами и копировальной техникой, есть доступ в Интернет, библиотека с читальным залом, 2 спортивных зала, актовый зал, кабинет музыки, кабинет технологии, медицинский кабинет.

В 2014 году в рамках реализации программы «Доступная среда» ОО получила средства для создания «безбарьерной среды». В школе на первом этаже установлены пандус, дверная входная группа, что дает возможность ребенку – инвалиду беспрепятственно посещать школу, учебные занятия, внеклассные мероприятия. И очень важно то, что смогли отремонтировать туалетную комнату.

Специальное оборудование

В связи с тем, что школа внедряет инклюзивную практику создание оптимальной коррекционно-развивающей среды является актуальной задачей. В школе открыт логопедический кабинет, который имеет необходимое количество ученической мебели, настенное зеркало и зеркала 9x12 по количеству занимающихся детей; учебную доску; компьютер. По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

- Рабочая зона логопеда и зона методического сопровождения.

- Консультативная зона.
- Зона диагностики и зона индивидуальной работы.
- Учебная зона.
- Зона дидактического и игрового сопровождения.

Педагоги активно используют в работе с детьми с ОВЗ комплекты учебно-лабораторного оборудования, поставленного в рамках реализации ФГОС НОО: интерактивная доска, документ-камера, цифровой микроскоп, модульная система экспериментов, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass, гербарий для начальной школы, картинный словарь "Русский язык", конструктор "Арифметика", конструктор "Геометрия", конструктор для уроков труда, магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки. Особенно хочется отметить интерес детей к программно-методическому комплексу "Академия младшего школьника: 1-4 класс", программно-методическому комплексу "Мир музыки", программно-методическому комплексу "Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками". Компьютер и интерактивное оборудование значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка с ОВЗ, активизировать их познавательную деятельность, дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся. Дети становятся активными участниками урока. Вследствие неоднородности состава обучающихся мы рассматриваем вопрос об организации дифференцированного обучения для каждой категории и внутри каждой категории детей с ОВЗ, вопрос о личностно-ориентированном подходе к обучению. Практика показывает, что обучение детей с ОВЗ с использованием разнообразных технических средств значительно расширяет возможности получения детьми с ОВЗ образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в полном объеме.

Дидактические материалы

Обучающиеся с ЗПР испытывают затруднения в освоении образовательных программ, поэтому учителям приходится много работать над созданием дидактического материала, необходимого для эффективного обучения детей данной категории. Исходя из типа педагогических технологий, которые используют учителя, можно выделить и дидактические материалы, используемые на занятиях с детьми. Представляем несколько примеров: в рамках здоровьесберегающей технологии используются приёмы,

направленные на снятие повышенного напряжения на уроке: упражнения «Сбор яблок», «Массаж лица», а также видео - фрагменты разминки для глаз.

В рамках технологии развития критического мышления, часто используются самые разнообразные приемы и методы. Приём «Фантастическая добавка». Универсальный приём, направленный на привлечение интереса к теме урока. Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Прием «ЗНАЮ – ХОЧУ УЗНАТЬ - УМЕЮ» отображает те три фазы, по которым строится процесс в технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Формирует: умение определять уровень собственных знаний; умение анализировать информацию; умение соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями. Работа с таблицей ведется на всех стадиях урока.

Приём «Облака мыслей». Описание: приём интерактивного обучения. Автор Ш. А. Амонашвили. Приём сродни технике «лавинного опроса», описанной М. В. Клариним. Учащиеся приводят первые пришедшие в голову признаки, не останавливаясь на них подробно. После того, как основные характеристики перечислены, они записываются на доске или листе бумаги и систематизируются в соответствии с заданными показателями.

Приём «Ассоциативный ряд», который предполагает, что к теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим: если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд; оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.

Введение ФГОС предполагает формирование УУД и у детей с ОВЗ, поэтому учитель, использующий разнообразные методы и приемы, должен обратить внимание на то, какие УУД и на каком этапе урока в рамках системно-деятельностного подхода он формирует. Наглядно представить это поможет таблица, данная ниже.

Название этапа	Задачи этапа	УУД	Приемы, игры, задания, упражнения
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	Личностные, познавательные, регулятивные, коммуника	Приёмы «Ассоциативный ряд», Игра «Да-Нетка». Задание «Эпиграф».

		ТИПНЫЕ	
2. Актуализация знаний и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей, прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.		Приемы «З-Х-У», «До и После». Задания «Составление слов из элементов по правилам», «Отсутствующая буква»
3. Выявление места и причины затруднения.	Обсуждение результатов предыдущего этапа.		
	Просмотр мультимедийной презентации.		
	Знакомство с теоретическим материалом учебника.		
	Физкультминутка		
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности.		
5. Реализация построенного проекта.	Выполнение обучающих упражнений на основе текста учебника, обсуждение результатов.		Задание «Эмпирическое исследование»
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах.		Игра «Чемодан».
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Самостоятельное выполнение обучающих упражнений на основе текста учебника.		Задание «Учимся задавать вопросы»
8. Включение в систему знаний и повторение.	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений. Оценивание.		Приемы «Конкурс шпаргалок», «Толстый и тонкий»

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	Заключительная беседа по вопросам.		Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности». Приемы «З-Х-У», «До и После». Задания «Любимые передачи», «Оцениваем свою работу», «Критерии оценки».
--	------------------------------------	--	---

Научно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

Новым шагом в работе школы стало заключение соглашения о сотрудничестве в области учебно-методической и научно-исследовательской деятельности с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия». В рамках данного сотрудничества ОО присвоен статус «Школы-лаборатории» инновационного развития. Координацию деятельности и научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляет Факультет специального образования. Педагогические кадры школы – лаборатории, в дальнейшем осуществляющие инновационную деятельность, проходят соответствующую курсовую подготовку по специальной программе, разработанной специалистами ФСО ПГСГА и на сегодняшний день разрабатывают два методических проекта: «Формирование личностных УУД у детей с ОВЗ на уроках русского языка», «Развитие связной речи школьников с ОВЗ на уроках окружающего мира».

Педагоги широко используют методические материалы, разработанные специалистами ТАСО ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Новокуйбышевск: «Организация интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога в условиях интегрированного обучения», «Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».

Сетевые формы взаимодействия с ресурсными организациями.

В рамках социального партнерства организовано сотрудничество с Территориальным агентством специального образования ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск. Это инновационная модель комплексного ресурсного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ на территории Поволжского образовательного округа. ТАСО накапливает и распределяет программно-методические, материально-технические ресурсы для обеспечения максимальной эффективности

информационно-методического, организационного, коррекционного, консалтингового сопровождения обучения и воспитания детей с ОВЗ. Среди приоритетных направлений деятельности ТАСО следует отметить следующие:

- *информационное сопровождение* (это создание и поддержка Консалт - портала ТАСО для педагогов, блога для родителей «Играем-развиваем», электронного каталога ресурсов ТАСО, взаимодействие со СМИ),
- педагогов и родителей. *организационное сопровождение*, т.е организация конкурсов и социально-добровольческих акций, уроков толерантности, социологических опросов, услуг безвозмездного проката ресурсов;
- *консалтинговая деятельность*, включающая в себя индивидуальное и групповое консультирование руководителей и педагогов ОУ, а также родителей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ;
- *учебно-методическое сопровождение* системы интегрированного обучения детей с ОВЗ в ОУ Поволжского управления: проведение собственных курсов повышения квалификации, очных и дистанционных обучающих семинаров, разработка методических рекомендаций, электронных методических сборников для педагогов, учащихся, родителей.

Предоставляемые данным учреждением услуги и ресурсы активно используются педагогами школы, работающими с детьми с ОВЗ.

Школа сотрудничает также с Самарским институтом повышения квалификации работников образования, центром дистанционного образования при СИПКРО, с центром специального образования Самарской области, с Государственным бюджетным учреждением Самарской области «Новокуйбышевский центр диагностики и консультирования».

Кадровое обеспечение

В школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательный ценз педагогических работников.

Высшее образование	Среднее специальное педагогическое
76 %	24%

Всего в ОО работает 44 педагога, 22 из них прошли курсы по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ. 26 педагогов работают в интегрированных классах. В функции

учителя, работающего в интегрированных классах, входит педагогическая диагностика, участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществление коррекционной направленности образовательного процесса, контроль реализации индивидуального образовательного маршрута, оценивание достижений обучающихся на основе полученных знаний и сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя - предметники проходят соответствующую курсовую подготовку на базе принимают участие в обучающих мероприятиях в ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Новокуйбышевск, ГБОУ ДПО ЦПК «Центр специального образования Самарской области», ЦДО СИПКРО Самарской области, занимаются самообразованием. Также в ГБОУ создана система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Программно-методическое обеспечение

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе разработаны и реализуются программы начального и основного общего образования, в рамках которых написаны и программы коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. А также педагогами разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся начальной школы на основе:

- №273-Федерального Закона «Об образовании в РФ»,
- ФГОС НОО,
- специальных (коррекционных) программ VII вида,
- проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР

Содержание адаптированной программы состоит из пояснительной записки, образовательного, коррекционного, воспитательного компонентов, индивидуального учебного плана, планируемых результатов, заключения и рекомендаций специалистов.

Ежегодно учителями составляется календарно-тематическое планирование по каждому предмету, где конкретизируется коррекционная деятельность с учащимися на каждом уроке. Начальная школа работает по УМК «Школа России», основная школа по учебникам издательства «Просвещение».

Психолого-педагогическое сопровождение

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении организована деятельность психолого-медико-

педагогического консилиума. Работа консилиума регламентируется Положением, заседания проводятся ежеквартально в соответствии с годовым планом работы. Членами ПМПк ведутся протоколы заседаний, журналы записи на ПМПк, заключений и рекомендаций коллегиального органа, протоколы диагностических исследований, разрабатываются адаптированные образовательные программы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обеспечено комплексное сопровождение детей с ОВЗ, предусматривающее психолого-педагогическую поддержку и логопедическую помощь. Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает организацию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий. В целях оказания логопедической помощи в школе организован логопедический пункт. На него зачисляются обучающиеся с ОВЗ, имеющие различные отклонения в развитии устной и письменной речи. Учитель-логопед осуществляет обследование обучающихся в школе с целью определения характера, структуры и степени выраженности имеющегося у него нарушения. Основной формой коррекционной работы являются индивидуальные и групповые занятия. Коррекционные занятия в школе проводятся с 15 сентября по 15 мая включительно. Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся два раза в неделю, групповые коррекционные занятия - 2-3 раза в неделю. Используются разнообразные формы, приемы, средства и методы обучения в рамках государственных стандартов.

Обеспечено психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Основными направлениями деятельности психолога являются:

1. Просветительское, которое включает работу с педагогами, родителями, учащимися
2. Профилактическая работа с учащимися
3. Диагностическое направление, благодаря которому изучаются уровни школьной зрелости, адаптационные возможности учащихся, уровень развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.
4. Коррекционно-развивающее направление ориентированное на профилактику дезадаптации учащихся, реализация индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ

5. Консультативное, направленное на оказание помощи в рамках программы психологического сопровождения

Организовано просвещение и подготовка родительского и детского коллектива через проведение родительских собраний, консультаций, тренингов, классных часов.

Проводится большая работа по формированию толерантности у школьников к детям с ОВЗ. Проводятся ярмарки ресурсов для педагогов по теме «Формирование толерантного отношения у школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья». Целью ярмарки ресурсов является обобщение и распространение опыта учителей школы по работе с детьми с ОВЗ и их интеграцию в общеобразовательную среду. Педагоги школы предлагают материалы по темам: «Формирование толерантности у младших школьников», «Элемент толерантности», «Прикладное творчество и толерантность», «Работа с детьми в системе дополнительного образования». Школа долгое время сотрудничала с Самарской общественной организацией инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница», специалисты которой проводили цикл «Уроков доброты» с учащимися 5 – 8 классов. Учителя и учащиеся активные участники окружной акции «Мир един для всех», в рамках которой проводятся конкурсы рисунков, спортивные праздники, театральные постановки с приглашением и участием детей с ОВЗ.

Проведенная работа педагогическим коллективом по внедрению инклюзивного образования дала неплохие результаты:

- 1.Повысилась информированность сообщества, педагогов и родителей о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья и возможных мерах по их преодолению.
- 2.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, психолога, логопеда и администрации в вопросах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Повысилась компетентность родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, в способах оказания поддержки и помощи своему ребенку в процессе инклюзии.
4. У учащихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика в обучении, социализации. По итогам 2015-2016 учебного года все обучающиеся с ОВЗ успешно перешли в следующий класс, два девятиклассника, обучающихся интегрировано успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы.
5. Обучающиеся 1- 7 классов 100% участники внеурочной деятельности
6. Ученица 10Б класса (ребенок-инвалид) обучающаяся индивидуально, с использованием дистанционных технологий учится на «4» и «5», активная участница в научно-практической Интернет – конференции «Первые шаги в науку» в секции «Техническое

творчество (в том числе изобретательство, моделирование)», где заняла 1 место. Она также участница всех мероприятий в школе.