

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО: <u>Великая Светлана И.</u> / / Протокол № <u>7</u> от <u>«27»</u> <u>авг.</u> 20<u>18</u> г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика: <u>Леоф Деревцова</u> / / <u>«03»</u> <u>сентяб.</u> 20<u>18</u> г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика /Егоров А.В./ <u>«03»</u> <u>сентяб.</u> 20<u>18</u> г.</p>  |
|---|---|--|

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по биологии
«Экология человека»**

Класс: **8**

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Содержание курса «Экология человека»

Тема 1. Введение (1 час)

Экология человека как наука: значение, основные цели и задачи, современное состояние и перспективы развития.

Практическая работа №1. «Оценка биологического возраста человека»

Тема 2. Условия жизни человека (6 часов)

Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Активное приспособление человека к природной окружающей среде. Миграции и расселение человека в пространстве и времени. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис их и экологические последствия. Болезни и эпидемии. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география.

Практическая работа №2 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами».

Практическая работа №3 «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности».

Практическая работа №4 «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»

Тема 3. История взаимоотношений человека и природы (4 часа)

Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.

Практическая работа №5 «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека».

Практическая работа №6 «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной»

Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (6 часов)

Основные антропогенные факторы деградации природной среды. Воздействие измененной загрязненной и природной среды на человека. Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология. Особо охраняемые территории и их значение для человека. Экологические технологии. Основные законы развития системы «общество-природа».

Практическая работа №7 «Проблемы природопользования».

Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (8 часов)

Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Ограничение культуры и потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий. Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков систем и экологического мониторинга. Экополитика.

Практическая работа №8 «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух автотранспорта от».

Практическая работа №9 «Исследование качества питьевой воды в квартире».

Практическая работа №10 «Выяснение причин отравления оказание и первичной помощи».

Тема 6. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, духовного пути возрождения (9 часов)

Основные причины деградации духовной среды. Экологические последствия деградации духовной среды (бездуховность, безнравственность, социальная напряженность, самоубийства, войны, терроризм и т.д.). Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии. Духовного Пути возрождения. Социальная гигиена. Экологическое миропонимание. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологические движения и международное экологическое сотрудничество. Экологическое право. Ноосферный путь развития

Практическая работа №11 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания».

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Формы организации деятельности |
|----|---|---|
| | Тема 1. Введение (1 час) | |
| 1 | Экология человека как наука | <i>Практическая работа №1 «Оценка биологического возраста человека»</i> |
| | Тема 2. Условия жизни человека (6 часов) | |
| 2 | Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека | <i>Анкетирование «Наши потребности»</i> |
| 3 | Закономерности географической изменчивости организма человека | <i>Практическая работа №2 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами»</i> |
| 4 | Демография человека. Демографический взрыв и демографический кризис. | Презентация «Демографические проблемы человечества» |
| 5 | Болезни эпидемии и человечества | Урок-беседа |
| 6 | Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, неправильное питание) | <i>Практическая работа №3 «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности»</i> |
| 7 | Медицинская география | <i>Практическая работа №4 «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»</i> |
| | Тема 3. История взаимоотношений человека и природы (4 часа) | |
| 8 | Экологические последствия появления человека на Земле | Презентация «Как человек изменил Землю» |
| 9 | История изменений взаимоотношений человека и природы | <i>Практическая работа №5 «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека»</i> |
| 10 | Экологические кризисы. | Презентация «Проблемы окружающей среды» |
| 11 | Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды, их влияние на человека | <i>Практическая работа №6 «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной»</i> |
| | Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (6 часов) | |
| 12 | Основные антропогенные факторы деградации природной среды | Презентация «Экологический кризис» |
| 13 | Воздействие измененной загрязненной и природной среды на человека | <i>Практическая работа №7 «Проблемы природопользования»</i> |
| 14 | Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология | Урок-беседа |
| 15 | Особо охраняемые территории России их и значение для человека | Урок-беседа |
| 16 | Охраняемые территории Самарской области | <i>Презентация « Самарская Лука»</i> |
| 17 | Экологические технологии | Презентация «Экологический мониторинг» |

| | | |
|----|---|---|
| | Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (8 часов) | |
| 18 | Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды | <i>Практическая работа №8 «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта»</i> |
| 19 | Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека (радиационное загрязнение и др.) | Презентации «Чернобыль. Правда какая есть она», «Техногенные катастрофы» |
| 20 | Пути улучшения искусственной окружающей среды | Работа с доп.литературой, беседа |
| 21 | Коммунальная гигиена. Ограничение культура и потребления | <i>Практическая работа №9 «Исследование качества питьевой воды в квартире»</i> |
| 22 | Проблемы урбанизации | Презентация «Проблемы урбанизации» |
| 23 | Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий | <i>Практическая работа №10 «Выяснение причин отравления оказание и первичной помощи»</i> |
| 24 | Охрана природы в городах и поселках | Тематическая викторина «С любовью к природе и человеку» |
| 25 | Экополитика. Создание городских информационных банков систем и экологического мониторинга | Работа с доп.литературой, беседа |
| | Тема 6. Деграция духовной среды, ее последствия для человека, духовного пути возрождения (8 часов) | |
| 26 | Основные причины деграции духовной среды | Дискуссия, работа с доп.литературой |
| 27 | Экологические последствия деграции духовной среды | Презентация «Берегите Землю», беседа |
| 28 | Миграционные процессы человека связанные и с ними проблемы демографии | Урок-беседа |
| 29 | Пути духовного возрождения человека | Дискуссия, беседа |
| 30 | Социальная гигиена | <i>Практическая работа №11 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания»</i> |
| 31 | Экологическое миропонимание. Экологическая культура | Работа с доп.литературой, беседа |
| 32 | Экологическое образование | Презентация «Экологическое образование – путь в будущее мира всего» |
| 33 | Экологические движения и международное экологическое сотрудничество | Работа с доп.литературой, беседа |
| 34 | Итоговое занятие | Познавательная игра «Человек – часть природы» |

