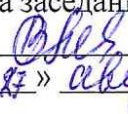
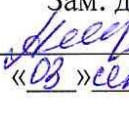



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооруженных сил СССР  
п.г.т. СТРОЙКЕРАМИКА муниципального района ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ области

Рассмотрено на заседании ШМО  Левченко О.В. « <del>17</del> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР  Деревянова Л.П. « <u>03</u> » <u>сентября</u> 20 <u>18</u> г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика Егоров А.В.  « <u>03</u> » <u>сентября</u> 20 <u>18</u> г.
--	--	--



**Рабочая программа**  
*детского объединения*  
**«Юные умники и умницы»**  
для 2 – 4 класса

п.г.т. Стройкерамика

2018 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Первый год обучения (2 класс)

К концу первого года обучения младшие школьники должны

#### знать:

- свойства арифметических действий;
- названия геометрических фигур;
- виды конструирования;
- способы решения занимательных и логических задач;
- правила составления узоров и орнаментов;

#### уметь:

- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «вправо», «влево», а также –над, -под, -в, -на, -за, -перед;
- классифицировать предметы, находить закономерность;
- узнавать и изображать геометрические фигуры;
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

### К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся:

- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

### К концу обучения во 2 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки, используя линейку;

## **Второй год обучения (3 класс)**

### **знать:**

- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- определять последовательность осуществления логических операций;
- решать и составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты;
- раскрывать общие закономерности;

### **уметь:**

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- ориентироваться в окружающей пространстве ( планирование маршрута, выбор пути передвижения).
- работать в группе, в паре

### **К концу обучения в 3 классе обучающиеся научатся:**

- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 6 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 3 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

### **К концу обучения в 3 классе обучающиеся получают возможность**

#### **научиться:**

- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

## **Третий год обучения (4 класс)**

К концу третьего года обучения младшие школьники должны

### **знать:**

- историю происхождения натуральных чисел и действия над ними;
- единицы измерения и способы их преобразования;
- приёмы конструирования и моделирования фигур;
- способы решения геометрических задач, ребусов, числовых головоломок, фокусов;

**уметь:**

- уметь работать с известными единицами измерения и придумывать новые мерки;
- придумывать и конструировать игровые фигуры на заданную тему;
- решать геометрические задачи, ребусы, числовые головоломки, фокусы;
- осуществлять самостоятельный поиск решений, а также работать в парах и группах;
- участвовать в проектной деятельности;
- использовать знания для решения олимпиадных заданий;
- осуществлять самостоятельный поиск решений.

**К концу обучения в 4 классе обучающиеся научатся:**

- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

**К концу обучения в 4 классе обучающиеся получают возможность научиться:**

- ✓ Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

- ✓ Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

### **Планируемые результаты УУД**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса)**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать, анализировать, синтезировать*.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне чёткого, логически-последовательного текста)
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### *Первый год обучения (2 класс)*

№ п/п	Название раздела	Форма проведения занятий	Методы, приёмы, средства обучения	Форма подведения итогов
1	<b>Введение</b>	Заочное путешествие Занятие практикум	Словесные Наглядные репродуктивные	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года.
2	<b>Сравнение предметов и групп предметов</b>	Дидактические игры	Словесные Практические наглядные	Круглый стол «Сравниваем и считаем»

3	<b>Числа от 10 до 100</b>	Дидактические игры	Словесные практические	Защита работ: «Мой суперпример – самый лучший!»
4	<b>Геометрия вокруг нас</b>	Конкурсы, Практические занятия, занятия-прогулки, турниры	Словесные Наглядные репродуктивные	«Путешествие в Страну Геометрию»
5	<b>Конструирование</b>	Конкурсы, Практические Занятия Творческие отчёты	Наглядные репродуктивные	Выставка альбомов «Узоры геометрии»
6	<b>Задачи-шутки</b>	Дидактические игры. Аукционы. Конкурсы. Творческий отчёт	Словесные Наглядные репродуктивные	Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
7	<b>Логические задачи.</b>	Турниры, практикумы, Дидактические игры	Словесные Наглядные репродуктивные	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»
8	<b>Подведение итогов работы.</b>	Тренинги, практикумы, КВМ, олимпиада	Словесные Наглядные репродуктивные	Выявление уровня познавательных процессов. Олимпиада. Математический КВМ

***Второй год обучения (3класс)***

№ п/п	Название раздела	Форма проведения занятий	Методы, приёмы, средства обучения	Форма подведения итогов
1	<b>Введение</b>	Заочное путешествие Занятие практикум презентация	Словесные Наглядные репродуктивные	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года.

2	<b>Числа и операции над ними</b>	Практикумы, творческие отчёты, Работа в парах	Словесные Практические наглядные	Конкурс на лучший ребус
3	<b>Величины</b>	Дидактические игры Практические работы Работа в парах	Словесные Практические наглядные	Мини – олимпиада
4	<b>Конструирование</b>	Конкурсы, Практические Занятия Творческие отчёты презентация	Наглядные Репродуктивные практические	Выставка альбомов «Узоры геометрии»
5	<b>Город Задач</b>	Занятия-практикумы. Проект Творческий отчёт	Словесные Эвристический Проблемное изложение	Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи Творческий проект «Самый лучший РЕШЕБНИК»
6	<b>Магическая математика</b>	Практикумы, исследования Дидактические игры Работа в парах Творческий отчёт	Словесные Эвристический Исследовательский	Оформление математической газеты
7.	<b>Закономерности</b>	Практикумы, исследования Дидактические игры Работа в парах Творческий отчёт	Эвристический Исследовательский Проблемное изложение	«Клуб Весёлых Математиков»
8	<b>Подведение итогов работы.</b>	Тренинги, практикумы, круглый стол, олимпиада	Словесные Наглядные репродуктивные	Выявление уровня познавательных процессов. Олимпиада. Круглый стол



*Третий год обучения (4класс)*

№ п/п	Название раздела	Форма проведения занятий	Методы, приёмы, средства обучения	Форма подведения итогов
1	<b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)</b>	Заочное путешествие Занятие практикум презентация	Словесные Наглядные репродуктивные	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года.
2	<b>Развитие концентрации и внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.</b>	Практикумы, творческие отчёты, Работа в парах	Словесные Практические наглядные	Конкурс на лучший ребус
3	<b>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.</b>	Дидактические игры Практические работы Работа в парах	Словесные Практические наглядные	Мини – олимпиада
4	<b>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.</b>	Конкурсы, Практические Занятия Творческие отчёты презентация	Наглядные Репродуктивные практические	Выставка альбомов «Узоры геометрии»
5	<b>Развитие аналитических способностей. Совершенствование</b>	Занятия-практикумы. Проект Творческий отчёт	Словесные Эвристический Проблемное изложение	Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи Творческий проект «Самый лучший

	<b>мыслительных операций.</b>			РЕШЕБНИК»
6	<b>Совершенствование воображения . Задания по перекладыванию спичек.</b>	Практикумы, исследования Дидактические игры Работа в парах Творческий отчёт	Словесные Эвристический Исследовательский	Оформление математической газеты
7.	<b>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.</b>	Практикумы, исследования Дидактические игры Работа в парах Творческий отчёт	Эвристический Исследовательский Проблемное изложение	«Клуб Весёлых Математиков»
8	<b>Тренировка внимания. Развитие мышления.</b>	Тренинги, практикумы, круглый стол, олимпиада	Словесные Наглядные репродуктивные	Выявление уровня познавательных процессов. Олимпиада. Круглый стол

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика по интеллектуальному направлению на внеурочную деятельность по Программе «Умники и умницы» отводится 2 учебных часа в неделю (всего 68 часов в год). Выполнение программы рассчитано на трёхлетний срок обучения, всего 102 учебных часа.

Первый год обучения - дети 8-9 лет (2 класс), рассчитан на один учебный год.

Второй год обучения - дети 9-10 лет (3 класс), рассчитан на один учебный год.

Второй год обучения - дети 10-11 лет (4 класс), рассчитан на один учебный год.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### Первый год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Введение	<b>9 час</b>	1	8
2	Сравнение предметов и групп предметов	<b>8ч</b>	1	7
3	Числа от 11 до 100	<b>10 ч</b>	2	8
4	Геометрия вокруг нас	<b>14 ч</b>	3	11
5	Конструирование	<b>7 ч</b>	-	7
6	Задачи-шутки	<b>7ч</b>	-	7
7	Логические задачи.	<b>8 ч</b>	1	7
8	Подведение итогов работы.	<b>5 ч</b>	2	3
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>	10	58

### Второй год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Введение	<b>3ч</b>	1	2
2	Числа и операции над ними	<b>9ч</b>	1	8
3	Величины	<b>12 ч</b>	2	10
4	Конструирование	<b>11 ч</b>	1	10
5	Город Задач	<b>17 ч</b>	1	16
6	Магическая математика	<b>6 ч</b>	-	6
7	Закономерности	<b>5 ч</b>	1	4
8	Подведение итогов работы.	<b>5ч</b>	2	3
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	9	59

### Третий год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	<b>1 ч</b>	1	2

	мышления. (вводный урок)			
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	<b>10 ч</b>	1	8
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<b>10 ч</b>	2	10
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	<b>10 ч</b>	1	10
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<b>11 ч</b>	1	16
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<b>10 ч</b>	-	6
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<b>9 ч</b>	1	4
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	<b>6 ч</b>	2	3
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	9	59

Формы контроля: зачеты, конкурсы, викторины, игры, интеллектуальные марафоны.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.