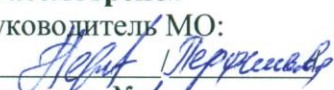
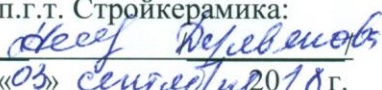



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ 21 АРМИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР
П.Г.Т. СТРОЙКЕРАМИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено» Руководитель МО:  Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика:  « <u>03</u> » <u>сентября</u> 20 <u>18</u> г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика  /Егоров А.В./ Приказ № <u>103-09</u> « <u>03</u> » <u>сентября</u> 20 <u>18</u> г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5-9 классы

2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу, народу, России);
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством

межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания по годам обучения

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p>5 класс Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>6 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>7 класс Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p>8 класс Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p>5 класс Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>6 класс Занятия в свободное время.</p> <p>7 класс Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p>8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p>9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые</p>	<p>6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание.</p>

<p>привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p>Факты и мифы о здоровом образе жизни. 8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p>5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. 6 класс Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. 7 класс Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. 9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p>6 класс Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. 9 класс Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p>5 класс Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. 6 класс Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. 7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. 9 класс Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p>5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом. 9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических</p>

	изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p>5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p>7 класс Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p>8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>

Перечень проектных работ

Класс	Количество за год	Направления проектной деятельности	Варианты тем проектной деятельности
5	8	Исследовательские	«Давайте познакомимся»
		Информационные	Что вы думаете о правилах?
		Творческие	Мы готовы вам помочь!
			Мой семейный альбом
		Информационные	Празднования, которые я помню
		Практико-ориентированные	Мои лучшие воспоминания
		Ролево-игровые	Что ты будешь делать в выходные и каникулы
Творческие	Лучший знаток Британии		
6	4	Творческие	«Моя любимая одежда»
		Исследовательские	«Мой любимый магазин»
		Ролево-игровые	«Будь здоров»
		Информационные	«Прогноз погоды»
7	10	Творческие	«Моя школа»
			«Мои амбиции»
		Исследовательские	«Проблемы окружающей среды в моем городе»
		Информационные	«Благотворительная ярмарка»
			«Проводим социальный опрос»
		Ролево-игровые	«Мой друг»
			«Требуется моя помощь»
		Творческие	«Достопримечательности моей страны»
			«Наше хобби»
Практико-ориентированные	«Как провести лето с пользой»		
8	4	Информационные	«Идеальный турист»
		Ролево-игровые	«Спортивные клубы»
		Исследовательские	«История спорта»
		Творческие	«Наряд для школьной вечеринки»

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, то есть 75% учебного времени. Остальные 25 % учебного времени составляют

вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами учебных программ. В курсе не предусмотрены лабораторные и практические работы.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется по 102 часа в каждом классе (3 часа в неделю, 34 учебных недели), что соответствует ФГОС.

3. Тематическое планирование с указанием количества учебных часов данных на каждую тему.

№ урока	Содержание (темы)	Кол-во часов
5 класс		
1	Давайте познакомимся!	1
2	Что ты делаешь в свободное время?	1
3	Ты катаешься на велосипеде?	1
4	Как я провёл мои летние каникулы	1
5	У меня было замечательное лето!	1
6	Добро пожаловать в мою школу!	1
7	Урок чтения «Наша любимая игра»	1
8	У меня есть новый друг	1
9	Урок обобщение по разделу «Давайте познакомимся»	1
10	Урок проект	1
11	Проверь себя (Аудирование. Чтение.)	1
12	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1
13	Почему мы должны следовать правилам?	1
14	Использование модальных глаголов	1
15	Ты должен делать это?	1
16	Модальные глаголы <i>must, should, have to</i>	1
17	Правила в британских и российских школах.	1
18	Это могло бы быть интересным, но...	1
19	Правила в школе, правила пользования интернетом	1
20	Урок чтения «Порошок, который может изменить вашу школьную жизнь»	1
21	Как насчет кафе?	1
22	Что вы думаете о правилах? (Урок- проект)	1
23	Правила безопасности в нашем классе	1
24	Проверь себя. (Аудирование. Чтение)	1
25	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1
26	Контрольная работа №1	1
27	Как ты помогаешь своим соседям?	1
28	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1
29	Добровольные помощники	1
30	Как долго ты играешь на скрипке?	1

31	Благотворительный концерт	1
32	Мы сделали это!	1
33	Урок чтения Подготовка к Рождеству	1
34	Что новенького?	1
35	Урок – обобщение и закрепление	1
36	Мы готовы вам помочь! (урок-проект)	1
37	Подготовка к благотворительному концерту.	1
38	Проверь себя (Аудирование. Чтение)	1
39	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1
40	Мы любим Уэльс.	1
41	Нам нравится путешествовать автокараваном.	1
42	События в Северной Ирландии.	1
43	Урок чтения «С днём рождения!»	1
44	Почему в Обане интересно?	1
45	Урок обобщение по 3 разделу	1
46	Мой семейный альбом (урок-проект)	1
47	Контрольная работа № 2	1
48	Достопримечательности Англии.	1
49	Проверь себя (Аудирование. Чтение)	1
50	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1
51	Какой твой любимый праздник?	1
52	Я украшал елку 2 часа	1
53	Рождество в разных странах	1
54	Что ты делал вчера в 5 часов?	1
55	Гавайская вечеринка	1
56	Пока мы праздновали ...	1
57	Урок чтения «Безупречная Рождественская ёлка»	1
58	Это твой самый любимый праздник?	1
59	Традиции и обычаи празднования в США, Великобритании и России.	1
60	Празднования, которые я помню (урок-проект)	1
61	Что мы празднуем в классе	1
62	Проверь себя (Аудирование. Чтение)	1
63	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1
64	Мы отлично провели время в Лондоне.	1
65	Чем ты занимался весь вчерашний день?	1
66	День из жизни школы Спрингфилд.	1
67	Ты когда-нибудь читал книги Дюрана?	1
68	Не хотел бы ты отправиться в Йорк?	1
69	Урок чтения	1

	«Путешествие, которое понравилось мне больше всего »	
70	Какая экскурсия тебе больше понравилась?	1
71	Урок-обобщение по разделу: «Путешествие в Англию»	1
72	Контрольная работа № 3	1
73	Мои лучшие воспоминания (урок-проект)	1
74	Путешествие, которое я запомнил на всю жизнь.	1
75	Проверь себя (Аудирование. Чтение.)	1
76	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1
77	Куда ты собираешься ехать?	1
78	Что ты собираешься делать?	1
79	Когда ты поедешь в Брайтон?	1
80	У тебя есть планы на каникулы?	1
81	Урок чтения «Дженнингс болен»	1
82	Ты когда-нибудь был в морском путешествии?	1
83	Что ты будешь делать в выходные и каникулы (урок-проект)	1
84	Наши планы на уик-энд	1
85	Проверь себя (Аудирование. Чтение.)	1
86	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1
87	События на улицах Лондона	1
88	Тур по Лондону	1
89	Достопримечательности Лондона	1
90	Моя поездка в столицу	1
91	Чем они знамениты? (Известные люди Британии)	1
92	Известные люди России	1
93	Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	1
94	Урок чтения «День в Диснейленде»	1
95	Контрольная работа № 4	1
96	Тебе нравится путешествовать?	1
97	Урок обобщение по разделу «Лучшие впечатления».	1
98	Итоговая контрольная работа	1
99	Лучший знаток Британии (урок-проект)	1
100	Путешествие моей мечты	1
101	Проверь себя (Аудирование. Чтение.)	1
102	Проверь себя (Грамматика. Говорение.)	1

6 класс		
1	Лексика по теме «Внешность»	1
2	Притяжательный падеж существительных	1
3	Степени сравнения прилагательных	1
4	Лексика по теме «Одежда»	1
5	Гардероб подростка	1
6	Забота о внешнем виде	1
7	Просьба и согласие ее выполнить	1
8	Нам весело вместе	1
9	Совместные занятия с друзьями	1
10	Проект «Моя любимая одежда»	1
11	Тест «Проверь себя»	1
12	Тест «Проверь себя»	1
13	Черты характера по гороскопу	1
14	Настоящее простое и длительное время	1
15	Взаимоотношения с друзьями	1
16	Расписание занятий на неделю	1
17	Времена глагола	1
18	Выборы президента класса	1
19	Лексика по теме «Дом»	1
20	Моя комната	1
21	Разновидности домов	1
22	Предметы мебели	1
23	Предметы интерьера	1
24	Помощь по дому	1
25	Лексика по теме «Покупки»	1
26	Количественные местоимения	1
27	Названия продуктов питания	1
28	Ты любишь ходить в магазин?	1
29	Прошедшее длительное время	1
30	Диалоги в магазине	1
31	Выбор подарка	1
32	Рассказ о походе в магазин	1
33	Я ищу подарок другу	1
34	Проект «Мой любимый магазин»	1
35	Тест «Проверь себя»	1
36	Контрольная работа по темам «Взаимоотношения. Дом»	1
37	Совместное времяпрепровождение	1
38	Настоящее простое и настоящее длительное время	1
39	Досуг с друзьями	1
40	Занятия в разные дни недели	1
41	Выставка «Наши любимые занятия»	1
42	Мое увлечение – шопинг!	1
43	Прошедшее длительное и прошедшее простое время	1
44	Выступление уличных артистов	1
45	Посещение театра	1
46	Мои занятия в прошлое воскресенье	1
47	Разговор по телефону	1
48	Вопросы другу о его времяпрепровождении	1
49	Лексика по теме «Здоровье»	1

50	Здоровье детей	1
51	Модальные глаголы для выражения долженствования	1
52	Модальные глаголы для выражения вероятности событий	1
53	Модальный глагол для инструкции о дальнейших действиях	1
54	Посещение врача	1
55	Настоящее совершенное время	1
56	Здоровые и нездоровые привычки	1
57	Советы, как быть здоровым	1
58	Диалоги о здоровье	1
59	Внешность и здоровье	1
60	Правильное питание	1
61	Факты и мифы о здоровом образе жизни	1
62	Ты здоровый ребенок?	1
63	Советы заболевшему	1
64	Настоящее совершенное и прошедшее простое время	1
65	Проект «Будь здоров»	1
66	Тест «Проверь себя»	1
67	Мой класс	1
68	Мои одноклассники	1
69	Президент школы	1
70	Моя работа в школе	1
71	Мнения подростков о школе	1
72	Косвенная речь	1
73	Любимые предметы	1
74	Тест «Проверь себя»	1
75	Тест «Проверь себя»	1
76	Контрольная работа по темам «Здоровье, спорт, школа»	1
77	Лексика по теме «Профессии»	1
78	Профессии родителей	1
79	Суффиксы существительных	1
80	Работа, которую выполняют люди разных профессий	1
81	Модальные глаголы «должен, приходится»	1
82	Объявления о работе	1
83	Словообразование: образование существительных от глаголов	1
84	Диалоги о профессиях	1
85	Карьера знаменитых людей	1
86	Выбор будущей профессии	1
87	Проект «Моя будущая профессия»	1
88	Тест «Проверь себя»	1
89	Лексика по теме «Погода»	1
90	Погода в разных странах	1
91	Придаточное предложение реального условия	1
92	Занятия детей в хорошую и плохую погоду	1
93	Описание погоды	1
94	Любимое время года	1
95	Выражение будущего действия	1
96	Прогноз погоды по приметам	1

97	Какая погода тебе нравится?	1
98	Проект «Прогноз погоды»	1
99	Тест «проверь себя»	1
100	Контрольная работа по теме «Человек и окружающий мир»	1
101	Известные люди	1
102	Итоговая контрольная работа	1

7 класс		
1	Описание прошедших каникул	1
2	Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения	1
3	Любимый предмет	1
4	Отношение к школе	1
5	Школьная лексика	1
6	Школьные правила	1
7	Проект «Моя школа»	1
8	Проверочная работа по теме: «Школьные предметы»	1
9	Лексика по теме «Достижения»	1
10	Наречия образа действия	1
11	Наречия в сравнительной и превосходной степени	1
12	Всезнайка	1
13	Рассказ об одноклассниках	1
14	Награды за различные достижения	1
15	Проект «Мои амбиции»	1
16	Проверочная работа по теме: «Школьные достижения»	1
17	Лексика по теме «Защита окружающей среды»	1
18	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
19	Страдательный залог в настоящем времени	1
20	Модальные глаголы	1
21	Проблемы окружающей среды	1
22	Национальные парки мира	1

23	Проект «Проблемы окружающей среды в моем городе»	1
24	Проверочная работа по теме: «Защита окружающей среды»	1
25	Благотворительность	1
26	Проект «Благотворительная ярмарка»	1
27	Благотворительные фонды	1
28	Выражение своих чувств	1
29	Помогаем пожилым людям	1
30	Личные местоимения	1
31	Важные даты	1
32	Сложное дополнение	1
33	Волонтерский клуб и его деятельность	1
34	Я помогаю старшим	1
35	Проект «Проводим социальный опрос»	1
36	Волонтерские движения	1
37	Форма глагола с окончанием –ing	1
38	Проверочная работа по теме: «Помогаем пожилым людям и инвалидам»	1
39	Лексика по теме «Взаимоотношения»	1
40	Глагольные идиомы	1
41	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1
42	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнений	1
43	Глагол «иметь»	1
44	Друг познается в беде	1
45	Проблемы в отношениях с одноклассниками	1
46	Повторение пройденного материала	1
47	Проект «Мой друг»	1
48	Друзья по переписке	1
49	Много ли у тебя друзей?	1
50	Мой опыт переписки	1
51	Межкультурные проекты	1

52	Идеальный друг	1
53	Работа по дому	1
54	Я помогаю родителям	1
55	Проект «Требуется моя помощь»	1
56	Проверочная работа по теме: «Друг по переписке»	1
57	Достопримечательности Лондона	1
58	Степени сравнения прилагательных	1
59	Лексика по теме «Достопримечательности»	1
60	Прилагательное и неопределенная форма глагола	1
61	Англия и ее культура	1
62	Русские туристы в Лондоне	1
63	Я горжусь своей страной	1
64	Части Великобритании	1
65	Проект «Достопримечательности моей страны»	1
66	Проверочная работа по теме: «Достопримечательности. Исторические факты»	1
67	Лексика по теме «Выдающиеся люди»	1
68	Неопределенная форма глагола в качестве определения	1
69	Придаточные определительные с союзным словом «чей»	1
70	Рассказы о знаменитых людях	1
71	Как стать знаменитым	1
72	Проверочная работа по теме: «Знаменитые люди и их достижения»	1
73	Лексика по теме «Мой город»	1
74	Достопримечательности Москвы	1
75	Лондонский Тауэр	1
76	Страдательный залог в прошедшем времени	1
77	Чтение и написание дат	1

78	Страдательный залог в будущем времени	1
79	Чудеса света	1
80	Знаменитые музеи	1
81	Московский Кремль	1
82	Проверочная работа по теме: «Мой город»	1
83	Лексика по теме «Хобби»	1
84	Наречия частотности	1
85	Прилагательные. Оканчивающиеся на –ing, -ed	1
86	Рассказ о своем хобби	1
87	Как я провожу свободное время	1
88	Описание будущих действий	1
89	Времяпрепровождение сверстников в других странах	1
90	Мои идеальные выходные	1
91	Проект «Наше хобби»	1
92	Проверочная работа по теме: «Хобби»	1
93	Лексика по теме «Музей»	1
94	Известные музеи России	1
95	Поход в лондонский музей	1
96	Как я провел лето	1
97	Формы прилагательных	1
98	Отдых с пользой	1
99	Летний лагерь	1
100	Прилагательные и наречия	1

101	Проект «Как провести лето с пользой»	1
102	Итоговая контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1
	8 класс	
1	Географическое положение Объединенного Королевства	1
2	Представление людей о Великобритании	1
3	Население Великобритании	1
4	Причастие прошедшего времени	1
5	Впечатления о Британии	1
6	Рассказы о своей стране	1
7	Достопримечательности разных стран	1
8	Рассказ о своем городе	1
9	Выражение противопоставления	1
10	Географическое положение, население и достопримечательности России	1
11	Традиции Великобритании	1
12	Правила поведения в Британии	1
13	Обычаи Британии и России	1
14	Мнение о британцах	1
15	Британские праздники	1
16	Праздники в России	1
17	Поздравительные открытки	1
18	Подарки	1
19	Королевские традиции в Великобритании.	1
20	История королевской семьи	1
21	Разделительные вопросы	1
22	Представление о британцах людей из разных стран	1
23	Как сделать англичанина счастливым	1
24	День рождения королевы	1
25	Важны ли праздники	1
26	Контрольная работа по теме: «Страна традиций»	1
27	Времена глагола: простое прошедшее и прошедшее совершенное время	1
28	Употребление артиклей	1
29	Особенности повседневной жизни в Британии	1
30	Что мы знаем об американцах?	1
31	Мисс «Хорошие манеры»	1
32	Правила поведения в Британии	1
33	Правила поведения в России	1
34	Родной городок	1
35	Выражение контраста, противопоставления	1
36	Добро пожаловать в Россию!	1
37	Какие они – россияне?	1

38	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1
39	Лексика по теме «Путешествие»	1
40	Планирование путешествия	1
41	Впечатления от путешествий	1
42	Словообразование: суффиксы прилагательных	1
43	Взаимопонимание между людьми	1
44	Путешествие в Россию	1
45	Проект «Идеальный турист»	1
46	Тест «Проверь себя»	1
47	Кругосветное путешествие	1
48	Артикль с географическими названиями	1
49	Будущее время в прошедшем	1
50	Путешествие в Лондон	1
51	Путешествие по Британии	1
52	Ты любишь путешествовать?	1
53	Тест «Проверь себя»	1
54	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1
55	Здоровые привычки, лексика по теме	1
56	Советы по здоровому питанию	1
57	Настоящее совершенное длительное время	1
58	Диалоги о здоровье	1
59	Вредные и полезные продукты	1
60	Движение – это жизнь	1
61	Словообразование: суффиксы прилагательных	1
62	Забота о здоровье	1
63	Виды спорта	1
64	Возвратные местоимения	1
65	Я люблю бегать	1
66	Какой вид спорта выбрать?	1
67	Любимый вид спорта	1
68	Особенности разных видов спорта	1
69	Страдательный залог настоящего завершенного времени	1
70	Рассказ о своем любимом виде спорта	1
71	Занятие спортом в школе	1
72	Спортивные клубы и секции	1

73	Мнения о занятиях спортом	1
74	Уроки физкультуры в школе Британии	1
75	Уроки физкультуры в российской школе	1
76	День спорта в школе	1
77	Проект «Спортивные клубы» - подготовка	1
78	Тест «Проверь себя»	1
79	История футбола	1
80	История регби	1
81	История некоторых видов спорта	1
82	История Олимпийских игр	1
83	Паралимпийские игры	1
84	Проект «История спорта»	1
85	Тест «Проверь себя»	1
86	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни, спорт»	1
87	Лексика по теме «Мода»	1
88	История моды	1
89	Модные тенденции	1
90	Гардероб британских подростков	1
91	Подарки в национальном стиле	1
92	Предметы одежды	1
93	Отношение девочек к моде	1
94	Жертвы моды	1
95	Покупка одежды	1
96	Форма в британских школах	1
97	Диалоги о внешнем виде	1
98	Комплименты	1

99	Покупки, магазины	1
100	Проект «Наряд для школьной вечеринки»	1
101	Тест «Проверь себя»	1
102	Контрольная работа по теме «Мода, одежда»	1
9 класс		
1	Предпочтения подростков в чтении	1
2	Видовременная система английского глагола: настоящие времена	1
3	Какие писатели прославили твою страну?	1
4	Прошедшие времена английского глагола	1
5	Кто твой любимый автор?	1
6	Страдательный залог	1
7	Литературная Британия.	1
8	Какие книги ты любишь читать?	1
9	Что ты предпочитаешь - книги или фильмы? Прямая и косвенная речь	1
10	Какую книгу выбрать?	1
11	Рецензии на книги.	1
12	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Книги и чтение»	1
13	Проектная работа по теме: Книги в нашей жизни	1
14	Защита проектов по теме «Книги и чтение»	1
15	Контроль навыков письменной и устной речи по теме «Книги и чтение»	1
16	Музыкальный тур по Британии	1
17	Артикул с личными именами и географическими названиями	1
18	Из истории рок и поп музыки	1
19	Неличные формы глагола и инфинитив после глагола	1

20	Какую музыку ты любишь?	1
21	Ты пойдешь на концерт?	1
22	Променад- концерт. Что это такое?	1
23	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Музыка»	1
24	Благодарственное письмо.	1
25	Контроль навыков письменной и устной речи по теме «Музыка»	1
26	Урок чтения. «Фараон и хорал» О' Генри.	1
27	Проектная работа по теме «Музыка в нашей жизни»	1
28	СМИ в фактах и цифрах	1
29	Общие и специальные вопросы	1
30	Какой канал выбрать?	1
31	Косвенная речь. Согласование времен	1
32	Как СМИ влияет на нашу жизнь	1
33	Обучение чтению. Обзор газет Британии	1
34	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи	1
35	Придаточные определительные предложения с предлогами и без предлогов	1
36	Любимые телепередачи.	1
37	Контроль навыков аудирования и чтения по теме СМИ	1
38	Почему вы выбрали интернет?	1
39	Извините, что вы сказали?	1
40	Ваше любимое телешоу.	1
41	Газеты и журналы для подростков.	1
42	Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»	1
43	Работа с грамматическим материалом. Косвенная речь	1
44	Работа с лексическим материалом по теме «СМИ»	1

45	Контроль грамматических навыков по теме «СМИ»	1
46	Проектная работа по теме «СМИ»	1
47	Контроль навыков чтения по теме «СМИ»	1
48	Защита проектов по теме «СМИ»	1
49	Школы в Британии. Какие они?	1
50	Страдательный залог с модальными глаголами	1
51	Предлоги времени	1
52	Система школьного образования в России	1
53	Школы Британии и России.	1
54	Вопросы в косвенной речи	1
55	В какой школе лучше учиться?	1
56	Какие школьные предметы выбрать?	1
57	Подчинительные союзы	1
58	Что вы можете написать о своей школе?	1
59	Контроль навыков письменной речи по теме «Школа»	1
60	Защита проектов по теме «Школа»	1
61	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Школа»	1
62	Выбор профессии. Работа с новой лексикой	1
63	Косвенная речь. Приказы/просьбы.	1
64	Ты уже сделал свой выбор?	1
65	Советы для тех, кто ищет работу. Глагольные идиомы	1
66	Отрывок из книги «Клиент Джона Грэхэма»	1
67	Как вы относитесь к работе за границей?	1
68	Контроль навыков аудирования	1
69	Подростки и работа. За и против	1

70	Работа во время школьных каникул	1
71	Планы на будущее.	1
72	Контроль навыков устной речи по темам «Школа. Выбор профессии»	1
73	Проектная работа по теме «Выбор профессии»	1
74	Защита проектов по теме «Моя будущая профессия»	1
75	Страны, их характеристика.	1
76	Люди, которые прославили свою страну	1
77	Знаменитые люди Британии и России	1
78	Роль английского языка в современном мире	1
79	Для чего мы изучаем иностранные языки	1
80	Условные предложения первого и второго типа	1
81	Курсы для изучения иностранного языка.	1
82	Что привлекает людей посетить Британию?	1
83	Путешествие по России.	1
84	Контроль навыков письменной речи по теме «Страны изучаемого языка»	1
85	Благотворительные организации Британии	1
86	Контроль навыков и чтения по теме «Страны изучаемого языка»	1
87	Проектная работа по теме «Моя страна - Россия»	1
88	Защита проектов по выбранным темам	1
89	Что особенного у нас в школе	1
90	Мои одноклассники. Кто они?	1
91	Вопросы в косвенной речи	1
92	О чем мечтают мои одноклассники	1
93	Контроль навыков аудирования	1
94	Видо-временные формы английского глагола	1

95	Работа с лексикой по теме « Как провести каникулы»	1
96	Подготовка проектов по теме «Наша школьная жизнь»	1
97	Контроль навыков устной речи по теме «Школа»	1
98	Защита проектов по теме «Наша школьная жизнь»	1
99	Система времен английского глагола	1
100	Работа с лексическим материалом	1
101	Обобщающее повторение	1
102	Обобщающее повторение	1

