

Анализ работы методического объединения учителей иностранного языка ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика за 2017 -2018 учебный год.

Руководитель М/О: Н.К. Мельник

Методическое объединение учителей иностранного языка состоит из 7 учителей:

№	Ф.И.О	Образование	Педагогический стаж	Категория
1.	Н.К. Мельник	Высшее	44	высшая
2.	А.Х.Минетдинова	Высшее		-
3.	Е.М.Романова	Высшее	11	I
4.	С.В.Вдовина	Высшее	3	-
5.	Н.А.Перфильева	Высшее	6	I
6.	Ю.В.Карельская	Высшее		-
7.	Н.В.Захарова	Высшее	10	-

Методическая работа методобъединения учителей иностранного языка строилась в соответствии с главной темой школы: **«Совершенствование профессиональных умений и компетенций педагогов как условие реализации личностно - ориентированного обучения и воспитания учащихся»**.

Тема методического объединения: «Повышение профессиональной компетентности учителя как условие эффективного решения задач модернизации общего образования»

Цели и результаты работы методического объединения в отчётный период.

В 2017-2018 учебном году учителя МО работали над реализацией цели «Создание условий для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области иностранного языка и методики его преподавания» и решали следующие задачи.

Задачи:

1. Продолжить подготовку учителей к реализации государственного стандарта общего образования второго поколения по освоению новых инновационных технологий компетентностного и деятельностного подхода в обучении.
2. Продолжить совершенствование методик проведения различных видов занятий с целью повышения результативности обучения через применение современных педагогических технологий.
3. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации как одно из средств повышения качества знаний и обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
4. Продолжить работу, направленную на развитие познавательных, исследовательских способностей учащихся, организацию проектной деятельности на основе внедрения в педагогическую практику инновационных подходов;
5. Продолжить работу с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, и вовлечение их в проектную деятельность и её сопровождению.
6. Продолжить совершенствование системы по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ и 11-х классов к ЕГЭ.
7. Вести систематическую работу по повышению квалификации молодых учителей, а также подтверждающих свою квалификацию в режиме новой аттестации в 2017 – 2018 уч. году.
8. Использовать активные формы по выявлению, обобщению, анализу и распространению положительного опыта творчески работающих учителей.

Для решения поставленных задач в течение учебного года работа МО велась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

- повышение квалификации и методическая деятельность;
- контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся;
- внеклассная деятельность по предмету,
- работа с одаренными детьми.

По указанным направлениям в течение учебного года была проделана следующая работа:
Заседания МО учителей проводились согласно плану работы. На заседаниях МО рассматривались вопросы по самообразованию, осуществлялся обмен опытом по отдельным вопросам, велась работа по развитию творческих способностей учащихся, подготовке к итоговой аттестации.

В 2017 – 2018 учебном году проведено 5 заседаний МО следующей тематики:

I. Повышение квалификации и методическая деятельность.

№	Тема заседаний	Сроки выполнения
1.	«Организация учебно-воспитательного процесса в новом учебном году». «Разработка комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД» .	Сентябрь
2.	«Способы формирования УУД на уроках в начальной школе (на основе ФГОС-2)». Анализ заданий с целью распределения их в соответствии работы с детьми с ОВЗ.	Декабрь
3.	Приемы формирования УУД (информационной компетентности) через работу с текстом	Февраль
4.	«Мультимедийные технологии как способ организации контроля знаний».	Апрель
5.	«Анализ работы МО и определение перспектив на новый учебный год».	Май

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми учителя-предметники работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2017-2018 учебном году учителя работали над следующими темами самообразования:

ФИО	Тема самообразования
Мельник Н.К.	Применение технологии критического мышления на уроках английского языка для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения
Минетдинова А.Х.	Применение игровых технологий на уроках английского языка.
Перфильева Н.А.	Самостоятельная работа на уроках английского языка как одна из форм развивающего обучения учащихся
Вдовина С.В.	Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроках английского языка посредством включения дидактических игр.
Захарова Н.В.	Использование метода проектов на уроках немецкого языка для формирования творческих способностей учащихся.
Романова Е.М.	Использование современных интернет – технологии в дистанционном обучении детей с ОВЗ
Карельская Ю.В.	Использование игровых технологий при обучении английскому языку на начальном этапе обучения.

В этом учебном году прошла аттестацию Мельник Н.К.. (высшая квалификационная категория).

Эффективным средством повышения профессионального роста педагогов служат участие в конкурсах и конференциях:

ФИО	Мероприятие	Тема выступления
Мельник Н.К.	<p>1. Территориальный конкурс "Педагогический калейдоскоп", в номинации « Современный урок».</p> <p>2. 14 октября 2016г IV Всероссийская научно-практическая конференция "Профессиональное развитие преподавателя иностранных языков" (Самарский Государственный Социально-педагогический Университет)</p> <p>3. Дистанционный семинар «Ведение электронного журнала в соответствии с методологией МСОКО».</p>	<p>Разработка открытого урока по теме « Здоровье»- 6 класс. (сертификат)</p> <p>Тема выступления на секции «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков». Докладчик (сертификат)</p> <p>Участник (сертификат)</p>
Минетдинова А.Х.	<p>1. 14 октября 2016г IV Всероссийская научно-практическая конференция "Профессиональное развитие преподавателя иностранных языков"(Самарский Государственный Социально-педагогический Университет</p> <p>2. Территориальный конкурс "Педагогический калейдоскоп", в номинации « Современный урок».</p> <p>3. Дистанционный семинар «Ведение электронного журнала в соответствии с методологией МСОКО».</p>	<p>Тема выступления на секции «Инновационные технологии на занятиях по иностранному языку в условиях внедрения новых образовательных стандартов». Докладчик (сертификат)</p> <p>Разработка открытого урока для 2 класса (сертификат)</p> <p>Участник (сертификат)</p>
Вдовина С.В.	<p>14 октября 2016г IV Всероссийская научно-практическая конференция "Профессиональное развитие преподавателя иностранных языков" (Самарский Государственный Социально-педагогический Университет.</p> <p>21 апреля 2017г открытый урок по теме "Профессии. Введение новой лексики" в рамках Третьего стажировочного практикума.</p> <p>февраль 2017г. Участие в территориальном методическом семинаре</p>	<p>Участник</p> <p>Мастер-класс по теме "Организация образования обучающихся с ОВЗ и обучение на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях общеобразовательной организации"</p>
Романова Е.М.	"Дистанционный конкурс для детей с ОВЗ «Заповедные тропы Самарской Луки»	Разработка открытого урока (сертификат)

	<p>IV научно-практическая конференция «Профессиональное развитие преподавателя иностранных языков»</p> <p>Дистанционный семинар «Технологии развития ВПФ у детей младшего школьного возраста с ОВЗ».</p> <p>Дистанционный семинар «Ведение электронного журнала в соответствии с методологией МСОКО».</p> <p>Территориальный методический семинар «Результаты ГИА как ресурс оценки качества образовательных услуг и определение перспективных направлений подготовки выпускников»</p> <p>Территориальный семинар по инклюзивному образованию.</p> <p>Территориальный семинар для молодых педагогов.</p>	<p>Участник</p> <p>Участник</p> <p>Докладчик (сертификат)</p> <p>Мастер-класс «Использование дистанционных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми – инвалидами»</p> <p>Открытый урок в 4Г классе «Что на календаре?»</p>
Перфильева Н.М.	<p>Территориальный конкурс "Педагогический калейдоскоп" в номинации « Современный урок».</p> <p>Территориальный семинар по инклюзивному образованию.</p>	<p>Разработка открытого урока.(сертификат)</p> <p>Открытый урок с коррекционными моментами для детей с ВПР в 3в кл. по теме«Времена года»</p>
Захарова Н.В.	<p>Выступление на территориальном МО по теме « Резолюция по итогам съезда представителей ассоциаций учителей немецкого языка от 26 июля 2016 года г. Москва».</p> <p>Организация Общероссийской предметной олимпиады «Олимпус».</p> <p>Территориальный конкурс « Педагог в системе ученического самоуправления»</p>	<p>Докладчик (сертификат).</p> <p>Диплом организатора</p> <p>Диплом победителя.</p>

В рамках проведения школьной методической недели были проведены открытые уроки:

Для участников территориального семинара по инклюзивному образованию был дан открытый урок с коррекционными моментами для детей с ВПР в 3в кл. по теме «Времена года» (Перфильева Н.А.) , мастер-класс «Использование дистанционных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми – инвалидами» (Вдовина С.В.)

и открытый урок для молодых педагогов в 4Г классе «Что на календаре?» (Романова Е.М.)

Данные уроки являлись своеобразным итогом годовой работы педагогов над индивидуальными методическими темами. Анализ уроков и мероприятий показал, что педагоги применяют эффективные формы обучения школьников, индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения и т.п.

Члены МО в этом учебном году неоднократно посещали окружные методические семинары. (в таблице выше)

На окружном МО Романова Е.М. поделилась опытом работы по подготовке учащихся 9кл к ОГЭ по английскому языку.

Уровень профессиональной компетентности педагогов МО повышается, растет творческий потенциал и активность учителей, их желание увидеть результаты своего труда, повысить свою профессиональную компетентность. Увеличилось количество публикаций. Все педагоги имеют зарегистрированные личные сайты, на которых размещают свои разработки, материалы для подготовки к ОГЭ. Участвуют в вебинарах издательства «Просвещение».

III. Контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся.

Одна из главных составляющих методической работы – анализ качества образования учащихся. Работа в данном направлении велась учителями систематически, проводились тематические, итоговые контрольные работы. Статистическая обработка количественных показателей оценки учебной работы учащихся при условии соответствия их установленным педагогическим требованиям в сочетании с качественными ее характеристиками и психолого-педагогическим анализом дает возможность с достаточной объективностью судить о работе учителей и учащихся за период с 1 по 3 семестр 2017-2018 учебного года.

В таблице даны результаты в сравнении с прошлым годом.

Итоги окончания учебного года.

Уровень обученности-99.8, качество обученности-68.1, средний балл 3.9.

Учитель	Уо, % 2016-2017	Уо, % 2017-2018	К.о,% 2016-2017	К.о,% 2017-2018	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018
Мельник Н.К.	100		70.7		3.9	
Минетдинова А.Х.	100		70.6		4.0	
Вдовина С.В.	100		78.4		3.9	
Романова Е.М.	100		69.2		3.9	
Перфильева Н.А.	98.4		61.2		3.7	
Захарова Н.В.	100		57.1		3.7	
Карельская ЮВ	100		67.5		3.9	
Средний пока- затель	99.8		68.1		3.9	

Уровень обученности повысился на 0.1, качество обученности на 0.9 по сравнению с прошлым годом. Средний балл- 3,9 прежний.

Итоги переводных экзаменов в 6-х и 10 (профильный) классах.

Учитель	Класс	Кол.	Оценка				Уо, %	К.о, %	Средний балл
			5	4	3	2			
Минетдинова А.Х	6Б англ.яз								
Карельская Ю В									
Романова Е.М.	6А	14	5	5	3	1	92.2	71.4	4.0
Романова Е.М.	10 класс- профиль.	6	0	2	4		100	33.3	3.3
Вдовина С.В.	6В	15	4	5	5	1	93.3	60%	3.8
Перфильева Н.А.	6Б(1 не явился)	14	2	3	6	2	78.6	35.7%	3.1

В течение всего учебного года шла целенаправленная работа по подготовке учащихся к ОГЭ проанализированы ошибки прошлого года. Вопросы, связанные с ГИА рассматривались на каждом заседании методического объединения: педагоги изучали изменения в КИМах, критериях оценивания, использовали ИНТЕРНЕТ, сайт «ФИПИ» и другие для подготовки учащихся к экзаменам, проведены анализы пробного школьного тестирования по английскому языку спланирована работа по

коррекции результатов.

Итоги ОГЭ

№	Фамилия , имя	Первичный балл письменной части	Первичный балл устной части	Первичный балл	Тестовый балл
1	Борискина Виктория				4
2	Федулова			39	3

Анализ данных показывает достаточный уровень качества знаний по предмету. Этому результату предшествовала большая совместная работа учителей, обучающихся и их родителей.

IV. Внеклассная деятельность, работа с одарёнными детьми

С 14.02-24.02. 2017 года в школе проводилась предметная декада, в ходе которой были проведены открытые мероприятия:

План проведения недели иностранных языков

(14.02 — 24.02 .2017 года)

Немецкий язык

№	Мероприятие	Срок	Класс	Ответственный
1	Великие люди Германии (сообщения)	понедельник	5-9	Захарова Н.В. Кобакова Г.И.
2	Иллюстрации к немецким сказкам (выставка каб. 202)	пятница	5-6	Захарова Н.В. Кобакова Г.И.
3	Страноведческий калейдоскоп «А знаете ли вы Германию»	среда	5-8	Захарова Н.В. Кобакова Г.И.
4	Немецкоговорящие страны (сообщения)	пятница	7-8	Захарова Н.В. Кобакова Г.И.
5	«Знатоки грамматики» (конкурс)	четверг	5а 5б 5в	Захарова Н.В.
6	Выставка лучших проектов учащихся (каб. № 202)	понедельник	6-11	Захарова Н.В. Кобакова Г.И.
7	Урок для начинающих филологов «Немецкие фразеологизмы и пословицы»	Вторник	10-11	Кобакова Г.И.
8	Просмотр фильма «Путешествие по Германии» каб. 202	Среда	7-8	Кобакова Г.И.

Английский язык

№	Мероприятие	Срок		Ответственный
1	Викторина «Знаете ли вы знаете о празднике «День Святого Валентина»	13.02	6	Минетдинова А.Х.
2	Конкурс рисунков, посвященных празднику.	13.02 — 17.02 .	2 – 9	Учителя ШМО
3	Постановка сказки «Золушка».Чтение	15.02- 16.02	2 - 4	Вдовина С.В. Романова Е.М.

	стихов на английском и русском языках о любви.			Минетдинова А.Х Перфильева Н.А.
4	Конкурс «Знатоки английского языка»	17.02	3а, 3в	Все учителя
5	Англоязычные страны на карте мира	15.02	7	Вдовина С.В.
6	Конкурс чтецов на лучшее стихотворение о дружбе и любви	16.02	6а	Романова Е.М. Мельник Н.К.
7	Просмотр видеофильма «Англия»	17.02	6-8	Романова Е.М., Вдовина С.В.
8	Оформление выставки лучших «валентинок»	17.02	6-9	Вдовина С.В., Мельник Н.К.
9	Просмотр видеофильма «Достопримечательности Лондона»	14.02	10-11	Вдовина С.В., Мельник Н.К.
10	Подведение итогов недели, награждение. Праздник «Англо-говорящие страны»- концерт	17.02	2-11	Учителя ШМО

В кабинетах иностранного языка в первый день вывешены плакаты с викторинами на английском и на немецком языках. Каждому классу дано задание для подготовки к творческому концерту..

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В этом направлении проведены следующие мероприятия:

Традиционно проводились олимпиады школьного и районного уровня. В олимпиаде принимали участие учащиеся 5 – 11 классов. Призеры школьного тура приняли участие в территориальной предметной олимпиаде, но призовых мест не заняли.

Учителями в течение учебного года была организована проектная, реферативная и исследовательская деятельность учащихся.

Участие в **школьной научно- практической конференции и других конкурсах.**

Ученик 5Б класса Мкртчян Жора принимал участие в школьной научно- практической конференции «Юные дарования XXI века», тема «Суеверия и предрассудки России и Великобритании», занял II место (учитель Перфильева Н.А.)

- Ученик 5 класса Леванов Даниил участвовал в областном лингвистическом конкурсе «Самый умный» по английскому языку для обучающихся 5-7-х классов образовательных организаций Самарской области - учитель Перфильева Н.А.
- Ученица 8В класса Яшанина Даша прошла во второй тур и получила диплом об участии во втором туре областной олимпиады, проводимой Cambridge University Press (English Language Olympiad 2016-2017), учитель Минетдинова А.Х.

Анализ работы методического объединения за 2017-2018 учебный год показал, что:

- Все заседания МО проведены согласно плану работы.
- Учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы, работа учителей была активной, разнообразной и эффективной.
- Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей.
- Качество знаний учащихся и степень обученности в старших классах находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
- Развивать творческий потенциал учителей МО через использование ИКТ
- Уровень работы с одарёнными детьми повысился, но нет победителей на окружных олимпиадах.

Недостатки работы МО

- Недостаточно поставлена работа с одаренными детьми. Нет призовых мест на окружных олимпиадах.
- Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. В прошедшем учебном году недостаточно представлено работ на школьную НПК.

Рекомендации:

- При планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем;
- Продолжить работу над изучением и внедрением новых педагогических технологий и ФГОС в процесс обучения.
- Продолжать трансляцию опыта в информационном пространстве на школьном и окружном уровнях; участвовать в профессиональных конкурсах.
- Продолжить работу над проблемой «Использование современных педагогических технологий в обучении иностранному языку для повышения качества образовательного и воспитательного процесса»
- Продолжить работу по вопросу преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном, а также между средней и старшей ступенями обучения.
- Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ОГЭ.
- Систематизировать дидактические материалы, справочные таблицы, раздаточный материал вариантов ЕГЭ 11, 9 класс.
- Продолжить создание дидактических материалов к урокам по параллелям.
- Включиться в работу по подготовке учащихся к исследовательской и проектной деятельности

Учитывая вышесказанное, можно сказать, что задачи, поставленные перед педагогами МО в 2017 – 2018 учебном году, в целом решены. Хотелось бы поблагодарить педагогов за проделанную работу в течение 2017-2018 учебного года и признать работу МО удовлетворительной.

Задача 2.

2. Организация работы с одарёнными детьми.

Работа по данному направлению проводилась как в урочное время, так и во внеклассной работе и проходила по следующим направлениям: участие в предметных олимпиадах округа и области (понемецкому языку), участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, неделях.

Участие в научно-практической конференции.

В школьной и окружной научно-практической конференциях «Юные дарования XXI века» Коваленко Дима учащийся 9а класса выступил с работой по теме «Исследование способов перевода имён персонажей в русскоязычном цикле романов Джоан Роулинг «Гарри Поттер» (сертификат, руководитель - Мельник Н. К.), Меркулов Андрей и Смирнов Костя (10 класс) выступили с работой по теме « Английские пришельцы среди нас» на школьной научно-практической конференции.

Участие в предметных олимпиадах.

В ноябре прошла окружная олимпиада по иностранным языкам среди 7-11 классов,

Школьная олимпиада		
Английский язык		Немецкий язык
1 место – Тюкаева Настя - 9 класс	1 место-Сирош Дана 5 кл	1 место — Новикова бкл.
2 место – Труфанова Саша – 10 кл.	2 место-Шаповал Станислав 5кл.	2 место -
3 место – Смирнов Костя– 11 кл	1 место-Кочетков Максим 7 кл. 2 место-Мартынюк Кристина 7 кл.	

В окружной олимпиаде приняли участие победители школьной олимпиады.

Учебный год	Призёры окружной олимпиады	
2015-2016	2-место Смирнов Костя	

Итоги олимпиады показали, что по английскому языку 2 место занял Смирнов Костя 10 класс. Результаты олимпиады были обсуждены и проанализированы на заседании МО. Ученики 7-8 классов тоже не вошли в списки призёров. По-немецкому языку победителей нет.

Причины неуспешности:

- мало было уделено внимания к подготовке детей к олимпиадам.
- недостаточная организация индивидуального подхода к каждому, подающему надежды учащемуся,
- недостаточная работа с родителями,
- мало уделялось времени на задания повышенной трудности,
- консультирование не только перед олимпиадой, но и в течение всего учебного года.
- недостаточно проводился разбор олимпиад предыдущих лет.

Учащиеся 10-11-х классов (декабрь) принимали участие в пробном ЕГЭ по-английскому языку в МИРе (Свица В., Настюкова Н.).

В этом учебном году учащиеся 9-11 классов участвовали в Российском заочном конкурсе в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Проект «Познание и творчество» (одаренные дети). Свица Влада участвовала в конкурсе сочинений в МИРе на фестивале иностранных языков.

Учащиеся начальной школы участвовали в всероссийской дистанционной олимпиаде «Инфоурок» (5учеников-уч.Борискина Н.А.) и уч-ся 3-4 классов (учитель Романова Е.М.), учителя получили благодарственные письма.

Анализ работы с одаренными детьми показал, что творческий потенциал детей необходимо развивать с начальной школы и больше внимания уделять подготовке к олимпиадам.

Рекомендации:

- В 2016-2017 учебном году продолжать работу по выявлению, поддержке и развитию способных и одарённых детей

-Учащимся немецкого языка принимать участие в научно-практических конференциях.

Положительным моментом в работе МО по развитию одаренности детей и для выявления творческих способностей учащихся, большую роль играет неделя иностранных языков.

Традиционно была проведена « Неделя иностранного языка», которая охватила более 62,% учащихся со 2 по 11 классы. (с 14.02 -24.02.)

Цель недели - развитие иноязычной компетенции на различных этапах обучения через внеклассную работу.

Задачи – погружение в иноязычную среду через песни, поэзию, постановки;

- выявление творческих способностей учащихся в различных видах иноязычной деятельности;
- расширение страноведческих знаний через поисковую работу с дополнительным материалом;

Главным принципом недели иностранного языка являлось вовлечение учащихся всех параллелей независимо от уровня знаний иностранного языка в события недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

План проведения недели иностранных языков

(

Подготавливая неделю иностранных языков, учителя использовали технологию метода проекта, благодаря чему собран богатый материал по странам изучаемого языка для проведения недели. Открытое мероприятие «День Святого Валентина» было проведено для 9-11 и для 6-8 классов.

На заседании МО Борискина Н.А. выступила с докладом и поделилась опытом работы с одаренными детьми 10-11 классов, она ведёт английский язык в профильных группах.

Анализ недели показал, что одаренных детей много в разных видах деятельности, нужно только выявлять одаренных детей в начальной школе и сопровождать в течение всего периода становления личности.

Задача:

- В 2016-2017 учебном году провести неделю иностранных языков, привлекая к участию одаренных детей.
- Охватить как можно больше детей со 2 по 11 класс.

- Выявлять одаренность через систему различных мероприятий.
- Проводить индивидуальные занятия с одаренными детьми.

Задача 3.3. Продолжить совершенствование системы по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ и 11-х классов к ЕГЭ. Продолжить работу по освоению и внедрению новых педагогических технологий: языкового портфеля учащегося, ИК-технологий и Интернет-ресурсов, компетентностного и деятельностного подхода в обучении. Разработать единую систему ВШК, совершенствуя и адаптируя материалы к требованиям нового стандарта, ориентируя учащихся на сдачу экзамена в 9-х классах по иностранному языку (по выбору ОГЭ). В этом учебном году 6 учащихся сдавали ОГЭ, результаты ОГЭ:

Соколова		63	балла-		5
Тюкаева	60		баллов	-	5
Грачева	55		баллов	-	4
Фишакова	44		балла	-	3
Труфанова		39 баллов		-	3
Дюльдина	39 баллов - 3				

Внутренняя дифференциация, основанная на картах диагностики, стала нужным и важным документом для учителей, однако данные карты ведутся не всеми учителями. У учителей, которые готовили учащихся к переводным, к экзаменам по выбору (ОГЭ) имеются в наличии индивидуальные папки по подготовке к итоговой аттестации на каждого учащегося 9 класса, в которых есть выполненные дополнительные проверочные работы, тесты, а также индивидуальная диагностическая карта по итогам программного контроля. Поддержка учащихся в учебной деятельности - это адресная помощь в преодолении конкретного затруднения материала в доступном ему темпе.

Рекомендовано:

- продолжить использование разноуровневых грамматических тестов при проведении контрольных работ по грамматике.
- чаще использовать тестовую технологию обучения грамматике.
- применять индивидуальный подход,
- использовать всевозможные приемы и методы, которые бы обеспечили более высокий качественный уровень грамматических знаний.

В апреле были проверены рабочие тетради в 8 классах. Сбор информации и анализ показал, что в основном тетради проверяются регулярно. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне, единые требования по ведению тетрадей в основном соблюдаются. Проверка показала, что наиболее аккуратно и грамотно ведутся тетради на печатной основе в начальной школе.

Были выработаны следующие **рекомендации:**

- регулярно проверять тетради у слабых учащихся;
- самостоятельные и контрольные работы планировать на трех уровнях, в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- вести индивидуальную работу на уроках с одаренными детьми.

В апреле также были проверены журналы 9 и 11 классов (объективность выставления оценок по триместрам, накопление оценок, система проверки грамматического материала, выполнение программы).

Был выявлен ряд недостатков:

- Так, имелся ряд замечаний по ведению классных журналов: не всегда записаны страницы в графе домашнего задания, домашнее задание к некоторым урокам не прописаны, журналы заполняются несвоевременно, имеются исправления.

Все вышеперечисленные замечания устранены.

Результативность формирования УУД.

В конце 2017– 2018 учебного года у учащихся 6 был проведен мониторинг итоговых работ перед переводными экзаменами по всем видам речевой деятельности. Решали следующие задачи:

- анализ результативности процесса формирования УУД,
- анализ эффективности используемых УМК,

Информационные умения

Для определения уровня развития информационных умений были взяты умение определять тему и главную мысль текста и умение структурировать текст.

Умение структурировать текст у учащихся развито слабее, чем умение определять тему и главную мысль текста.

Учащимся было предложено задание по восстановлению последовательности событий в тексте так, чтобы получился краткий пересказ. Однако предложения для составления его были взяты не из текста. Они передавали смысл рассказа, но другими словами. Учащиеся не увидели в тексте слова, которые помогли бы им установить связи между событиями. Результаты свидетельствуют о несформированности общих умений работы с информацией, умений учащихся осмысливать изложенный материал, выходить за пределы учебной ситуации. Ученик 6 класса привык пересказывать текст так, как он это делал в начальной школе, т.е. наизусть, передавая содержание слово в слово. Учителю средней школы необходимо учитывать это при планировании своей работы, использовать больше заданий на интерпретацию текста, обучать умению выделять главное при пересказе, не детализируя его. (тест прилагается)

Учебно-коммуникативные умения.

Для того чтобы оценить уровень сформированности коммуникативных умений у шестиклассников и степени овладения ими основного языкового и речевого материала, используем различные задания из учебника, мультимедийного приложения к данному УМК «English» под редакцией Кузовлева В.П., методических пособий.

Проверялось знание схем предложений. Учащимся было предложено несколько схем предложений и сами предложения (на русском языке).

Задание: соотнести схемы с предложениями.

(88%) справились с заданием, из них (61%) на отлично. Мы увидели, что учащиеся овладели пройденным материалом и смогут самостоятельно составить предложения и монологическое высказывание, используя схемы. Кроме того, школьники проверяли друг у друга правильность составления схем, исправляли ошибки, объяснили значение каждого элемента, тем самым обучая своих одноклассников, восполняя пробелы в усвоении материала.

Также проверялось такое коммуникативное умение, как построение монологического высказывания. Для диагностики сформированности таких коммуникативных действий, как владение диалоговой формой коммуникации и постановки вопросов используем задания для работы в парах,

В тесте детям предлагалось закончить диалог, выбрав соответствующий вопрос для конкретной ситуации. Вопросы были даны перед текстом. Для создания ситуации были взяты программные темы «Профессия» и «Здоровье», т.е. материал и технология выполнения должны быть знакомы учащимся. Однако задание вызвало затруднения у значительной части учащихся. 51% учащихся не смогли выбрать вопрос в соответствии с определенной ситуацией, т.е. решить коммуникативную задачу.

Результаты тестирования (рекомендации) - повод для глубокого анализа и корректирования своей работы учителем. Учащиеся овладеют умением задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией, если учителя будут уделять должное внимание формированию этого умения, создавая учебно-речевые ситуации на уроке с использованием игры. Игра дает детям коммуникативно-познавательные умения, развивает их критическое мышление, активизирует речевую деятельность. Речевые ситуации способствуют также закреплению лексических единиц, грамматических структур. Для создания речевых ситуаций на уроке рекомендуем использовать ситуативные упражнения и проводить интерактивные игры

Учебно-логические умения: умения сравнивать, классифицировать и обобщать развивают интеллект, обеспечивают гибкость ума, устойчивость и самостоятельность.

В тесте на «классификацию» надо было разделить слова на группы по указанному существенному признаку.

Тест включал задания на фонетику, грамматику и лексику.

У 36% учащихся сформировано умение классифицировать на высоком уровне. Эти дети увидели существенные признаки и правильно распределили слова и предложения на группы.

17% не справились с заданием. Особенно трудным оказалось задание на фонетику. Учащиеся не смогли провести правильно классификацию, потому, что не распознали долгие и краткие, звонкие и глухие звуки, некоторые учителя не уделяют должного внимания их отработке.

Рекомендации:

Учителю следует еще раз проанализировать ученические работы для того, чтобы спланировать свою дальнейшую работу по коррекции ошибок, обеспечивая постоянную ротацию лексики, включая упражнения на активное слушание и распознавание звуков, их долготы и краткости. Такая работа поможет учащимся избежать ситуации неуспеха при изучении иностранного языка и формировании УУД.

Учебно-организационные умения.

В тестах на контроль и оценку учащимся предлагалось выполнить задание, а в случае затруднения обратиться к правилу и исправить ошибки, а также оценить действия своих одноклассников по предложенным критериям.

Данное умение сформировано у 39% учащихся как универсальное. Эти учащиеся умеют работать с правилом, внимательно анализируют информацию, дочитывают задание и дают правильный ответ.

У 19% учащихся учебно-организационные умения не сформированы. Это дети, которые учатся плохо, так как несформированность контроля приводит к неумению правильно организовать свою учебную деятельность, осознанно осуществлять ее коррекцию и формировать учебную самостоятельность, а также оценить, в чем заключаются трудности в учебе.

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Предлагаемые задания имели целью обеспечение необходимого уровня обратной связи для учителя, определяя проблемные области.

Проведенные работы позволяют определить стартовый уровень развития УУД учащихся шестых классов и спланировать учителю дальнейшую работу по совершенствованию УУД через предметное содержание. Тесты мониторинга будут дорабатываться с учетом анализа результатов. Тем не менее, тесты позволяют определить начальный уровень развития универсальных учебных умений учащихся шестых классов и спланировать учителю дальнейшую работу по формированию УУД

Задача 4. . Разработать единую систему ВШК, совершенствуя и адаптируя материалы к требованиям нового стандарта, ориентируя учащихся на сдачу экзамена в 9-х классах по иностранному языку (по выбору ОГЭ).

Внутренняя дифференциация, основанная на картах диагностики, стала нужным и важным документом для учителей, однако данные карты ведутся не всеми учителями. У учителей, которые готовили учащихся к переводным, к экзаменам по выбору имеются в наличии индивидуальные папки по подготовке к итоговой аттестации на каждого учащегося 7-11 классов, в которых есть выполненные дополнительные проверочные работы, тесты, а также индивидуальная диагностическая карта по итогам программного контроля. Поддержка учащихся в учебной деятельности - это адресная помощь в преодолении конкретного затруднения материала в доступном ему темпе.

Рекомендовано:

- продолжить использование разноуровневых грамматических тестов при проведении контрольных работ по грамматике.
- чаще использовать тестовую технологию обучения грамматике.
- применять индивидуальный подход,
- использовать всевозможные приемы и методы, которые бы обеспечили более высокий качественный уровень грамматических знаний.

В апреле были проверены рабочие тетради в 8 классах. Сбор информации и анализ показал, что в основном тетради проверяются регулярно. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне, единые требования по ведению тетрадей в основном соблюдаются. Проверка показала, что наиболее аккуратно и грамотно ведутся тетради на печатной основе в начальной школе.

Были выработаны следующие **рекомендации**:

- регулярно проверять тетради у слабых учащихся;
- самостоятельные и контрольные работы планировать на трех уровнях, в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- вести индивидуальную работу на уроках с одаренными детьми.

В апреле также были проверены журналы 9 и 11 классов (объективность выставления оценок по триместрам, накопление оценок, система проверки грамматического материала, выполнение программы).

Был выявлен ряд недостатков:

- Так, имелся ряд замечаний по ведению классных журналов: не всегда записаны страницы в графе домашнего задания, домашнее задание к некоторым урокам не прописаны, журналы заполняются несвоевременно, имеются исправления.

Все вышеперечисленные замечания устранены.

Результативность формирования УУД.

В конце 2017 – 2018 учебного года у учащихся 5 классов был проведен мониторинг итоговых работ, решали следующие задачи:

- анализ результативности процесса формирования УУД,
- анализ эффективности используемых УМК,

Информационные умения

Для определения уровня развития информационных умений были взяты умение определять тему и главную мысль текста и умение структурировать текст.

Умение структурировать текст у учащихся развито слабее, чем умение определять тему и главную мысль текста.

Учащимся было предложено задание по восстановлению последовательности событий в тексте так, чтобы получился краткий пересказ. Однако предложения для составления его были взяты не из текста. Они передавали смысл рассказа, но другими словами. Учащиеся не увидели в тексте слова, которые помогли бы им установить связи между событиями. Результаты свидетельствуют о несформированности общих умений работы с информацией, умений учащихся осмысливать изложенный материал, выходить за пределы учебной ситуации. Ученик пятого класса привык пересказывать текст так, как он это делал в начальной школе, т.е. наизусть, передавая содержание слово в слово. Учителю средней школы необходимо учитывать это при планировании своей работы, использовать больше заданий на интерпретацию текста, обучать умению выделять главное при пересказе, не детализируя его. (тест прилагается)

Учебно-коммуникативные умения.

Для того чтобы оценить уровень сформированности коммуникативных умений у пятиклассников и степени овладения ими основного языкового и речевого материала, используем различные задания из учебника, мультимедийного приложения к данному УМК «English» под редакцией Кузовлева В.П., методических пособий.

Проверялось знание схем предложений. Учащимся было предложено несколько схем предложений и сами предложения (на русском языке).

Задание: соотнести схемы с предложениями.

(88%) справились с заданием, из них (61%) на отлично. Мы увидели, что учащиеся овладели пройденным материалом и смогут самостоятельно составить предложения и монологическое высказыва-

ние, используя схемы. Кроме того, школьники проверяли друг у друга правильность составления схем, исправляли ошибки, объяснили значение каждого элемента, тем самым обучая своих одноклассников, восполняя пробелы в усвоении материала.

Также проверялось такое коммуникативное умение, как построение монологического высказывания. Для диагностики сформированности таких коммуникативных действий, как владение диалоговой формой коммуникации и постановки вопросов используем задания для работы в парах,

В тесте детям предлагалось закончить диалог, выбрав соответствующий вопрос для конкретной ситуации. Вопросы были даны перед текстом. Для создания ситуации были взяты программные темы «Профессия» и «Спорт», т.е. материал и технология выполнения должны быть знакомы учащимся. Однако задание вызвало затруднения у значительной части учащихся. 51% учащихся не смогли выбрать вопрос в соответствии с определенной ситуацией, т.е. решить коммуникативную задачу.

Результаты тестирования (рекомендации) - повод для глубокого анализа и корректирования своей работы учителем. Учащиеся овладеют умением задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией, если учителя будут уделять должное внимание формированию этого умения, создавая учебно-речевые ситуации на уроке с использованием игры. Игра дает детям коммуникативно-познавательные умения, развивает их критическое мышление, активизирует речевую деятельность. Речевые ситуации способствуют также закреплению лексических единиц, грамматических структур. Для создания речевых ситуаций на уроке рекомендуем использовать ситуативные упражнения и проводить интерактивные игры

Учебно-логические умения: умения сравнивать, классифицировать и обобщать развивают интеллект, обеспечивают гибкость ума, устойчивость и самостоятельность.

В тесте на «классификацию» надо было разделить слова на группы по указанному существенному признаку.

Тест включал задания на фонетику, грамматику и лексику.

У 36% учащихся сформировано умение классифицировать на высоком уровне. Эти дети увидели существенные признаки и правильно распределили слова и предложения на группы.

17% не справились с заданием. Особенно трудным оказалось задание на фонетику. Учащиеся не смогли провести правильно классификацию, потому, что не распознали долгие и краткие, звонкие и глухие звуки, некоторые учителя не уделяют должного внимания их отработке.

Рекомендации:

Учителю следует еще раз проанализировать ученические работы для того, чтобы спланировать свою дальнейшую работу по коррекции ошибок, обеспечивая постоянную ротацию лексики, включая упражнения на активное слушание и распознавание звуков, их долготы и краткости. Такая работа поможет учащимся избежать ситуации неуспеха при изучении иностранного языка и формировании УУД.

Учебно-организационные умения.

В тестах на контроль и оценку учащимся предлагалось выполнить задание, а в случае затруднения обратиться к правилу и исправить ошибки, а также оценить действия своих одноклассников по предложенным критериям.

Данное умение сформировано у 39% учащихся как универсальное. Эти учащиеся умеют работать с правилом, внимательно анализируют информацию, дочитывают задание и дают правильный ответ.

У 19% учащихся учебно-организационные умения не сформированы. Это дети, которые учатся плохо, так как несформированность контроля приводит к неумению правильно организовать свою учебную деятельность, осознанно осуществлять ее коррекцию и формировать учебную самостоятельность, а также оценить, в чем заключаются трудности в учебе.

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Предлагаемые задания имели целью обеспечение необходимого уровня обратной связи для учителя, определяя проблемные области.

Проведенные работы позволяют определить стартовый уровень развития УУД учащихся пятых классов и спланировать учителю дальнейшую работу по совершенствованию УУД через предметное содержание. Тесты мониторинга будут дорабатываться с учетом анализа результатов. Тем не менее,

тесты позволяют определить начальный уровень развития универсальных учебных умений учащихся пятых классов и спланировать учителю дальнейшую работу по формированию УУД

Задача 5 . Сделано:

Важнейшим направлением деятельности МО является создание условий для повышения профессионального мастерства. Учителя имеют возможность делиться наработанным опытом, презентовать созданные ресурсы. Учителя нашего МО владеют технологиями в данном направлении профессионального развития. Наряду с традиционными формами проведения заседаний в практику деятельности МО вошли активные формы по выявлению, обобщению, анализу и распространению положительного опыта творчески работающих учителей.

Каждый год учителя МО отчитываются о профессиональном самообразовании. Захарова Н.В и Романова прошли курсы « Реализация ФГОС в рамках обучения иностранным языкам», «Стандарты второго поколения ФГОС в общеобразовательном процессе», «Обучение учащихся с ОВЗ» Проходит обобщение педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику коллег. В этом учебном году прошла презентация опыта работы Захаровой Н.В. 27 марта 2015 года прошла методическая неделя школы, где учитель нашего МО Захарова Н В приняла активное участие. Она выступила с темой «Система заданий для развития коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка в 5 классе» и дала открытый урок в 5 классе по теме «Времена года». В рамках самообразования Е.М.Романова участвовала в вебинаре издательства «Титул» (сертификат.) Мельник Н.К. закончила дистанционные курсы в Центре повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск «Коррекционная направленность образовательного процесса в условиях реализации интегрированного и индивидуального обучения детей с ОВЗ»

На сегодняшний день современные образовательные технологии позволяют в значительной степени расширить возможности профессионального продвижения своего опыта за рамки школьного МО. Каждый год учителя ин .языков являются членами комиссии по проверке олимпиадных работ.

В мае 2015 года в школе прошли открытые занятия по внеурочной деятельности, где учителя нашего МО дали открытые занятия.(Романова Е.М.)

Наши учителя размещают свой опыт и наработки в сетевых сообществах

8 апреля на заседании МО была рассмотрена и одобрена рабочая программа по иностранному языку, рекомендованная МОН РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2016 учебный год, содержание соответствует ФГОС НОО. А также была рассмотрена и одобрена программа кружка для начальной школы по английскому языку, как дополнительного образования. Учителями, работающими в 7-х классах была составлена рабочая программа и календарно-тематическое планирование, соответствующие требованиям ФГОС ООО.

Учитывая все недостатки в работе, были поставлены общие **задачи на будущий учебный год:**

1. Обеспечить получение базового уровня знаний учащимися в соответствии с госстандартами и основными направлениями компетентностно-ориентированного обучения и требованиям ФГОС ООО.
2. Повышение теоретического и методического уровня учителей через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование.
3. Повышение мотивации учебной деятельности через активизацию форм, методов и средств образования и самообразования учащихся
4. Продолжение освоения методов и приемов современных образовательных технологий обучения и контроля знаний учащихся
5. Расширение и активизация внеурочной деятельности учащихся через участие в конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях
6. Участие учителей в профессиональных конкурсах разных уровней
7. Проведение мониторинга результатов обучения по иностранным языкам.
8. Провести **Семинар — практикум «Как сделать урок современным?»** Основные черты современного урока.