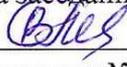
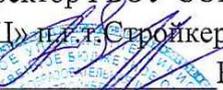
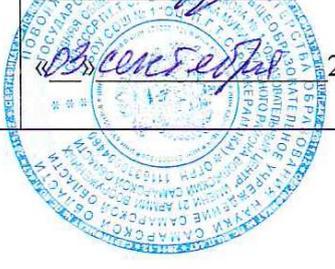


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооружённых сил СССР
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

«Рассмотрено» на заседании ШМО  Левченко О.В. Протокол № <u>1</u> от <u>24</u> августа 20 <u>18</u> г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР  Деревянова Л.П. <u>25</u> сентября 20 <u>18</u> г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика  Егоров А.В.  <u>25</u> сентября 20 <u>18</u> г.
--	--	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Проект и творчество»
для 2-4 классов**

п.г.т. Стройкерамика

2018г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, ученика-исследователя, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) осуществление поиска нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- 2) использование знаков, символов, моделей, схем для решения познавательных задач и представления их результатов;
- 3) осознание значимости чтения для личного развития, овладение основами смыслового чтения текста с анализированием объектов, выделением главного;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации и построения высказываний в устной и письменной формах;
- 5) оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- 6) видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения,

делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

1. Информация, полученная с помощью органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания

Учимся задавать вопросы. Механизм «задавания вопросов». Простые и сложные вопросы.

2. Выбор темы проекта, этапы работы, варианты представления

Обучающиеся узнают правила выбора темы проекта, как можно узнать что-то новое, этапы работы над проектом, как подготовить материалы к защите, какие могут быть варианты.

3. Стендовые проекты, исследовательские, презентации, созданные на компьютере

-Проекты могут быть стендовые. Тогда во время проведения выставки обучающиеся защищают свои работы на стендовой экспозиции.

Стенд должен быть интересно и красочно оформлен. На стенде сверху размещается информационная полоса с названием работы, указанием ФИ обучающегося и темой проекта. Проект «Семейные династии»

-Обучающиеся узнают, что тема исследования может быть:

- фантастической (ребенок выдвигает какую-то фантастическую гипотезу);
- экспериментальной;
- изобретательской;
- теоретической.

Проекты: «Что означают наши имена?», « Богатства, отданные людям», « Мои любимые книги»

-Ученики смогут взаимодействовать при решении поставленной задачи, узнавая особенности работы на компьютере.

4. Мои любимые книги

В ходе работы обучающиеся создадут проект: «Мои любимые книги», в котором постараются заинтересовать одноклассников на прочтение новых книг

5. Семейные династии

В ходе работы обучающиеся создадут проекты: «Семья - это самое дорогое» (рассказ о членах семьи), «Один день из жизни моей семьи» (один день, проведенный с семьей), «Что означают имена», «Человек трудом славен» (о профессии родителей или «Кем я стану!»)

6. Виртуальные экскурсии

Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы»;

Государственный историко-культурный музей-заповедник Московский Кремль»;

Самарский историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина: «Самарские губернаторы», «160 образов Самарской губернии»;

Самарский областной художественный музей.

7. Подготовка проектной документации к выступлению. Интервью, визитка

Как правильно оформить визитку, взять интервью и подготовить выступление обучающиеся узнают из данного раздела.

8. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир.

Работа с такими приборами: микроскоп, для чего нам нужны термометры, понятие «модель»- подобие, заменитель оригинала

9. Понятие «противоречие».

Тренинги по выявлению противоречия между человеком и природой, человеком и обществом, новым и старым.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.п. Стройкерамика по социальному направлению на внеурочную деятельность по программе «Проект и творчество» отводится 1 учебный час

в неделю, всего по 34 часа в год для 2- 4 классов. Программа рассчитана на 102 учебных часа.

2 класс

№ п\п	Тема	Планируемое количество часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1.	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1	1	-
2.	Искусство задавать вопросы	5	2	3
3.	Народные промыслы	3	1	2
4.	Профессии	3	1	2
5.	Искусство делать сообщения	4	2	2
6.	Мой любимый писатель сказочник	2	-	2
7.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	4	4	-
8.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2	1	1
9.	Родословная	2	-	2
10.	И в шутку и в серьёз	3	1	2
11.	Домашние питомцы	3	-	3
12.	Искусство делать сообщения	2	2	-
Всего		34	15	19

3 класс

№ п\п	Тема	Планируемое количество часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1.	Твоя игрушка	2	1	1
2.	Сочиняем волшебную сказку	4	1	3
3.	Составление орфографического словаря	4	1	3
4.	Музей путешествий	2	-	2
5.	О моем имени	2	-	2

6.	Праздники моей семьи	2	-	2
7.	Мои четвероногие друзья	3	1	2
8.	Птицы — наши друзья	2	-	2
9.	Семь чудес России	3	1	2
10.	Охранять природу – значит охранять мир	3	1	2
11.	Цветы для дома и души	3	-	3
12.	Бабушкина аптека	2	-	2
13.	Что я могу рассказать другим о том, что я узнал?	2	2	-
Всего		34	8	26

4 класс

№ п\п	Тема	Планируемое количество часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1.	Этапы работы над проектом.	1	1	-
2.	Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта.	1	1	-
3.	Проблема в проекте и её решение.	1	1	-
4.	Стендовый вариант представления проекта.	1	1	-
5-6.	Ах, эта осень. (Стендовый проект)	2	-	2
7.	Что означают наши имена?	1	-	1
8-9.	Богатства, отданные людям.	2	1	1
10-11.	Берегите воду! Как каждый человек должен беречь воду?	2	-	2
12.	Компьютерные презентации.	1	1	-
13.	Помоги советом своим.	1	1	-
14-16.	Разнообразие природы родного края.	3	-	3
17-18.	Берегите растения! Книжка-малышка.	2	-	2
19-	Правила друзей природы.	2	-	2

20.				
21- 22.	Грибы съедобные и несъедобные (модель из пластилина).	2	-	2
23- 24.	Кто нас защищает.	2	-	2
25.	Полезные ископаемые у нас дома.	1	-	1
26- 27.	Что будет, если... (экологические прогнозы)	2	1	1
28- 29.	Золотое кольцо России.	2	1	1
30- 31.	Музей путешествий.	2	-	2
32.	Школа добрых волшебников.	1	1	-
33.	Подготовка проектной документации к выступлению. Интервью, визитка.	1	1	-
34.	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности. (Зачетная работа).	1	1	-
Всего		34	12	22