





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооружённых сил СССР
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей начальных классов  Левченко О.В. Протокол № <u>1</u> от <u>«27» августа 2018</u> г.	Зам. директора по УВР  Деревянова Л.П. <u>«03» сентября 2018</u> г.	Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика  Егоров А.В. <u>«03» сентября 2018</u> г. 

Рабочая программа
курса
«Братья наши меньшие»
по внеурочной деятельности
для 1 – 4 классов

п.г.т. Стройкерамика
2018 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС НОО личностные результаты не могут быть предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Однако работа учителя по достижению заданных стандартом личностных результатов будет более эффективной, если в качестве ориентиров обозначить личностные результаты на конец освоения курса внеурочной деятельности.

Самоопределение

- принимать и соблюдать правила экологически грамотного поведения;
- определять свою позицию на рефлексивном уровне, быть готовым к продуктивному диалогу;
- проявлять позитивное отношение к миру.

Смыслообразование

- занимать активную познавательную позицию, проявлять инициативу, ответственность;
- оперировать нравственными категориями (любовь, доброта, забота, ответственность, сострадание и др.).

Оценивание

- оценивать свои поступки и поступки другого с морально-этической точки зрения;
- оценивать личностные достижения, намечать пути саморазвития с помощью взрослого.

Достижение метапредметных образовательных результатов

Обучающийся научится:

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и взрослыми с целью решения исследовательской задачи;
- принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, действовать в соответствии с поставленной целью;
- обсуждать гипотезу под руководством взрослого;

- выбирать наиболее эффективный способ решения исследовательской задачи под руководством учителя;
- находить необходимую информацию в научно-познавательных источниках, отбирать, перерабатывать и представлять ее;
- наблюдать за природным объектом по плану, фиксировать результаты наблюдения;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);
- представлять результаты исследования в разной форме;
- участвовать в обсуждении хода и результатов исследования;
- работать в группе;
- осуществлять само- и взаимоконтроль результатов деятельности;
- формулировать вопросы по изученному материалу;
- отвечать на вопрос, используя знакомый материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать проблемы исследовательского характера;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата исследовательской деятельности;
- обсуждать и выдвигать критерии оценки результатов исследовательской деятельности;
- оценивать результаты исследовательской деятельности на основе выделенных критериев;
- использовать различные способы поиска, отбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с поставленными исследовательскими задачами;
- устанавливать аналогии и простые причинно-следственные связи;
- строить рассуждение, аргументировать свою точку зрения;
- определять цель совместной деятельности и пути ее достижения;

распределять функции и роли в совместной деятельности; участвовать во взаимном контроле;

- оперировать метапредметными знаниями в исследовательской деятельности, устанавливать связи между имеющимися и новыми знаниями.

Достижение предметных образовательных результатов

Обучающийся научится:

- использовать в исследовательской деятельности ранее изученные понятия;
- использовать готовые модели (научно-популярный фильм, фотография, рисунок) для выявления признаков природного объекта;
- сравнивать природные объекты, подводить объект под понятие, классифицировать объекты живой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- устанавливать под руководством учителя причинно-следственные связи между отличительными признаками животного и условиями его обитания.

Обучающийся получит возможность:

- научиться анализировать информацию, представленную в научно-познавательном тексте;
- научиться строить высказывание с учетом требований научного стиля речи;
- научиться фиксировать результаты наблюдения за природным объектом;
- расширить читательский кругозор;
- закрепить умения анализировать художественный текст, «читать» произведение изобразительного искусства;
- научиться оформлять экспонат выставки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Как животные оказались в нашем жилище?

Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

2. Почему мы любим животных?

Красота и привлекательность животных. Интерес к животным, их огромное разнообразие. Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Животные нас воспитывают, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми. Животные во многом похожи на нас, поэтому мы понимаем и любим их.

3. Собаки — самые верные друзья человека

Основы практической кинологии — науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбрать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология поведения собаки. Профилактика и преодоление проблем, иногда возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках.

4. Кошки, которые не гуляют сами по себе

Основы практической фелиологии — науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбрать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.

5. Пернатая радуга в комнате

Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы, кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

6. Хомка и его ближайшие родственники

Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. Клетки для грызунов и их оборудование. На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма и правила кормления. Особенности содержания и разведения в неволе. Литература о грызунах.

7. Рыбы — самые тихие соседи

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай — Европа — Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование аквариума: грунт, камни, коряги, вода. Приборы для аквариума: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры; другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоёма. Выбор и посадка растений в аквариуме. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тернеции). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Разведение. Типичные ошибки. Литература по аквариумистике.

8. Школа для ваших любимцев

Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание. Правила дрессировки собак, основные команды. Животные в цирке. Знаменитые животные"артисты. Методика дрессировки животных династией Дуровых. Обучение домашних животных различным трюкам.

9. Взрослые, которые всегда готовы помочь

Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общество охраны животных. Выбор товаров в зоомагазинах для содержания животных. Приобретение животных у любителей. Городской птичий рынок. Лечение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные клиники. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и телепередачи, посвящённые содержанию животных.

10. Мы в ответе за тех, кого приручили

Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достичь успеха в своём увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как собирать книги и статьи. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных. Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. 4 октября — Всемирный день животных.

11. Итоговое занятие. Конференция, выставка

Подведение итогов занятий. Подготовка конференции, выставки фотографий. Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика по духовно-нравственному направлению на внеурочную деятельность «Братья наши меньшие» отводится по 1 учебному часу в

неделю и всего 34 часа в год. Выполнение программы рассчитано на один год обучения.

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Как животные оказались в нашем жилище?	3	2	1
2	Почему мы любим животных?	2	1	1
3	Собаки — самые верные друзья человека	3	1	2
4	Кошки, которые не гуляют сами по себе	3	1	2
5	Пернатая радуга в комнате	3	1	2
6	Хомка и его ближайшие родственники	3	1	2
7	Рыбы — самые тихие соседи	3	1	2
8	Школа для ваших любимцев	4	2	2
9	Взрослые, которые всегда готовы помочь	3	1	2
10	Мы в ответе за тех, кого приручили	4	2	2
11	Итоговое занятие. Конференция, выставка	3	1	2
	Итого:	34	14	20

Формы и методы контроля:

- **организация тестирования;**
- **проведение викторин, смотров знаний, конкурса эрудитов;**
- **организация игр-тренингов;**
- **анализ результатов деятельности.**