

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
Протокол № 6 от «30» августа 18г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
№ 03/02-од от «03» сентября 2018 г.
 А.В. Егоров



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА–
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр»
имени 21 армии Вооруженных сил СССР
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области
структурного подразделения «Детский сад «Солнышко»

п.г.т. Стройкерамика
2018 г.

Содержание

I Целевой раздел.

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка.

- а) Цели и задачи реализации программы
- б) Принципы и подходы к формированию Программы.
- в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II Содержательный раздел.

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка.

- а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- б) Взаимодействие взрослого с ребенком.
- в) Способы и направления поддержки детской инициативы.
- г) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3 Сложившиеся традиции Организации или Группы.

III Организационный раздел.

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.2 Режим дня, учебный план, календарный учебный график.

3.1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV Дополнительный раздел программы

4.1 Краткая презентация Программы

4.2 Используемые Примерные программы

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

а) Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Цели реализации программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с ПООП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастную

психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы. ФГОС и Примерная основная образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО программа реализует следующие принципы дошкольного образования:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст.

Возрастная характеристика детей от 1 до 3 лет.

В раннем возрасте интенсивно происходит развитие всех психических процессов, в том числе и речь ребенка. У малыша стремительно развивается не только пассивный, но и активный словарный запас. В этом возрасте ребенок овладевает значениями слов. В возрасте двух лет ребёнок уже хорошо понимает речь, направленную к нему. Ближе к трём годам речь настолько совершенствуется, что ребёнок уже может вести разговор. К трем годам активный запас составляет более 400 слов. Улучшается произношение звуков речи.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Одновременно с развитием речи интенсивно развивается мышление ребенка. В период раннего детства оно определяется преобладающей ролью восприятия. Малыша интересуют, как правило, те предметы, признаки, которого его привлекли больше всего. Он познает мир методом проб и ошибок, поэтому дети любят разбирать игрушки. Поэтому мышление в этом возрасте носит наглядно-действенный характер, т.е. ребенок, выполняя какие-либо действия непосредственно с предметом, замечает результаты своих действий и приходит к решению стоящей перед ним практической задачи. По мере накопления ребенком опыта практических действий, его мышление начинает полностью осуществляться при помощи образов. Вместо того чтобы осуществлять реальные пробы, малыш проделывает их в уме, представляя себе их возможные действия и их результаты. Так возникает к трем годам наглядно-образное мышление.

Ребенок познает мир методом проб и ошибок, поэтому дети любят разбирать игрушки. Внимание и память ребенка еще произвольны, а потому он может запомнить и долго держать внимание только на том, что понравилось ему «само по себе». В этом возрасте дети очень чувствительны к эмоциональному состоянию окружающих.

Основными чертами ребенка в раннем возрасте являются: открытость, честность и искренность. Ведь малыш пока не умеет скрывать симпатии или антипатии. Чувства ребенка противоречивы и неустойчивы, а настроение подвержено частой смене.

Важная способность, которая обычно формируется к 3 годам – способность к постановке цели в играх и поведении. Для уверенности и спокойствия ребенка нужна повторяемость и систематичность его жизни, то есть четкое соблюдение режима.

Дошкольный возраст.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет).

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3 - 4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу

неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

В данном возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

В три – четыре года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книгам и литературным героям. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но ранее известные тексты по-прежнему вызывают больший интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел меняется по ходу работы. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер: ребенок может конструировать по образцу элементарные конструкции из 2-3 частей.

В этом возрасте начинает проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пение, слушание, музыкально-ритмические движения).

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста является завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Важным показателем развития ребенка – дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный

результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание должно уделяться развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении опытов и экспериментов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет).

В 6 лет системы организма дошкольника созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические. Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. В этом возрасте ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. Увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой —

более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Активно развивается монологическая форма речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

	<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
--	--

Ранний возраст (1 – 3 года). (Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. <https://lektsii.org/10-96591.html>).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Формировать умение владеть простейшими навыками самообслуживания.	1. Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания.
2. Способствовать формированию самостоятельности, целенаправленности собственных действий в бытовом и игровом поведении.	2. Ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Способствовать развитию стремления к общению со взрослыми.	3. Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
4. Способствовать развитию игровой деятельности, положительного отношения к себе.	4. Ребенок воспроизводит действия взрослого в игре.
5. Развивать интерес ребенка к общению со сверстниками.	5. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Формировать умение действовать с предметами и игрушками.	1. Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
2. Формировать интерес к широкому кругу непосредственно воспринимаемых объектов.	2. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
3. Формировать умение проявлять настойчивость в достижении результата своих действий и деятельности.	3. Ребенок проявляет настойчивость в достижении результатов своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать активную речь.	1. Ребенок понимает речь (пассивная речь).
	2. Ребенок владеет активной речью.
	3. Ребенок обладает фонематическим слухом.
	4. Ребенок использует речь как средство управления своим поведением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
Формировать основы художественно-эстетической деятельности.	Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
Развивать различные виды движений.	Ребенок владеет крупной моторикой, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Дошкольный возраст.

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет). (Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
Формирование социальных отношений	
1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.	1. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.	2. По побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре и т.д.).	3. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	4. Сохраняет эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния.
	5. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
Формирование ценностного отношения к труду	
1. Развивать интерес к труду взрослых, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.	1. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, предметы.
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.	2. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
3. Приобщать детей к самообслуживанию,	3. Проявляет самостоятельность в самообслу-

способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	живании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
Формирование основ безопасного поведения	
1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	1. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.	2. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека ситуациям.	3. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).	1. Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Что делает?», «Как называется?». С удовольствием включается в деятельность экспериментирования. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира, способам обследования предметов.	2. Самостоятельно находит объект по указанным признакам (форму, цвет, размер), владеет несколькими способами обследования.
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.	3. Имеет представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и пытается использовать их в самостоятельной деятельности.
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.	4. Имеет представления об объектах ближайшего окружения и стремится отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.	5. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.	6. Знаком с детским садом и его ближайшим окружением.

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками.	1. Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.	2. Понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.	3. Проявляет речевую активность в общении со сверстниками и взрослым.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.	4. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях.	5. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.	6. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Вместе со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает стихи.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.	7. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
Изобразительное искусство	
1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.	1. Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности.
2. Формировать умения рассматривать картинку, игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением; понимать сюжет, эмоционально сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.	2. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку. С увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.	1. С желанием участвует в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.	2. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.	3. Активно осваивает свойства и возможности изобразительных материалов и инструментов. Есть любимые изобразительные материалы
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.	4. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с предметами.
Художественная литература	
1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет малых форм фольклора, сказок, рассказов и стихов.	1. Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.	2. Есть любимые книги. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
3. Развивать умения воспринимать текст, понимать содержание, устанавливать порядок событий, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.	3. С помощью взрослого устанавливает простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать героям и событиям.	4. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию сказок и рассказов.	5. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе

	литературного текста (участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).
Музыка	
1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.	1. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость. Появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.	2. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	1. Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.	2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.	3. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.	4. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.	5. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). (Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
Формирование социальных отношений	
1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.	1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к	2. В привычной обстановке самостоятельно

взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.	выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила культурного поведения.	3. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	4. Замечает эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.	5. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Формирование ценностного отношения к труду

1. Формировать представление о профессиях взрослых; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.	1. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	2. Способен использовать обследовать предмет для выделения его качеств, свойств и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
3. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда.	3. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	4. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Формирование основ безопасного поведения

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	1. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.	2. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.	3. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств.	1. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать	2. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

изменения объектов по одному-двум признакам.	
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.	3. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.	4. Активно включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.	5. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.	6. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.	7. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.	8. Откликается на красоту природы, родного города, страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.	2. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.	3. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.	4. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
5. Обогащать словарь через ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследователь. действий.	5. Проявляет словотворчество, интерес к языку.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.	6. Большинство звуков произносит правильно, слышит слова с заданным первым звуком.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.	7. Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.	8. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Задачи	Результаты освоения ООП
Изобразительное искусство	
1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.	1. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и проф. искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изо. искусства.	2. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.	3. Последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.	4. В соответствии с темой создает изображение
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.	1. Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.	2. Правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобр. деятельности.	3. Высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие способности.	4. Проявляет элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами.
Художественная литература	
1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.	1. Ребенок имеет представления об особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.	2. Ребенок испытывает интерес к литературе, желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть характеристики героев, мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать герою, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения.	3. Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы,	4. Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и

выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические рифмы, короткие загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.	поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.	5. С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.
Музыка	
1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.	1. Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.	2. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.	3-4. Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.	
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.	5. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.	6. Использует элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	7. Накопленный музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	1. Ребенок уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.	2. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	3. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями,

	настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы. Может охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться, раздеваться, ухаживать за своими вещами	4. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). (Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
Формирование социальных отношений	
1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	1. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; дружелюбен, доброжелателен; соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.	2. Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям.	3. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать нормам поведения.	4. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
Формирование ценностного отношения к труду	
1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.	1. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий.
2. Воспитывать уважение к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни.	2. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
3. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей дошкольников.	3. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.
4. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.	4. При небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения.	1. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни.	2. Ребенок умеет соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях.	1. Ребенок проявляет познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация.	2. Использует разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.	3. По собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.	4. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.	5. Стремиться творчески отразить результаты познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.	6. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.	7. Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях и достижениях.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.	8. Проявляет интерес к поселку, в котором живет, знает его достопримечательности. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	9. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.	1. Ребенок инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им.	2. Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	3. Стремиться соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.	4. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная,

	выразительная.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.	5. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.	6. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные характеристики звуков (гласный — согласный), место звука в слове.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.	7. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).	8. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	9. Отвечает на вопросы по содержанию произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
Изобразительное искусство	
1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, явлениям).	1. Ребенок эмоционально откликается на проявления прекрасного.
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах.	2. Анализирует произведение, понимает художественный образ, обращает внимание на яркие средства выразительности, высказывает свои предпочтения, стремится к самовыражению впечатлений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.	3. Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; узнает известные произведения и достопримечательности.
4. Развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	4. Испытывает эстетические интересы, имеет желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
1. Развивать изобразительную деятельность детей: определение замысла работы, стремление создать выразительный образ, умение отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.	1. Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать различные предметы и явления. Самостоятельно определяет замысел будущей работы, уверенно использует освоенные техники, создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.
2. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.	2. Демонстрирует хороший уровень умений и навыков; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
3. Поддерживать личностные проявления дошкольников в процессе освоения искусства и	3. Ребенок высказывает предпочтения, проявляет творческую активность и самостоятельность;

творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.	склонность к интеграции видов деятельности
Художественная литература	
1. Поддерживать у детей интерес к литературе.	1. Ребенок проявляет стремление к общению с книгой.
2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.	2. Знает более сложные жанры фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ) и поэзии (басни, стихи, поэтические сказки). Знает фамилии 3-4-х писателей, названия их произведений.
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; образность и выразительность литературного языка.	3. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики, жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
4. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	4. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их признаках.	5. Имеет представления об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их признаках (композиция, средства языковой выразительности).
6. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми, участвовать в театрализованной деятельности.	6. Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов, активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности.
Музыка	
1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами.	1. У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.	2. Имеет представления о жанрах музыки, о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Развивать певческие умения. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.	3. Различает средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности, стимулировать освоение умений игрового музицирования.	4. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.	5. Участвует в инструментальных импровизациях, самостоятельной деятельности импровизации танцев, игр, оркестровок.
6. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	6. Участвует в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.	1. Двигательный опыт ребенка богат. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения.
2. Развивать умение анализировать (контролировать	2. Ребенок проявляет интерес к новым и

и оценивать) свои движения и движения товарищей.	знакомым физическим упражнениям, инициативу при выполнении упражнений.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.	3. Имеет представления о некоторых видах спорта.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.	4. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками.	5. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать подвижную игру.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.	6. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	7. Мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам ЗОЖ.	8. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек ЗОЖ.	9. Умеет практически решать некоторые задачи ЗОЖ и безопасного поведения.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.	10. Готов оказать элементарную помощь себе и другому, обратиться к взрослому за помощью.

Подготовительная группа (с 6 до 8 лет). (Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2016).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи	Результаты освоения ООП
Формирование социальных отношений	
1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	1. ребенок внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.	2. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.	3. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.	Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.	5. Имеет представления о школе, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства, стремление стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране	6. Имеет близких друзей, участвует в общих делах, обсуждает события, делится мыслями.
Формирование ценностного отношения к труду	
1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.	1. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире.	2. Осознает материальные возможности родителей, ограниченность ресурсов (продукты питания, вода) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.	3. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.	4. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	5. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
Формирование основ безопасного поведения	
1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения.	1. Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.	2. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитым растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка.	1. Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать задачу, использовать разные способы проверки предположений, способы сравнения, упорядочивать, классифицировать объекты, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.	2. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.	3. Проявляет интерес к предметам окруж. мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к	4. Может длительно целенаправленно наблюдать

миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений.	5. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста достижений, чувства собственного достоинства.	6. Рассказывает о себе, о своих интересах, предпочтениях и планах на будущее.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.	7. Развита самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.	8. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя президента, достопримечательности города и страны.
9. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.	9. Имеет представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
10. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.	10. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	1. Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.	2. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.	3. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	4. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	5. В обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; принимает позицию собеседника.
6. Развивать умения письменной речи: читать слова и словосочетания, писать печатные буквы.	6. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.	7. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	8. Имеет представления об особенностях литературы.

Задачи	Результаты освоения ООП
Изобразительное искусство	
1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художеств. образов, собственных творческих работ.	1. Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.	2. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.	3. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.	4. Ребенок проявляет интерес, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.	1. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.	2. Демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	
Художественная литература	
1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	1. Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	2.. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
3. Совершенствовать умения художест. восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиции-	3. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

онного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.	
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.	4. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.	5. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрално-игровой деятельности на основе художественных текстов.
Музыка	
1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.	1. Развита культура слушательского восприятия. Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится впечатлениями.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.	2. Имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.	3. Анализирует, сравнивает и сопоставляет при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.	4. Творчески интерпретирует музыку разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья.	5. Чисто интонирует в пределах своего певческого диапазона.
6. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.	6. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
7. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.	7. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Результаты освоения ООП
1. Развивать умение точно, энергично выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.	1. Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.	2. В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками.	3. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.	4. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости в своих движениях.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.	5. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	6. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.	7. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о ЗОЖ.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	8. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.	9. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог имеет право использовать методики педагогической диагностики, в группе детей ДО и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональным материалом самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Примерные методики:

- Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей/Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Углубление образовательной задачи по физическому воспитанию дошкольников по образовательной области «Физическое развитие».

Пояснительная записка.

а) цели и задачи реализации:

Целью реализации углубления образовательной задачи по физическому воспитанию по образовательной области «Физическое развитие» является: качественное улучшение физического развития и физического состояния детей, органическая взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников, обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие и тренировка всех мышечных систем ребенка.
2. Развитие и совершенствование двигательных способностей (ловкость, быстроту, выносливость) детей.
3. Создание условий для разностороннего развития детей, использование полученных навыков в жизни.
4. Формирование у воспитанников волевых и нравственных качеств.

Основные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

Возрастная группа	Задачи
Вторая младшая группа (3 - 4 года)	- Развитие навыков свободного бега и ходьбы; - Развитие навыков лазания; - Формирование умения бросать, ловить и отталкивать мяч; - Формирование правильной осанки; - Формирование двигательных способностей младших дошкольников.
Средняя группа (4 – 5 лет)	- Формирование правильной техники движения при беге и ходьбе; - Закрепление навыков лазания и ползания; - Формирование умения прыгать в длину и высоту; - Формирование правильной осанки; - Развитие физических качеств.
Старшая группа (5 - 6 лет)	- Совершенствование физических качеств в разнообразных формах двигательной активности; - Формирование правильной осанки при осознанном выполнении движений; - Совершенствование двигательных умений и навыков детей (прыжки в высоту и длину с разбега, метание мяча); - Формирование представлений о спортивных играх и играх – соревнованиях.
Подготовительная к школе группа (6 - 8 лет)	- Совершенствование физических качеств в разнообразных формах двигательной активности; - Формирование и сохранение правильной осанки в различных видах деятельности; - Совершенствование техники двигательных умений; - Формирование и углубление представлений о спортивных играх, играх – соревнованиях и играх – эстафетах.

б) принципы и подходы:

Качественное улучшение физического развития и физического состояния детей осуществляется при соблюдении следующих принципов:

- принцип системности (работа проводится систематически во весь образовательный период),
- принцип интеграции (содержание программы интегрируется в единый педагогический процесс по освоению детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования),
- принцип преемственности работы детского сада и семьи (родители должны стать активными участниками воспитательно-образовательного процесса),
- принцип учета возрастных особенностей (все мероприятия проводятся с учетом возраста детей),
- принцип фасцинации (развитие у детей интереса к процессу движений и двигательных действий),
- принцип синкретичности (единство в выборе средств и методов воздействия на ребенка),
- принцип творческой направленности (ребенок самостоятельно создает новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности).

Процесс улучшения физического развития и физического состояния детей построен в соответствии со следующими подходами:

- деятельностного подхода (ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых),
- подхода природосообразности (педагоги ориентируются на внутренний мир ребенка, создают условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса),
- личностно-ориентированного подхода (позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка).

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

Возрастная группа	Особенности развития детей
Вторая младшая группа (3 - 4 года)	<ul style="list-style-type: none">- ребенок бежит, сохраняя равновесие, изменение направления, темп бега в соответствии с указанием,- ребенок сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы,- ребенок ползает на четвереньках, лазает по лесенке, стремянке, гимнастической стенке произвольным способом,- ребенок энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее 40 см в длину,- ребенок катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м,- ребенок бросает мяч двумя руками от груди; из-за головы, ударяет мяч об пол, бросает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить; метает предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м,- ребенок умеет выполнять движения, проявляя творчество и фантазию.
Средняя группа (4 - 5 лет)	<ul style="list-style-type: none">- ребенок ходит и бежит, соблюдая правильную технику движений,- ребенок лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками,- ребенок принимает правильное положение в прыжках с места, мягко приземляется, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см,- ребенок умеет ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.; принимать правильное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю не менее пяти раз подряд,- ребенок умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие,- ребенок умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу,

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону, - ребенок придумывает варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения, -ребенок выполняет имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.
Старшая группа (5 - 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ходит и бегает легко и ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, - ребенок умеет лазать по гимнастической стене, с изменением темпа, - ребенок умеет прыгать в длину с места, с разбега, не менее 100 см., прыгать через скакалку, - ребенок умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч о землю не менее 10 раз, владеть школой мяча, - ребенок выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие, - ребенок умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, в шеренге; выполнять повороты на право, налево, кругом, - у детей развито творчество в двигательной деятельности.
Подготовительная к школе группа (6 - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выполняет правильно все основные виды движений, - ребенок прыгает в длину с места не менее 100 см., с разбега 10 см., в высоту 50 см., через короткую и длинную скакалку, - ребенок умеет перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с 4-5 м., метать предметы правой и левой рукой на 5-12 м., владеть школой мяча, - ребенок выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко, ритмично, в заданном темпе, - ребенок сохраняет правильную осанку, - ребенок активно участвует в играх с элементами спорта, - ребенок проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений.

г) Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

- изменение характера, нервных процессов возбуждения и торможения; развитие силы, уравновешенности, подвижности нервной системы,
- развитие у детей выносливости, скоростных качеств, координационных способностей,
- развитие у детей процессов внимания, восприятия, ориентировки,
- развитие опорно-двигательного аппарата воспитанников (умение управлять своим двигательным аппаратом).

Ссылки на оценочные материалы педагогической диагностики:

- Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам». Младший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам». Средний возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам». Старший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.

Углубление образовательной задачи по гражданско-патриотическому воспитанию по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Пояснительная записка.

а) цели и задачи реализации:

Целью реализации образовательной задачи по гражданско-патриотическому воспитанию по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» является: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово.
5. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Основные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

Возрастная группа	Задачи
Вторая младшая группа (3 - 4 года)	<ul style="list-style-type: none">- Формирование элементарных представлений о человеке;- Формирование образа «Я»;- Формирование представлений о семье;- Формирование чувства общности и значимости каждого ребенка для детского сада;- Формирование представлений о родном крае.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Формирование гендерных представлений;- Формирование и углубление представлений о семье;- Формирование представлений о себе как о члене коллектива;- Формирование и углубление представлений о родном крае, его достопримечательностях;- Формировать знания о государственных праздниках.
Старшая группа (5 - 6 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Формирование и углубление гендерных представлений;- Формирование и углубление представлений о семье и ее истории;- Ознакомление с традициями и культурой родного края;- Формирование активной позиции ребенка как члена коллектива;- Расширение представлений о России и государственных праздниках его достопримечательностях;- Ознакомление с государственной символикой;- Формирование представлений о своих правах и обязанностях.
Подготовительная к школе группа (6 - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Формирование представлений ребенка о себе в настоящем, прошедшем и будущем;- Формирование представлений о истории семьи в контексте истории родной страны;- Формирование активной позиции ребенка;- Углубление представлений о России, Самаре и родном крае;- Формирование представлений о планете Земля;- Формирование представлений о себе как члене сообщества;- Формирование и углубление представлений о правах детей в мире.

б) принципы и подходы:

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников осуществляется при соблюдении следующих принципов:

- принцип системности (работа проводится систематически во весь образовательный период),
- принцип интеграции (содержание программы интегрируется в единый педагогический процесс по освоению детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования),
- принцип преемственности работы детского сада и семьи (родители должны стать активными участниками воспитательно-образовательного процесса),
- принцип учета возрастных особенностей (все мероприятия проводятся с учетом возраста детей),
- принцип научности (все преподносимые для воспитанников материалы должны быть подлинными, прочно установленные наукой).

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников построено в соответствии со следующими подходами:

- деятельностного подхода (ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых),
- подхода природосообразности (педагоги ориентируются на внутренний мир ребенка, создают условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса),
- личностно-ориентированного подхода (позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка),
- компетентностного подхода (организация образовательного процесса осуществляется через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования).

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

Возрастная группа	Особенности развития детей
Вторая младшая группа (3 - 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает свое имя, фамилию, - ребенок узнает по иллюстрациям некоторые достопримечательности родного поселка, - ребенок называет игрушки, предметы быта, - ребенок имеет представление о членах семьи.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает свое имя, фамилию, - ребенок знает свой адрес, - ребенок знает некоторые достопримечательности родного края, - ребенок называет народные праздники, игрушки, предметы быта, - ребенок умеет заботиться об окружающей природе, близких, проявляет дружелюбие, - ребенок имеет представление о членах семьи.
Старшая группа (5 - 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает свое имя, фамилию, - ребенок знает название города, страны, свой адрес, - ребенок называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей, - ребенок знает и узнает символику России, - ребенок знает и узнает символику города, - ребенок знает и узнает символику поселка, - ребенок называет народные праздники, игрушки, предметы быта, - ребенок умеет заботиться об окружающей природе, близких, проявляет дружелюбие, умеет договориться со сверстниками, - ребенок имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, - ребенок знает свои права.
Подготовительная к школе группа (6 - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает свое имя, фамилию, - ребенок знает название города, страны, свой адрес, - ребенок называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей,

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- ребенок знает и узнает символику России,- ребенок знает и узнает символику города,- ребенок знает и узнает символику поселка,- ребенок называет народные праздники, игрушки, предметы быта,- ребенок называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты,- ребенок умеет заботиться об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки,- ребенок имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках,- ребенок знает свои права,- ребенок знает, что такое «Конвенция о правах ребенка». |
|--|---|

г) Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

- у детей сформированы духовно-нравственные ценности и гражданско-патриотические чувства,
- у детей сформированы знания об истории и традициях родного края, города и страны (знают памятники культуры, историю возникновения своего поселка, животный и растительный мир родного края, важные исторические события истории России, Самары, родного края и символику).

Ссылки на оценочные материалы педагогической диагностики:

- «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, М.: «Скрипторий».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, предоставляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ранний возраст (1 – 3 года).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие общения ребенка со взрослыми.	Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.
2. Развитие общения ребенка с другими детьми.	Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях. В случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других,

	овладевая, таким образом, социальными компетентностями.
3. Развитие игры.	Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
4. Развитие навыков самообслуживания.	Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка в группе, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;	Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и т.д.).
2. Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательн. способностей.	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – корзинки, пластмассовую посуду, различную крупу, каштаны, песок, воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие речи детей в повседневной жизни.	Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

2. Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и непосредственно образовательной деятельности.	Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие эстетического отношения к окружающ. миру.	Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.
2. Приобщение к изобразит. видам деятельности.	Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.
3. Приобщение к музыкальной культуре.	Взрослые создают в помещениях детского сада музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
4. Приобщение к театрализованной деятельности.	Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Укрепление здоровья детей, становления ценностей ЗОЖ.	Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
2. Развитие различных видов двигательной активности.	Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.
3. Формирование навыков безопасного поведения.	Взрослые создают безопасную среду в детском саду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Программы и методические разработки, используемые в образовательном процессе:

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Группа раннего возраста», Москва.
- С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», Москва.
- В.В. Гербова, А.И. Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва.
- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Москва.

- Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников», Москва.
- Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», Москва.
- «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», Москва.
- Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», Москва.
- М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», Москва.
- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада», Москва.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада», Москва.
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва.
- «Самые маленькие в детском саду. Из опыта работы московских педагогов», Москва.

Дошкольный возраст.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Вторая младшая группа (3 – 4 года).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Взрослые формируют представление детей об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга; представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Взрослые способствуют освоению простых способов общения и взаимодействия детей: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Взрослые способствуют проявлению ребенком самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий: участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Взрослые знакомят детей в доступной форме с отдельными ярко выраженными эмоциональными состояниями людей (радость, веселье, слезы, гнев), учат их узнавать и различать, учитывать их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.
5. Формирование уважительных отношений и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.	Взрослые формируют представление ребенка о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге); формируют умение отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Взрослые способствуют формированию интереса к разным видам творчества, труда, бережное отношение к результатам своего и чужого труда: первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, хозяйственно-бытовой труд взрослых; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек; освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи;

	приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Взрослые создают условия для формирования представлений детей об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми (не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила), в природе (не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений, без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада).

Средняя группа (4 – 5 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Взрослые способствуют освоению детьми правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим (здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству); освоению правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду (обращаться по именам, избегать грубого тона, быть дружелюбным, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе).
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Взрослые формируют представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений, способствуют освоению детьми умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками, проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Взрослые способствуют проявлению ребенком самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий: участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Взрослые продолжают знакомить детей в доступной форме с эмоциональными состояниями людей, их проявлением в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу; освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых; отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.
5. Формирование уважительных отношений и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.	Взрослые формируют представление ребенка о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу); привлекают к участию в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Взрослые способствуют обогащению представлений детей о хозяйственно-бытовом труде взрослых: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Способствуют формированию представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для получения результата); пониманию направленности трудовых процессов на результат (повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены); расширение представлений о

	предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых; развитие интереса к предметам бытовой техники, отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения; развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Взрослые с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций знакомят детей с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Взрослые рассматривают с детьми типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы, высовываться из окна), знакомят со способами безопасного обращения с предметами (ножницы), правилами спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомят со светофором, значением его сигналов, ПДД.

Старшая группа (5 – 6 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Взрослые знакомят детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражняют в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу; быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам; в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Взрослые способствуют проявлению у детей доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым; овладению при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям; освоению разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками, оценке результатов совместных действий.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Взрослые формируют умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения и результаты собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Взрослые продолжают знакомить детей с разнообразием эмоциональных состояний человека, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека, понимания того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.
5. Формирование уважительн. отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.	Взрослые способствуют обогащению представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Взрослые формируют у ребенка понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу;

	рассказывают о некоторых семейных традициях, представлениях о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, правилах помощи больному и отношения к пожилым людям.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Взрослые знакомят с конкретными профессиями и взаимосвязи между ними, содержанием труда, пониманием роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Способствуют формированию уважения к труду родителей, представлений о материальном обеспечении семьи, ее бюджете; развитию самостоятельности в самообслуживании. Взрослые способствуют освоению трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки); расширению представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды; участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к НОД. Взрослый расширяет представления о ручном труде и конструировании, способствует освоению умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Взрослые обогащают представления детей о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, контакты с бездомными животными); представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, ожог, укус). Взрослые знакомят с правилами поведения на улице, при переходе проезжей части дороги, знакомят с сигналами светофора, указателями перехода улицы, остановок транспорта, правилами поведения с незнакомыми людьми.

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Взрослые продолжают знакомить детей с правилами культуры поведения, способствуют их освоению, знакомят с нормами этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.); правилами поведения в общественных местах, представлениями и конкретными формами проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Взрослые знакомят с представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); оценкой поступков с позиции норм и правил. Формируют представления о жизни человека как ценности; о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Способствуют освоению при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, учат планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия, оценивать результат. Взрослые формируют умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов; готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных	Взрослые приучают детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять

действий.	терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Взрослые продолжают знакомить детей с разнообразием круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение); представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы); пониманием созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией; разнообразием форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания; отражением эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.
5. Формирование уважительн. отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.	Взрослые способствуют обогащению представлений о семейных и родственных отношениях, формируют представления о родословной семьи. Взрослые активизируют знания детей о досуге в семье, взаимных чувствах, правилах общения в семье, семейном бюджете, значимых и памятных событиях. Взрослые воспитывают гордость ребенка своей семьей; развивают у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга, интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Закрепляют знание стихов, песен о школе, школьниках, представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма, формируют представления детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Взрослые формируют и закрепляют знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат; представления о личностных качествах представителей разных профессий; введение детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формирование у детей разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи; представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений, взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям, освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого осваивают обращения с инструментами (иглами, ножницами) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого учатся постановке цели, планированию замысла, осуществлению процесса труда, оценке результата, бережному обращению с инструментами, соблюдению порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту,	Взрослые закрепляют с детьми правила и способы безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с

социуме, природе.	незнакомыми людьми. Способствуют освоению правил безопасного обращения с электроприборами; представлений о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания; правил обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция); правил безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.
-------------------	--

Программы и методические разработки, используемые в образовательном процессе для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Т.В. Потапова "Беседы с дошкольниками о профессиях", Москва, "Сфера".
- И.А. Агапова, М.А. Давыдова "Беседы о великих соотечественниках", Москва, "Сфера".
- И.Ф. Мулько "Развитие представлений о человеке в истории и культуре", Москва, "Сфера".
- "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка" Сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина и др., Москва, "Аркти".
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Безопасность", Санкт-Петербург, "Детство-Пресс".
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. "Как обеспечить безопасность дошкольников", Москва, "Просвещение".
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева и др. "Безопасность на улицах и дорогах", Москва, "АСТ – ЛТД".
- Т.А. Шорыгина "Осторожные сказки. Безопасность для малышей", Москва, "Книголюб".
- Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева "Новые правила поведения для воспитанных детей", Москва, "Эксмо".
- Т.А. Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников – Москва.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада», Москва.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Москва, 2016г.
- Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. ОО «Социально-коммуникативное развитие», Воронеж, 2015г.
- Открытые мероприятия для детей средней группы. ОО «Социально-коммуникативное развитие», Воронеж, 2015г.
- Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. ОО «Социально-коммуникативное развитие», Воронеж, 2015г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Вторая младшая группа (3 – 4 года).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Взрослые создают условия для проявления интереса к непосредственно воспринимаемым объектам, к занятиям детей и взрослых; проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	Взрослые побуждают детей задавать вопросы на установление непосредственно воспринимаемых связей. Использовать в практике обследование предметов осязательно-двигательным способом; сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2м признакам, выделение сходства и отличия; овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру); освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик»), эталонами форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; использование простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру; освоение простейших способов экспериментирования.

3. Развитие воображения и творческой активности.	Взрослые создают условия для развития умения ребенка преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, самостоятельно подбирать и использовать сюжетно-образные игрушки, предметы- заместители.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	Взрослые способствуют развитию умения различать детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности; умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей; освоения слов, обозначающих разнообразные действия взрослых; освоения умения узнавать свой детский сад, группу, педагогов; понимание, где в детском саду хранятся игрушки, чем можно пользоваться; освоение представлений о себе, ФИО, половой принадлежности, возрасте, любимых занятиях.
5. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).	Взрослые формируют навыки детей различать и называть цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий и т.д.; узнавать и называть некоторые геометрические фигуры; называть признаки предметов и обследовательские действия. Формируют умение устанавливать простые связи и отношения между предметами: по размеру, по количеству, одинаковые и разные. Формируют умение ориентироваться в небольшом пространстве: впереди/сзади, сверху /снизу, справа/слева; умение воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов; использовать приемы наложения и приложения; проявлять интерес к сосчитыванию небольших групп предметов; называть слова, обозначающие свойства и отношения предметов.
6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Взрослые способствуют освоению детьми представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких; развитию умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.
7. Формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Взрослые создают условия для освоения ребенком представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни, понимания, что животные живые. Формируют умения различать растений ближайшего природного окружения по ярким признакам, их названия; умение выделять части растения (лист, цветок); представления об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло; понимание, что человек ухаживает за животными и растениями; комментирование признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу); накопление впечатлений о сезонных изменениях в природе.

Средняя группа (4 – 5 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Взрослые способствуют проявлению интереса детей к установлению причинно-следственных связей в мире явлений; потребности объяснять мир.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	Взрослые развивают умения детей определять свойства предметов (длина, ширина, высота); сравнивать объекты по пространственному расположению (слева/справа, впереди/сзади), определять местонахождения в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени по картинкам и простым моделям. Взрослые создают условия для освоения умений пользоваться схематическим изображением действий, придумывать новые знаки-символы; для освоения практического деления целого на

	части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей; понимания и использования числа как показателя количества, итога счета; освоения способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, порядковый счет и названия чисел до 5.
3. Развитие воображения и творческой активности.	Взрослые способствуют развитию замысла в процессе выполнения деятельности, отражения жизненных впечатлений, бытовых и общественных сюжетов в игровой деятельности, комбинирование сюжетов из мультфильмов и любимых книг, развитие умения действовать в условной ситуации: широкое использование предметов-заместителей, замена некоторых действий или предметов словом.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	Взрослые формируют представление ребенка о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий; осознание своих умений, возможностей, желаний; освоение умений отражать их в речи. Взрослые создают условия для проявления интереса к особенностям своего организма, заботы о нем; освоения представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, игрушках, взаимоотношениях друг с другом; проявления интереса к общению со сверстниками; овладения умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона; освоения разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.
5. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).	Взрослые формируют навыки детей различать и называть цвета спектра, оттенки (светло-зеленый, темно-синий), различать и называть геометрические фигуры, воссоздавать фигуры из частей, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (кошка пушистая, стул тяжелый), сравнивать предметы, выделять отличия и сходства, группировать и описывать предметы по основным свойствам, отражать эти признаки в продуктивных видах деятельности.
6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Взрослые способствуют освоению представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте; освоению начальных представлений о родной стране (название, некоторых общественных праздниках и событиях); освоение стихов, песен о родной стране. Взрослые создают условия для создания рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».
7. Формирование первичных представлений о планете Земля об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Взрослые знакомят детей с новыми представителями животных и растений, формируют умения выделять разнообразия явлений природы, растений и животных, распознавать свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега); сравнивать объектов природы, выделять признаки отличия и сходства; определять назначения органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению) в наблюдении и экспериментировании. Взрослый формирует умение различать и называть признаки живого у растений, животных и человека, способствуют накоплению фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания; наблюдать и называть признаки приспособления растений и животных к изменяющимся условиям по временам года; замечать изменения во внешнем виде знакомых растений и животных в процессе роста и развития, называть яркие стадии и последовательность. Взрослый закрепляет умения детей различать домашних и диких животных по

	<p>существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек), распределять животных и растения по местам их произрастания и обитания. Взрослые создают условия для составления описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы, для отражения в речи результатов наблюдений, сравнения, для использования слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее), называющих установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.</p>
--	---

Старшая группа (5 – 6 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Взрослые создают условия для проявления разнообразных познавательных интересов (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру); проявления желание понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; умения выслушивать ответы, соотносить их с системой имеющихся знаний, представлений, суждений.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	Взрослые формируют умения детей использовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как, столько же, сколько), порядка (тяжелый, легче, еще легче), включения (часть и целое); умения находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Взрослые создают условия для овладения умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах 10; для освоения измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера с фиксацией результата числом и цифрой; для освоения умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоения состава чисел из двух меньших. Взрослые способствуют проявлению умения детей устанавливать простейшие связи между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.
3. Развитие воображения и творческой активности.	Взрослые способствуют развитию детей умения развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе создания, отбирать средства в соответствии с замыслом и воплощать его в соответствии с содержанием запланированного; формировать замысел игры, творческое их развитие; развивать умения обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, умения строить сюжеты по мотивам художественных образов, объединять разные сюжеты в единый ход игры; проявлять разнообразия в ролях, ролевом взаимодействии, содержании игры; развивать умения осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители, «играть в уме».
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	Взрослые способствуют развитию интереса ребенка к людям разного пола и возраста, формируют умение понимать особенности проявления характерных мужских и женских качеств, умение оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Взрослые способствуют освоению разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества, представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми; понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира; освоение представлений о себе и семье: о ФИО, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей; овладение

	некоторыми сведениями об организме человека.
5. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).	Взрослые формируют навыки детей различать и называть все цвета спектра, оттенки, тона цветов (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый), теплых и холодных оттенков; различать и называть геометрических фигур (ромб, трапеция), осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; осваивать умения выделять структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины); использовать сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (значок в форме ромба, книга тяжелее тетрадки); осваивать умения выделять сходство и отличие между группами предметов; проявлять умения сравнивать предметы, выделять признаки сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).
6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Взрослые создают условия для освоения представлений о своем городе (название, его особенностях, достопримечательностях); представлений о названии улиц, назначении общественных учреждений города (магазин, поликлиника, больница). Закреплять особенности правил поведения в общественных учреждениях города. Взрослые создают условия для проявления интереса ребенка к родной стране: способствуют освоению представлений о ее столице, государственном флаге, гербе, о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России, представлений о многообразии национальностей (особенностей их внешнего вида, одежды, традиций). Развивают интерес к сказкам, песням, играм разных народов; развивают толерантность по отношению к людям разных национальностей, понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.
7. Формирование первичных представлений о планете Земля об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Взрослые способствуют освоению детьми представлений о других странах и народах мира, понимания, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы; развитие интереса к жизни людей в разных странах, понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить. Взрослые обогащают представлений детей о многообразии мира растений, животных, грибов, закрепляют умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище), обнаруживать признаки благоприятного/неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни), сравнивать растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства, устанавливать сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается) и отличия (думает, говорит). Расширять представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства), особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Взрослые формируют умения устанавливать последовательность сезонных изменений в природе и в жизни людей, объяснять причины этих явлений. Способствуют накоплению представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях (в пустыне, на севере), умению устанавливать стадии роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, замечать изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста; развивать

представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, устанавливая причины их совместного существования; понимать ценности природы; использовать правила поведения в природе.

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Взрослые создают условия для проявления разнообразных познавательных интересов детей (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), желания понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Формируют умение выслушивать ответы, соотносить их с системой имеющихся знаний, представлений, суждений.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	Взрослые способствуют освоению детьми умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать условные обозначения; проявлению особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах деятельности; освоению состава чисел в пределах 10; освоению умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепляют умения практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения, решение логических задач; умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.
3. Развитие воображения и творческой активности.	Взрослые создают условия для развития умения ребенка развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе создания, отбирать средства в соответствии с замыслом и воплощать его в соответствии с содержанием запланированного; для формирования устойчивых замыслов в игре, творческое их развитие, развития умения обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми. Взрослые закрепляют умения детей строить сюжеты по мотивам литературных или иных сказочных образов, объединять разные сюжеты в единый ход игры; проявлять разнообразие в ролях, ролевом взаимодействии, содержании игры, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители, «играть в уме», давать характеристику своей роли, самостоятельно создавать игровую обстановку, собственные игровые сценарии и обыгрывать их, распределять обязанности и роли.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	Взрослые способствуют формированию понимания детьми разнообразия социальных и профессиональных ролей людей; освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; понимание ожиданий взрослых относительно детей (их поведения, знаний, действий, личных качеств); освоение общечеловеческих норм поведения (дети уважают старших, любят родителей, оберегают все живое, защищают слабых). Способствуют освоению представлений ребенка о себе (ФИО, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания); о своей семье (ФИО, профессии родителей, родственников, памятные события, традиции семьи); представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.
5. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,	Взрослые формируют навыки детей различать и называть все цвета спектра, тона и оттенки цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различать и называть геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделять структуры

<p>размере, материале, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).</p>	<p>плоских и объемных геометрических фигур, классифицировать фигуры по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные), выявлять взаимосвязи между плоскими и объемными геометрическими фигурами, сравнивать нескольких предметов с выделением сходства и отличия, называть свойства материалов (разные виды бумаги, тканей, пластмассы, дерева, металла), осознанно выбирать их для продуктивной деятельности.</p>
<p>6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>Взрослые создают условия для освоения представлений о родном городе (гербе, названии улиц, особенностях, достопримечательностях, назначении общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни); для освоения представлений о родной стране (государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы), проявления интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, освоения стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов, проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p>
<p>7. Формирование первичных представлений о планете Земля об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Взрослые способствуют освоению детьми элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях, осознанию, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Способствуют освоению некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира, осознанию необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей. Взрослые закрепляют умение наблюдать как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы, климатических зон), выделения особенностей их внешнего вида, своеобразия и неповторимости. Взрослые формируют представления детей о небесных телах и светилах, создают условия для самостоятельного экспериментирования по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы с использованием разных способов проверки предположений, формулированием результатов; сравнения объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация, выявления благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбору соответствующих способов помощи. Закрепляют представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях, установление цикличности сезонных изменений в природе; представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого (последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах), обобщение представлений о живой природе на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат). Взрослые создают условия для накопления представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве, понимания, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей; для освоения особенностей поведения в природе культурного человека, о природоохранной деятельности человека; для раскрытия многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его потребностей (эстетическая практическая, оздоровительная, познавательная, этическая ценности); для элементарного понимания самооценности</p>

	природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Закрепляют умение высказывать предположения о причинах природных явлений, рассуждать о красоте природы, обмениваться догадками о значении природы для человека, составлять рассказы, сказки на экологические темы; осознанно применять правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.
--	---

Программы и методические разработки, используемые в образовательном процессе для реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Н.А. Арапова – Пискарева "Формирование элементарных математических представлений", Москва, "Мозаика – Синтез".
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- Москва: "Мозаика-Синтез".
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.- Москва: "Мозаика-Синтез".
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.- Москва: "Мозаика-Синтез".
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.- Москва: "Мозаика-Синтез", 2017г.
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Математика для детей 3-5 лет», Москва, "Баласс".
- Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина "Раз – ступенька, два – ступенька...", Москва, "Баласс".
- Л.С. Метлина "Математика в детском саду", Москва, "Просвещение".
- Т.А. Шорыгина "Учимся ориентироваться в пространстве", Москва, "Сфера".
- О.В. Дыбина "Ребенок и окружающий мир", Москва, "Мозаика – Синтез".
- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», Москва.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Москва, 2015г.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Москва, 2016г.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Москва, 2017г.
- О.В. Дыбина «Что было до...», Москва.
- С.А. Веретенникова "Ознакомление дошкольников с природой", Москва, "Просвещение".
- С.Н. Николаева "Юный эколог", Москва, "Мозаика – Синтез".
- Л.И. Егоренков "Экологическое воспитание дошкольников", Москва, "Аркти".
- А.И. Иванова "Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду", Москва, "Сфера".
- И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир "Детское экспериментирование", Москва, "Педагогическое общество России".
- "Организация экспериментальной деятельности дошкольников" под ред. Л.Н. Прохоровой, Москва, "Аркти".
- О.А. Соломенников «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», Москва.
- О.А. Соломенников «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», Москва.
- О.А. Соломенников «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Москва, 2016г.
- О.А. Соломенников «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», Москва, 2017г.
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России».
- Т.А. Шорыгина "Зеленые сказки. Экология для малышей", Москва, Издательство "Книголюб".
- С.Н. Николаева, И.А. Комарова "Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников", Москва, "Гном и Д".
- С.Н. Николаева "Ознакомление дошкольников с неживой природой", Москва, "Педагогическое общество России".

- В. Куцакова "Конструирование и ручной труд в детском саду", Москва, "Просвещение".
- Г.И. Перевертень "Самodelки из бумаги", Москва, "Просвещение".
- В.В. Выгонов "Изделия из бумаги", Москва, "МСП".
- Т.А. Шорыгина "О космосе", Москва, "Книголюб".
- "Как научить детей любить Родину" Сост.: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др., Москва, "Аркти".
- М.Ю. Новицкая "Наследие. Патриотическое воспитание", Москва, "Линка – Пресс".
- Г.Н. Данилина "Дошкольнику – об истории и культуре России", Москва, "Аркти".
- И.Ф. Мулько "Развитие представлений о человеке в истории и культуре", Москва, "Сфера".
- "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка" Сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина и др., Москва, "Аркти".

Образовательная область «Речевое развитие».

Вторая младшая группа (3 – 4 года).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Овладение речью как средством общения и культуры.	Взрослые способствуют освоению детьми умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Способствуют освоению и использованию основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.
2. Обогащение активн. словаря.	Взрослые стимулируют использование в речи ребенка: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость, предметы рвутся, бьются), материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные, их детеныши. Стимулируют понимание детьми значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, фрукты, птицы, животные, звери и др.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Взрослые способствуют развитию умений диалогической речи детей: отвечать на вопросы взрослого, сообщать о своих впечатлениях, желаниях, задавать вопросы. Способствуют освоению умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке, совместно с воспитателем пересказывать знакомые сказки, читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Взрослые развивают умения детей: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка ветра — «у- у-у»,

	жука — «ж-ж-ж»). Способствуют развитию правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Взрослые формируют интерес дошкольников к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать; развивают умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх- драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Средняя группа (4 – 5 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Овладение речью как средством общения и культуры.	Взрослые способствуют освоению детьми умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, уговорить); участвовать в коллективном разговоре, поддерживая беседу, не перебивая; использовать средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, темп речи); использовать элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Взрослые развивают умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы; обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
2. Обогащение активн. словаря.	Взрослые стимулируют использование в речи ребенка: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены, названий живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов (выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола), слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов и явлений, слов, обозначающих обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи), слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Взрослые способствуют развитию умений диалогической и монологической речи детей: использовать распространенные простые и сложноподчиненные предложения; использовать суффиксы и приставки при словообразовании; правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использовать вопросов поискового характера (почему? зачем?); составлять описательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.
4. Развитие речевого творчества.	Взрослые формируют умения детей сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Взрослые создают условия для освоения произношения свистящих и шипящих звуков; четкого воспроизведения фонетического и морфологического рисунка слова; освоения умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов	Взрослые способствуют проявлению интереса ребенка к слушанию литературных произведений; самостоятельному пересказу знакомых литературных произведений, воспроизведению текста по

различных жанров литературы.	иллюстрациям.
7. Формирование звуковой анналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Взрослые развивают умение ребенка понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи. Обогащают представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; развивают умения сравнивать слова по протяженности; осваивать звуковой анализ слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Старшая группа (5 – 6 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Овладение речью как средством общения и культуры.	Взрослые способствуют освоению детьми умений: освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах; освоение и использование невербальных средств общения (мимики, жестов, позы); участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения.
2. Обогащение активн. словаря.	Взрослые обогащают активный словарь ребенка за счет слов: названия профессий, учреждений, инструментов труда, техники, трудовых действий; личностные характеристики человека (честность, справедливость, заботливость, верность), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (злой, вежливый, трудолюбивый), оттенки цвета, дифференцирование признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, взвесил, понюхал). Способствуют освоению способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь), освоению умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Взрослые способствуют развитию умений диалогической и монологической речи детей: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами и приставками.
4. Развитие речевого творчества.	Взрослые способствуют проявлению интереса детей к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать доказательства.
5. Развитие звуковой и	Взрослые создают условия для освоения детьми чистого

интонационной культуры речи, фонематического слуха.	произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнения в чистом звукопроизношении в процессе речевого общения, при звуковом анализе слов; использования средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Взрослые способствуют восприятию детьми классических и современных поэтических произведений и прозаических текстов; проявлению интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; пониманию образности и выразительности языка литературных произведений; проявлению интереса к текстам познавательного содержания (детские энциклопедии).
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Взрослые создают условия для освоения представления о существовании разных языков, освоения терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова; освоения умений делить на слоги слова; осуществлять звуковой анализ простых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Овладение речью как средством общения и культуры.	Взрослые способствуют освоению детьми умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу, распределить обязанности, согласовать действия); умений пользоваться этикетными формулами эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия (Как я рад тебя видеть!), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи!); умений использовать правила этикета в новых ситуациях (кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие); умений представить своего друга родителям, познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.
2. Обогащение активного словаря.	Взрослые обогащают активный словарь ребенка за счет умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда кухонная, столовая, чайная); находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности (олицетворения, метафоры); использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Взрослые способствуют развитию умений диалогической и монологической речи детей: пересказ литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников; передавать в рассказах эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; составлять повествовательные рассказы по картине,

	из личного опыта; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Взрослые развивают умение детей различать литературные жанры; соблюдать в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения; использовать в процессе общения элементы объяснительной речи, образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка); использовать простые, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.
4. Развитие речевого творчества.	Взрослые способствуют освоению умений детей самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание рассказов по «кляксографии», по пословицам; в творческих рассказах использовать личный опыт; освоению умения внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Взрослые способствуют автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи, коррекции имеющихся нарушений в звукопроизношении.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской лит-ры.	Взрослые обогащают представления детей об особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; создают условия для проявления интереса к текстам познавательного содержания.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Взрослые создают условия для освоения звукового анализа слов: интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков, составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове; для освоения умения определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов, ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки и обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Программы и методические разработки, используемые в образовательном процессе для реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- А.И. Максаков "Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников", Москва, «Мозаика – Синтез».
- А.И. Максаков "Развитие правильной речи ребенка в семье", Москва, "Мозаика – Синтез".
- В.В. Гербова "Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада", Москва, "Просвещение".
- В.В. Гербова "Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада", Москва, "Просвещение".
- В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду. Средняя группа", Москва, "Просвещение", 2016г.
- В.В. Гербова "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада", Москва, "Просвещение".
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Москва, 2016г.
- В.В. Гербова "Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет", Москва, "Просвещение".
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада», Москва.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», Москва, 2016г.
- Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа», Москва.
- М.Ф. Фомичева "Воспитание у детей правильного произношения", Москва, "Просвещение".
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Москва.
- Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте», Москва.
- Т.И. Петрова, Е.С. Петрова "Игры и занятия по развитию речи дошкольников", Москва, "Школьная Пресса".
- Э.П. Короткова "Обучение рассказыванию в детском саду", Москва, "Просвещение".

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Вторая младшая группа (3 – 4 года).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Взрослые способствуют развитию эстетических чувств детей, художественного восприятия, содействуют возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Взрослые подводят детей к восприятию произведений искусства.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественно литературы, фольклора.	Взрослые знакомят детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводят к различению видов искусства через художественный образ, подготавливают детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Средняя группа (4 – 5 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Взрослые создают условия для приобщения детей к восприятию искусства, развитию интереса к нему. Взрослые поощряют выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомят детей с профессиями артиста, художника, композитора, побуждают узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественно литературы, фольклора.	Взрослые формируют умение детей различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Знакомят детей с архитектурой; способствуют формированию представления о том, что дома, в которых они живут — это архитектурные сооружения; они бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов. Взрослые привлекают внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряют самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; закрепляют умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях, поощряют стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Взрослые организуют посещение музея (совместно с родителями), кукольного театра, выставок. Взрослые закрепляют знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомят с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами, знакомят с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Способствуют формированию бережного отношения к произведениям искусства.

Старшая группа (5 – 6 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Взрослые продолжают формировать интерес дошкольников к музыке, живописи, литературе, народному искусству; способствуют развитию эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, формируют умение выделять их выразительные средства.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественно литературы, фольклора.	Взрослые формируют умение детей соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; продолжают знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формируют умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Взрослые создают условия для знакомства детей с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов) и изображением родной природы в картинах художников; с графикой; с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин). Продолжают знакомить детей с архитектурой: закрепляют знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры; обращают внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; подводят к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм. Создают условия для развития наблюдательности. При чтении литературных произведений, сказок обращают внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов; знакомят с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; расширяют представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; формируют бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Взрослые способствуют развитию эстетического восприятия, чувства ритма, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формируют интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре); основы художественной культуры. Развивают у детей интерес к искусству.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественно литературы, фольклора.	Взрослые закрепляют знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр). Расширяют знания детей об изобразительном искусстве, развивают художественное восприятие произведений изобразительного

	искусства. Продолжают знакомить детей с произведениями живописи, со скульптурами малых форм. Взрослые способствуют расширению представлений о художниках — иллюстраторах детской книги. Продолжают знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками, с архитектурой. Педагоги знакомят детей со спецификой храмовой архитектуры, архитектурными памятниками, которые известны во всем мире. Взрослые способствуют расширению представлений детей о творческой деятельности, ее особенностях; формируют умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, пианист, скрипач, режиссер, архитектор); знакомят с историей и видами искусства; формируют умение различать народное и профессиональное искусство. Взрослые способствуют формированию представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); воспитывают интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
3. Стимулирование сопереживания персонажам художеств. произведений.	Взрослые способствуют развитию эстетических чувств, эмоций, переживаний. Педагоги организуют посещение выставок, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразит., конструктивно - модельной, музыкальной и др.)	Взрослые создают условия для развития умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности; поощряют активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Программы и методические разработки, используемые в образовательном процессе для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Т.С. Комарова "Детское художественное творчество", Москва, "Мозаика – Синтез".
- О.А. Соломенникова "Радость творчества", Москва, "Мозаика – Синтез".
- "Народное искусство в воспитании дошкольников" под ред. Т.С. Комаровой, Москва, "Педагогическое общество России".
- Т.С. Комарова, А.В. Размыслова "Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников", Москва, "Педагогическое общество России".
- Т.С. Комарова "Обучение дошкольников технике рисования", Москва, "Педагогическое общество России".
- Т.С. Комарова, А.И. Савенков "Коллективное творчество дошкольников", Москва, "Педагогическое общество России", 2005г.
- Т.С. Комарова, О.Ю. Филипс "Эстетическая развивающая среда в ДОУ", Москва, "Педагогическое общество России".
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Москва.
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Москва.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва, 2016г.
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Москва.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», Москва, 2017г.
- Г.С. Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя группа), Москва, "Владос".
- Г.С. Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа), Москва, "Владос".
- Г.С. Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа), Москва, "Владос".
- Г.Г. Григорьева "Изобразительная деятельность дошкольников", Москва, "Академия".

- Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон "Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре", М., "Просвещение".
- Н.Б. Халезова "Декоративная лепка в детском саду", Москва, "Сфера".
- Т.Н. Казакова "Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности", Москва, "Просвещение".
- Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников", Москва, "Просвещение", 1980г.
- М.А Гусакова "Аппликация", Москва, "Просвещение".
- Н.Б. Халезова "Народная пластика и декоративная лепка в детском саду", Москва, "Просвещение".
- М.Б. Зацепина "Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников", Москва "Педагогическое общество России".
- "Подвижные игры с песнями в детском саду", Сост.: Н.Н. Долманова, Москва, "Сфера".
- Н. Зарецкая, З. Роот "Праздники в детском саду", Москва, "Айрис Пресс".
- Т.Н. Липатникова "Праздник начинается", Ярославль, "Академия развития".
- С.Н. Захарова "Праздники в детском саду", Москва, "Владос".
- Н.В. Зарецкая "Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста", Москва, "Айрис дидактика".
- Открытые мероприятия для детей второй младшей группы ОО «Художественно-эстетическое развитие», Воронеж.
- Открытые мероприятия для детей средней группы ОО «Художественно-эстетическое развитие», Воронеж.
- Открытые мероприятия для детей подготовительной группы ОО «Художественно-эстетическое развитие», Воронеж.
- И.Л. Дзержинская "Музыкальное воспитание младших дошкольников", Москва, "Просвещение".
- Н.Г. Кононова "Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах", Москва, "Просвещение".
- О.П. Радынова "Слушаем музыку", Москва, "Просвещение".
- Ю.Г. Илларионова "Учите детей отгадывать загадки", Москва, "Просвещение".
- Э.П. Короткова "Обучение рассказыванию в детском саду", Москва, "Просвещение".
- А.И. Максаков, Т.А. Тумакова "Учите, играя", Москва, «Просвещение».
- "Хрестоматия для дошкольников 2-4 года", Сост.: Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Москва, "АСТ".
- "Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет", Сост.: Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Москва, "АСТ".
- "Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет", Сост.: Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Москва, "АСТ".
- "Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста", Сост.: З.Я.Рез, Л.М. Гурович, Москва, "Просвещение".

Образовательная область «Физическое развитие».

Вторая младшая группа (3 – 4 года).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	Взрослые способствуют развитию у детей разнообразных видов движений: учат ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; приучают действовать совместно; учат строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать

<p>2. Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорнодвигат. системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторик и обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты).</p>	<p>правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см; энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно; обучают хвату за перекладину во время лазанья; закрепляют умение ползать, сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Взрослые учат реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>
<p>4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>Взрослые создают условия для развития активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности: организуют игры с правилами, поощряют самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Способствуют формированию навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности, красоты движений. Взрослые вводят в игры более сложные правила со сменой видов движений; воспитывают у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
<p>5. Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>Взрослые вводят в игры более сложные правила со сменой видов движений; воспитывают у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

Средняя группа (4 – 5 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
<p>1. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p>	<p>Взрослые способствуют формированию у детей правильной осанки. Развивают и совершенствуют двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепляют и развивают умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Взрослые учат: бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево); энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве; прыжках в длину и высоту с места учат сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие; прыжкам через короткую скакалку. Взрослые способствуют закреплению умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); учат построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Взрослые создают условия для развития качеств: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость. Учат выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, во всех формах организации двигательной деятельности развивают организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
<p>2. Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторик и обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты).</p>	<p>Взрослые продолжают развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами; развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр; приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
<p>3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	
<p>4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами.</p>	
<p>5. Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	

Старшая группа (5 – 6 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	Взрослые продолжают работу по формированию правильной осанки; формируют умение осознанно выполнять движения. Совершенствуют двигательные умения и навыки детей, развивают быстроту, силу, выносливость, гибкость, закрепляют умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, учат бегать наперегонки, с преодолением препятствий, лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, ориентироваться в пространстве. Взрослые учат элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам, приучают помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
2. Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорнодвигат. системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторик и обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты).	
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами.	Взрослые способствуют поддержанию интереса детей к различным видам спорта, сообщают им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжают учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, воспитывают у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, учат спортивным играм и упражнениям.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет).

Задачи ОО	Содержание ОО
1. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	Взрослые способствуют формированию потребности детей в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывают умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закрепляют умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Взрослые учат сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, добиваться активного движения кисти руки при броске, перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали, быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Взрослые способствуют развитию психофизических качеств: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Упражняют детей в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений и ориентировку в пространстве. Закрепляют навыки выполнения спортивных упражнений. Учат самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы,
2. Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорнодвигат. системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторик и обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег,	

мягкие прыжки, повороты).	активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка: воспитывают выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами.	Взрослые продолжают учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, поддерживают интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Взрослые учат детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивают интерес к спортивным играм и упражнениям.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	

Программы и методические разработки, используемые в образовательном процессе для реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Л.Д. Глазырина "Физическая культура дошкольников", Москва, "Владос".
- Э.Я. Степаненкова "Методика физического воспитания", Москва, "Воспитания дошкольника".
- Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова "Занятия физической культурой в ДОУ", Москва, "5 за знания".
- Л.Н.Волошина "Воспитание двигательной культуры дошкольников", Москва, "Аркти".
- Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова "Физическая культура В дошкольном детстве", Москва, "Просвещение".
- И.М. Воротилкина "Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении", Москва, Издательство "НЦ ЭНАС".
- К.К. Утробина "Занимательная гимнастика и физкультура", Москва, "Гном и Д".
- В.И. Ковалько "Азбука физкультминуток для дошкольников", Москва, "Вако".
- "Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ", Сост.: О.Н.Моргунова, Воронеж, "Учитель".
- А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста", Москва, "Просвещение".
- Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет", Москва, "Просвещение".
- Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет", Москва, "Просвещение".
- Е.А. Тимофеева "Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста", Москва, "Просвещение".
- В.Г. Фролов "Физкультурные занятия и упражнения на прогулке", Москва, "Просвещение".
- "Детские народные подвижные игры", Сост.: А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Москва, «Просвещение».
- "Здоровый малыш" под. ред. З.И. Бересневой, Москва, "Сфера".
- И.М. Воротилкина "Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении", Москва, "НЦ ЭНАС".
- Л. Ф. Тихомирова "Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей", Ярославль, "Академия Развития".
- В.И. Ковалько "Азбука физкультминуток для дошкольников", Москва, "Вако".
- "Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ", Сост.: О.Н.Моргунова, Воронеж, "Учитель".
- М.Ю. Картушина "Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет", Москва, "ТЦ Сфера".
- М.Ю. Картушина "Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет", Москва, "ТЦ Сфера".
- М.Ю. Картушина "Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет", Москва, "ТЦ Сфера".

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в детском саду строится на основе принципа ситуативности, в основе которой лежит образовательная ситуация. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) и нематериальными (знание, образ, идея, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду строится на основе принципа продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (коллажи, журналы наблюдений, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, выставки работ). Этот принцип ориентирован на развитие субъектности ребенка. Для этого педагоги детского сада используют в своей ежедневной работе современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, ведение журналов наблюдений).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренние часы приема, на прогулках, во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, поселком, родным городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание воспитателем вслух.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная и двигательная деятельность организуется в процессе музыкальных и физкультурных занятий, которые проводятся узкими педагогическими специалистами дошкольного учреждения в специальном оборудованном зале.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- утренние сборы (эвристические беседы, обсуждения, создание проблемных ситуаций),
- двигательная активность (утренняя гимнастика, хороводные игры, игры малой подвижности),
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых,
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие),
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, подготовка материалов к НОД),
- рассматривание иллюстраций и просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы,
- подвижные игры и упражнения, хороводные игры,
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- экспериментирование с объектами неживой природы,
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),
- трудовая деятельность детей на участке детского сада (поручения, коллективный труд),
- свободное общение воспитателя с детьми,
- самостоятельная деятельность детей на участке детского сада.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включает:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры),
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,
- творческая мастерская (просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, создание продуктов детского рукоделия),
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- забавы, досуги и развлечения,
- литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей,
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность,
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

б) Взаимодействие взрослого с ребенком.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В) Способы и направления поддержки детской инициативы.

ФГОС ДО определяет несколько принципов, на основе которых реализуется данное направление педагогического воздействия и взаимодействия, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность:

- общение;
- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная и др.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно. Таким образом, для инициативной личности характерно: произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально-волевая сфера; активность в различных видах деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; общая познавательная активность.

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

- Педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядочности деятельности;
- Воспитание в условиях развивающего общения и обучения;
- Полноценное развитие с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы: в 3-4 года – продуктивная деятельность; в 4-5 лет - познавательная деятельность; в 5-6 лет - в общение; в 6-8 лет - образовательная деятельность. Разнообразны способы поддержки детского инициирования: создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам; выбор ребенком сотоварищей; обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения; стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках схемах, постройках и т.д.).

Направление развития	Способы поддержки детской инициативы
Социально- коммуникативное развитие	Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование. Стимулирование совместных игр детей. Использование маркеров игрового пространства. Использование современных педагогических технологий. Чтение художественной литературы. Анализ проблемных ситуаций. Беседы на этические, нравственные темы. Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций,

	<p>видеофильмов. Участие в проектной деятельности. Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий. Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использования разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».</p> <p>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.</p> <p>Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ.</p> <p>Проведение опытов, экспериментов.</p> <p>Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт.</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии.</p> <p>Сбор и создание коллекций.</p> <p>Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя.</p> <p>Участие в викторинах, конкурсах, КВН, олимпиадах.</p> <p>Использование маршрутных игр, игр-путешествий.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов.</p> <p>Эвристическая беседа, выдвижение гипотез.</p> <p>Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Создание условий. Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки. Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Альбомы с репродукциями картин известных художников. Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении). Создание художественно-ценной предметно-развивающей среды.</p> <p>Позиция педагога. При организации продуктивной деятельности</p>

	<p>детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий. В старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией. Использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога. Практиковать выполнение коллективных работ. Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. Подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств. Рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект.</p> <p>При организации образовательного процесса применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные). Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой. При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку).</p> <p>Использование технологий: экспериментирование, метод проектов, музейная педагогика.</p> <p>Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности.</p> <p>Применение репродуктивного (работа по трафарету, схеме, моделирование); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов.</p> <p>Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры.</p> <p>Использование современных методов и приемов музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений, метод уподоблений характеру музыки (сравнение).</p> <p>Формы организации детской деятельности - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы, развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники), формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, музыкальные игры - импровизации); формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p>
Речевое развитие	<p>Создание условий. Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки. Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы. Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием авторских мультимедийных дидактических пособий.</p>

	<p>Позиция педагога. Развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов. Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения. В качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям. Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. Поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями.</p> <p>При организации образовательного процесса применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные). Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей. Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке.</p> <p>Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений.</p> <p>Совместные мероприятия с Самарской областной библиотекой (Ежегодная акция «Читаем детям о ВОВ»), библиотекой МУП «Юбилейный» м.р. Волжский.</p> <p>Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества.</p> <p>Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, театрализованная деятельность.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах.</p> <p>Участие в совместных с родителями соревнованиях.</p> <p>Создание ПРС: «Картотека подвижных игр», «Картотека физминуток», «Картотека пальчиковой гимнастики», фотоотчеты по итогам спортивных праздников и развлечений.</p> <p>Использование нетрадиционного физкультурного оборудования.</p> <p>Использование маршрутных игр, игр-путешествий.</p>

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

г) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходя из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Ведущая идея системы работы педагогического коллектива с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнерами.

Взаимодействие с семьями воспитанников является органичной составляющей деятельности нашей организации. Поэтому любой вопрос, понятие, тематический блок осваивается детьми в рамках триады: совместная деятельность с педагогом – самостоятельная деятельность – совместная деятельность с родителями. Взаимодействие – это не только обмен информацией в процессе деятельности или общения. Это еще и важный аспект установления связей и отношений, определяющих эффективность совместной деятельности, повышающий интерес, развитие и совершенствование. Анализ таких взаимоотношений необходим педагогу для правильного определения форм и методов работы с коллективом с учетом знаний, возможностей, свойств и качеств личности родителей. Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательных отношений.

Чтобы достичь этой цели, в нашем учреждении создаются необходимые условия. Прежде всего, детское образовательное учреждение полностью открыто для семьи. Родители осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в детском саду, о реализуемых программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского учреждения имеют представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье.

Основные задачи, стоящие перед коллективом детского сада:

- изучение особенностей семей воспитанников, их потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнерства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления и формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников.

Направления работы	Формы работы
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>-информационно-стендовые формы -письменные формы общения -социологические опросы -участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов -выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями. -родительские собрания, -дни открытых дверей, -совместные развлечения, -взаимное консультирование, -совместные проекты, -памятки, -встречи за круглым столом, -анкетирование родителей Цель: формирование у родителей восприятие феномена воспитания в семье и ДОО как социального, психологического и педагогического явления.</p>
<p>Оказание помощи родителям, законным представителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<p>-создание странички на сайте ДОО; -«Родительская почта»; -круглый стол; -индивидуальные беседы, -консультации Цель: оказание помощи родителям, законным представителям в воспитании детей.</p>
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<p>-анализ педагогических ситуаций, решение проблемных педагогических задач, -изготовление совместных с детьми поделок выполнение поручений в соответствии с комплексно-тематическим планированием Цель: вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей.</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>-дни открытых дверей Цель: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей -родительские гостиные (встреча со специалистами); -совместные праздники, развлечения; -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; распространение опыта семейного воспитания; -мастер-классы. Цель: установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами ДОО, формирование у родителей практических навыков</p>

	<p>проведения праздничных мероприятий в домашних условиях.</p> <p>-Выставки работ родителей и детей</p> <p>-Открытые просмотры занятий и участие в разных видах деятельности детей</p> <p>Цель: содействие выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДОО.</p>
Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	<p>-консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные) консультации по запросам родителей</p> <p>Цель: обучение детей конкретным приемам воспитания и обучения.</p> <p>-мастер - класс</p> <p>-семинары - практикумы</p> <p>-педагогическая библиотека для родителей</p> <p>Цель: формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей в соответствии с Программой.</p>

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания- встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Систематическая работа коллектива детского сада направлена на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов:

- персонализации получаемой информации: получение достоверной, целостной и комплексной (по всем направлениям развития ребенка) информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;
- непрерывность и динамичность информации;
- реальность информации (данные, касаются конкретных проблем, человека, цели, периода времени);
- адекватность информации (адекватно отражающая заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения);
- смысловая однозначность информации (исключающая из информации двусмысленных слов или утверждений);
- корпоративная паритетность информации, предполагающая специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, при этом информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет и др.).

Руководящая и организующая роль ДОО по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- 1) планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- 2) практическая помощь семье в воспитании детей;
- 3) организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- 4) вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- 5) активизация их педагогического самообразования и др.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей.

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи:

- формировать умения детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;
- развивать творческое воображение, способность совместно развѣртывать игру, согласовывая свой замысел с замыслами сверстников;
- воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей;
- формировать умение справедливо оценивать результаты игры.

Игровая деятельность. Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развѣртывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развѣртывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развѣртывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами. Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими.

Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию. Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих. Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре.

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре.

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу. Представления о критериях выигрыша, и установки на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк». Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима ситуация успеха в игре.

Игра с правилами на умственную компетенцию. В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность.

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их

воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения. Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам. Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами. Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам. В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки), по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции.

Работа по словесному описанию цели. В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы.

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-

следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности. К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательной-исследовательской и игровой деятельности.

Поисково-исследовательская лаборатория.

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

- развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста;
- стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей);
- расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций;
- развивать эвристические способы познания окружающего;
- обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

При реализации ООП основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину. Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» -такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных. Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности.

Проектная деятельность.

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе различных проектов.

Задачи:

- развивать у дошкольников навыки коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разрабатывать универсальную модель воспитательно-образовательной работы ОО в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;

- проводить творческие встречи в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Ранний возраст (1-3 лет)

Вид детской деятельности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушкам	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты - Альбомы Дидактический
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический
Двигательная активность	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Дошкольный возраст (3-8 лет)

Вид детской деятельности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры)	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры	Экскурсии, наблюдения, чтение худ. литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игрушки Игровая мебель Модули Заместители-игрушки Различные виды игр Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Педагогическая ситуация День открытых дверей Проблемная ситуация Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты - Альбомы Дидактический
Восприятие художественной литературы и фольклора	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

<p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты - Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал)</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, НОД (образовательная деятельность) в музыкальном зале</p>		<p>Наглядные методы используются для создания зрительного представления о музыкальных инструментах, жанрах музыки, действиях, при сообщении детям новых знаний. Приёмы: -наблюдение - показ предметов. -показ картин, иллюстраций. -показ образца, способов действия. Словесные методы помогают осмысленно поставить намеченную задачу, раскрыть содержание и структуру деятельности, направлены на сообщение новых знаний. Используются следующие приёмы: - пояснение - чтение - беседа Практический метод.</p>	

<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Поручения (в том числе подгрупповая) Познавательные опыты и задания, дежурства, практико - ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</p>	<p>Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Картинки Альбомы Детский хоз .инвен. ТСО</p>
<p>Двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал</p>

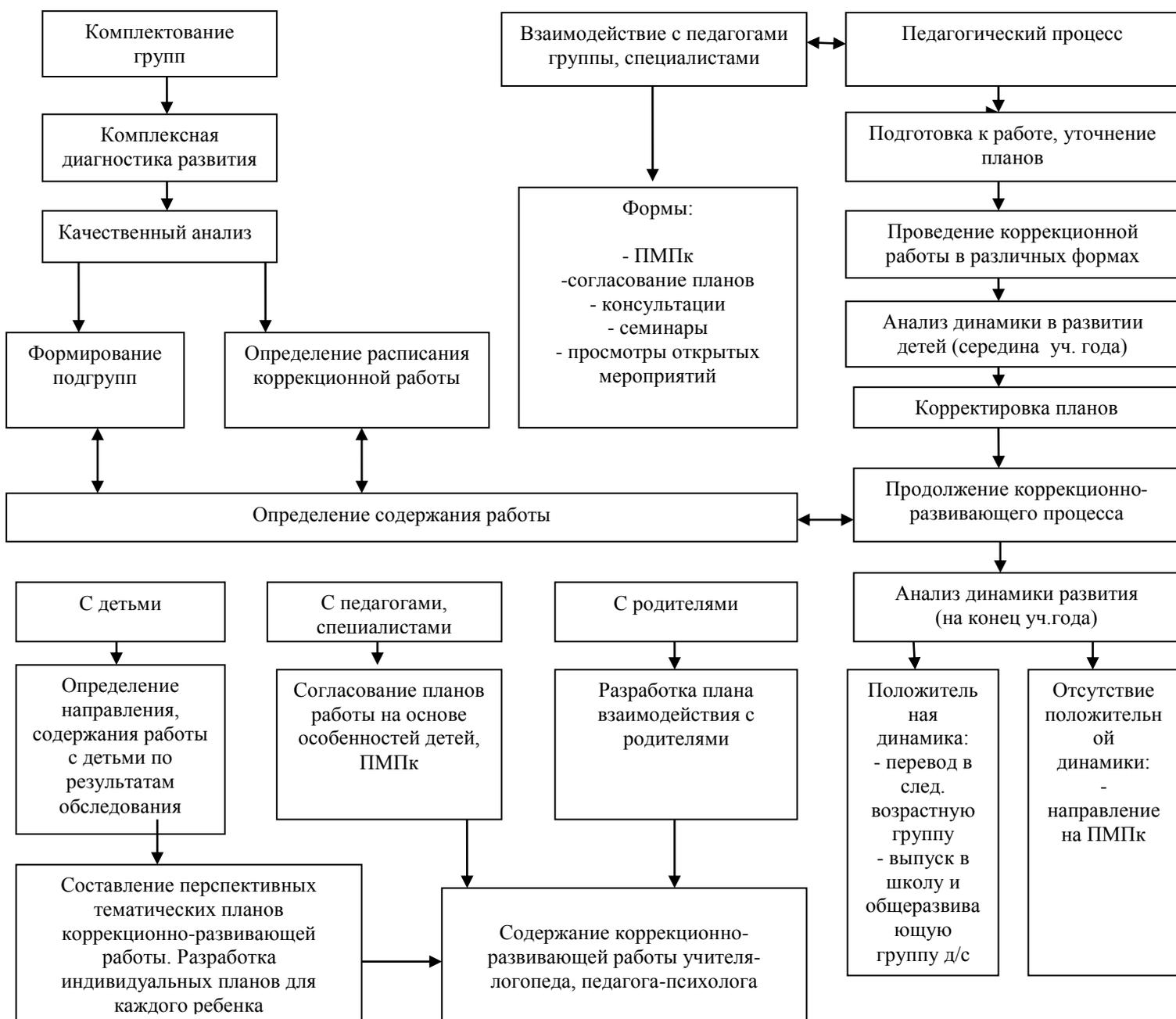
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Целью коррекционной работы является обеспечение коррекции недостатков в психо-речевом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психо-речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание условий, направленных на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Система комплексного сопровождения детей в компенсирующей группе



В учреждении создана система комплексной квалифицированной помощи детям с нарушениями речи и ЗПР педагогами, учителем-логопедом, педагогом-психологом, медицинским работником ДОО, начиная с этапа раннего выявления особенностей развития, дифференциальной диагностики, консультирования родителей, а также комплексной профилактической и

коррекционно-педагогической помощи в условиях групп компенсирующей направленности. Определение организации и содержания коррекционно-развивающего процесса является приоритетным направлением ОО.

Достижения эффективности сопровождения детей с нарушениями речи и ЗПР основывается на учете:

-особенностей структуры развития детей с ОВЗ;

-информации о здоровье ребенка

-микросоциальных условий в семье;

-возрасте ребенка, в котором он поступил в группу компенсирующей направленности;

-предполагаемой длительности получения коррекционной помощи.

Пребывание детей с нарушениями речи и ЗПР в ДОО имеет коррекционно-развивающую направленность. Сопровождение детей основывается на диагностической основе.

В начале каждого учебного года заведующий ДОО издает приказ о функционировании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), в который входят заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги коррекционной группы, медицинские работники. В течение года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа.

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-развивающего процесса и как средство оптимизации этого процесса. Углублённое всестороннее обследование позволяет определить наиболее эффективные для каждого воспитанника методы и приёмы педагогического воздействия, построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы, и при повторной диагностике определить результативности коррекционно-развивающего сопровождения.

Психолого-медико-педагогическое обследование

В группе компенсирующей направленности диагностика является необходимым структурным компонентом коррекционно- педагогического процесса и средством оптимизации этого процесса. Углублённое всестороннее обследование позволяет определить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие мероприятия и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Основными задачами обследования детей являются:

-изучение качественных особенностей психоречевого развития ребёнка; выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;

-определение характера динамики развития и обучаемости; дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребёнка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приёмы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной работы.

В течение года педагоги проводят обследование детей в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы.

Помимо этого собираются анамнестические сведения о развитии ребёнка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье.

На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны нервной системы, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две-три недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком и группой в целом. При необходимости – вносятся коррективы, определяются цели и задачи работы в следующем полугодии.

Третий этап (май). Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника с нарушениями речи и ЗПР.

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия учителя-логопеда и педагога-психолога

В ДОО реализуется ряд индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и освоение ими Программы.

№ п/п	Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	План реализации
1.	Укрепление соматического здоровья	Согласование профилактических процедур с педиатром.	Анализ медицинских данных детей. Осмотры детей врачом-педиатром. Составление профилактических программ на начало учебного года. Проведение в течение года профилактически-оздоровительных мероприятий. Диспансеризация детей старшего дошкольного возраста (1 раз в год). Направление (при необходимости) к узким специалистам. Учёт заключений и рекомендаций врачей при определении содержания коррекционно-развивающей работы.
2.	Констатация нервно-психического состояния, укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу, детскому психиатру, согласование лечебных процедур и других видов помощи	Анализ медицинских данных детей. Осмотры детей врачом-педиатром. Анализ результатов обследования учителя-логопеда, педагога-психолога. Направление (при необходимости) к невропатологу, детскому психиатру. Учёт заключений и рекомендаций врачей при определении содержания коррекционно-развивающей работы.
3.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление к стоматологу, ортодонту, согласование лечебных процедур и других видов помощи	Анализ медицинских данных детей. Осмотры детей врачом-педиатром. Анализ результатов обследования строения органов артикуляции учителями-логопедами. Учёт заключений и рекомендаций врачей при определении содержания коррекционно-развивающей работы.
4.	Развитие общих произвольных движений Развитие тонких дифференцированных	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности	Анализ медицинских данных детей, результатов обследования общей и мелкой моторики педагогами.

	движений кисти и пальцев рук	переключения с одного движения на другое	Определение игр, упражнений на развитие общей и мелкой моторики, включение их в коррекционно-развивающий процесс.
5.	Нормализация тонуса мышц	Формирование навыков произвольного расслабления – релаксации (выполнение специальных упражнений для снятия напряжения, приёмы самомассажа, использования для прослушивания спокойных классических музыкальных произведений). Формирование навыков последовательного мышечного расслабления и овладение простейшими умениями коррекции собственного соматического состояния и осознанию состояния покоя.	Анализ медицинских данных детей, наблюдение за особенностями мышечного тонуса детей, определение необходимых упражнений, проведение, в режимных моментах.
6.	Развитие познавательной активности, формирование познавательных процессов.	Развитие интереса к внешнему миру, любознательности, стремления к достижению результата при выполнении различных видов деятельности. Развитие внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.	Анализ медицинских данных детей, обследование развития психических процессов. Направление (при необходимости) к невропатологу, детскому психиатру. Определение содержания, приёмов коррекции и развития, согласование задач и содержания деятельности педагогов, мониторинг развития познавательных процессов
7.	Развитие речевого аппарата. Развитие мимической мускулатуры.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики	Анализ медицинских данных детей, Изучение развития артикуляторной моторики в ходе логопедического обследования. Направление (при необходимости) к невропатологу. Выполнение артикуляционной гимнастики (утренняя артикуляционная гимнастик воспитателями, в ходе работы учителя-логопеда), логопедического массажа
8.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация	Анализ медицинских данных детей, Обследование строения органов артикуляции, состояния артикуляторной и мимической мускулатуры.

			<p>Направление (при необходимости) к невропатологу, стоматологу- ортодонту.</p> <p>Развитие моторики органов артикуляции, формирование правильной артикуляции звуков (постановка звуков), автоматизация и дифференциация звуков в речи.</p>
9.	Развитие слухового восприятия	Обучение опознаванию, различению, выделению звуков в речи	<p>Анализ медицинских данных детей (состояние слуха).</p> <p>Направление при необходимости к врачу- отоларингологу (сурдологу).</p> <p>Обследование слухового восприятия в ходе педагогического обследования.</p> <p>Поэтапное формирование слухового восприятия с учителем-логопедом, в играх-упражнениях воспитателей с детьми (по заданию учителя-логопеда).</p> <p>Мониторинг развития слухового восприятия.</p>
10.	Развитие устной речи	Формирование умения понимать предложения; логико- грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по различным темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования и словоизменения	<p>Анализ медицинских данных детей. Обследование компонентов устной речи в ходе педагогического обследования.</p> <p>Поэтапное формирование всех компонентов устной речи в различных видах деятельности педагогов с детьми, играх-упражнениях воспитателей с детьми (по заданию учителя-логопеда), в режимных моментах.</p> <p>Мониторинг развития устной речи</p>
11.	Развитие коммуникативных навыков	Формирование доброжелательного устойчивого общения, адекватного ситуации	<p>Анализ медицинских данных детей. Обследование развития коммуникативных навыков.</p> <p>Последовательное формирование коммуникативных навыков в различных формах и видах детской деятельности.</p> <p>Мониторинг развития коммуникативных навыков.</p>
12.	Создание единых благоприятных условий для организации коррекционно-педагогического процесса в семье и в Д/С	Соблюдение тактики единых педагогических воздействий на ребёнка в семье и в Д/С. Соблюдение охранительного режима дня; наблюдение за внешним состоянием ребёнка, вегетативными реакциями, ликвидация истощаемости работоспособности; переключение деятельности и т.д.; создание психологического комфорта.	<p>Изучение особенностей семейного воспитания.</p> <p>Знакомство родителей (законных представителей) ребёнка с рекомендациями по соблюдению адекватного общему, психофизическому развитию ребёнка, режима дня, соблюдению единой тактики педагогических воздействий. Согласование коррекционно-развивающих</p>

Взаимодействие педагогов в коррекционном сопровождении детей с ОВЗ

Успешное сопровождение детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности возможно при условии создания личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов ДОО на интегративной основе. Вокруг ребёнка совместными действиями различных специалистов создаётся единое коррекционно-развивающее пространство.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию возможна при условии совместного планирования работы при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-развивающего процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований.

Задача учителя-логопеда – организовать работу педагогов в группе для детей с речевыми нарушениями таким образом, чтобы не только выполнялись программные требования, но и осуществлялась коррекционная работы.

Учитель-логопед, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы, проводят обследование детей группы, совместно с педагогами группы составляют интегративные (комплексные) перспективные планы и индивидуальные программы работы с каждым ребёнком. Значимой частью деятельности педагога-психолога и воспитателей группы является развитие познавательной активности, психических процессов дошкольников, формирование представлений об окружающем мире во взаимосвязи с развитием речи, формирование элементарных математических представлений. Учитель-логопед осуществляет коррекцию нарушенных звуков, формирует у детей навыки словоизменения и словообразования, связной речи, речевой коммуникации, способствует овладению ребёнком элементами грамоты, в целом готовит детей к успешному обучению в школе.

Работа учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей всегда проходит в тесной взаимосвязи. Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатель на всех видах образовательной деятельности учитывает лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателя, а учитель-логопед основное внимание уделяет уточнению наиболее сложных лексических понятий и грамматических обобщений. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающей деятельности, а также в ходе наблюдений, экскурсий.

Важное значение придаётся созданию речевой среды для стимуляции речевой активности детей.

Педагог-психолог проводит психогимнастику, учит детей управлять своим настроением, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

Музыкальный руководитель в ходе непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Музыка» формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребёнка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.

Инструктор по физическому воспитанию способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные качества личности.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, в ДОО используются различные формы работы:

- консультации;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- просмотр и анализ открытых мероприятий.

Методы коррекционной работы

Выбор методов при организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ определяется:

- характером нарушения;

- содержанием, целями и задачами коррекционной работы;
- этапом коррекционной работы;
- возрастными особенностями детей;
- индивидуальными особенностями детей.

Практические методы: игры, упражнения, моделирование.

Наглядные методы: показ образца, рассматривание, наблюдение, просмотр и прослушивание записей.

Словесные методы: беседа, рассказ, пересказ, чтение.

Формы организации коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога



Содержание логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Комплексное планирование и реализация логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи отражено в соответствующих программах, регламентирующих содержание и особенности организации коррекционного воздействия при ТНР (I, II, III, IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Определяя содержание логопедической, и в целом коррекционной работы, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные возможности, на которых будет строиться коррекционная работа.

Содержание логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется в соответствии с уровнем речевого развития детей:

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития	Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития	Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития	Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития
Развитие понимания речи	Развитие понимания речи	Развитие (формирование) лексико-грамматических средств языка	Совершенствование произносительной стороны речи
Развитие активной подражательной речевой деятельности	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие лексико-грамматических средств языка
	Развитие самостоятельной фразовой речи	Формирование произносительной стороны речи	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи
	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Реализация коррекционного воздействия во всех возрастных группах для детей с ТНР осуществляется на основе тематического подхода.

Примерные лексические темы

Группы Периоды обучения	Старшая группа	Подготовительная группа
I период	«Осень», «Сад-огород. Ягоды», «Ягоды», «Сад. Фрукты», «Огород. Овощи». «Лес осенью. Грибы», «Деревья и кустарники», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»,	«Транспорт», «Дом и его части. Мебель», «Осень. Деревья», «Перелетные, зимующие птицы», «Хлеб всему голова», «Грибы. Урожай осенью», «Человек, части тела, сезонная одежда, обувь», «День народного единства, дружба народов», «Посуда», «Игрушки».
II период	«Зима», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Новый год», «Зимующие птицы», «Животные нашего леса», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Домашние птицы».	«Зима, зимние забавы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «В гостях у сказки», «Животные севера и жарких стран», «Домашние птицы», «Семья», «Моя Родина Россия», «День Защитников Отечества», «ОБЖ. Пожарная безопасность», «Весна. 8 марта», «Профессии», «Продукты питания», «Город. Мой поселок».
III период	«Ранняя весна», «Весна», «Празднование 8 марта», «Семья», «Транспорт», «Воздушный транспорт» «Водный транспорт», «Профессии на транспорте: Шофер», «Профессии на транспорте: Моряк», «Профессии на транспорте: Машинист», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Рыбы». «Рыбы и животные моря», «Поле. Труд людей в поле», «Растения поля», «Город», «Цветы», «Цветы сада», «Цветы луга, поля и леса»,	«Рыбы», «Космос», «Растения весной», «Насекомые», «Этикет. Вежливые дети», «День Победы».

Особенности логопедической работы в зависимости от различных клинических диагнозов у детей с ТНР

Содержание логопедической работы строится не только с учётом уровня речевого развития, но и во многом определяется вторым заключением по клинко-педагогической классификации, которое имеется у ребёнка с ТНР.

ТНР. Дизартрия	ТНР. Моторная алалия
1. Развитие моторики (артикуляционной, общей мелкой моторики пальцев рук). 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи: - формирование восприятия устной речи на фонетическом уровне; - формирование восприятия устной речи на фонологическом уровне; - формирование правильного звукопроизношения. 3. Развитие лексико-грамматического строя речи. 4. Развитие связной речи.	1. Развитие речевой активности. 2. Формирование импрессивной и экспрессивной сторон речи. 3. Развитие грамматического строя речи. 4. Развитие навыков связной речи. 5. Формирование коммуникативных умений и навыков.

Содержание логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
Содержание логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется в соответствии с возрастом детей.

В подготовительной группе (дети 6 – 7 лет) содержание коррекционной логопедической работы направлено на формирование у детей правильных произносительных навыков, интенсивное развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа. Логопедическими приёмами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. В подготовительной к школе группе (дети 6 – 7 лет) внимание акцентируется на коррекции нарушений в развитии фонематического восприятия и недостатков произносительной стороны речи, а также подготовке детей к овладению элементами грамоты. Дети за период пребывания в подготовительной группе компенсирующей направленности должны овладеть тем объёмом знаний, умений и навыков, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

Основные направления логопедической работы в подготовительной к школе группе для детей с ТНР

Формирование произносительных навыков.

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Развитие (формирование) лексико-грамматических средств языка.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Формирование произносительной стороны речи.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Развитие речи на корригированном речевом материале.

На материале правильно произносимых звуков осуществляется

- развитие внимания к морфологическому составу слова и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- воспитание умения правильно составлять простые распространённые и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом;

- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.

Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:

- создание ребёнку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой) профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных задач определяет направления работы, позволяющей обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Направления работы	Задачи
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Уточнять, расширять и систематизировать знания и представления детей об окружающей действительности. Формировать умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Формировать обобщенные представления о цвете, форме, размере предметов, расположении их в пространстве. Обогащать представления детей о жизни природы и общества, формирование целостной картины мира.
Ознакомление с художественной литературой.	Формировать интерес к книге, навык восприятия произведений различных жанров, умения воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать элементарную характеристику и оценку их поступков.
Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте	Развивать интерес и внимание к слову, к речи (собственной и окружающих). Формировать у детей направленность на звуковую сторону речи: развивать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки близкие по звучанию и произношению. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка. Обогащать словарь, развивать грамматический строй речи, навыки связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
Развитие элементарных математических	Развивать у детей элементарные представления о

представлений	признаках предметов, количестве, числе, формировать у детей знания о способах измерения, а также навыки выполнения простейших счетных операций, составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание. Развивать навыки сравнения и различения предметов окружающего мира, умения обобщать и классифицировать их. Развивать познавательный интерес, мыслительные операции и речь.
---------------	--

В течение всего периода пребывания детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности проводится работа по развитию всех компонентов устной речи. Осуществляется преемственность между коррекцией речи и развитием познавательных процессов, развитие общей и артикуляторной моторики, развитие слухового внимания, памяти, индивидуализация работы по формированию навыков правильного произношения, развитие лексико-грамматического строя и навыков связной речи, подготовка к овладению элементами грамоты.

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов

Вид группы, с учетом возрастных особенностей воспитанников	Специальные образовательные программы	Специальные методические и дидактические пособия
<p>Смешанная группа (старшая и подготовительная к школе группа) компенсирующей направленности для детей с ТНР</p>	<p>Примерная адаптированная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец/Под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб. «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», автор-составитель Г.В.Чиркина, М. –Просвещение. /Рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»/ - ((Часть третья (первый год обучения) «Логопедическая работы с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», автор-составитель Г.В. Чиркина, М. – Просвещение. /Рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»/ - ((Часть третья (второй год обучения) - «Логопедическая работы с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа</p>	<p>«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, М. – Дрофа. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. - М., Владос. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М., Просвещение. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., Академия. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., Владос. Ткаченко Т.Б. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.</p>

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Издательство «ГНОМ и Д».

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Издательство «ГНОМ и Д».

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей.- М.: В. Секачев, 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические указания и вариативные конспекты занятий. – М.: В. Секачев, 2018.

Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для студентов пед. и гуманит.вузов и практикующих логопедов. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: В.Секачев.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). –

СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.

Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016.

Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с

ОНР в старшей и подготовительных группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями/ Н.М. Миронова. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017.

Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС.

Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера.

Чистякова М.И.4-68 Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера.

Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера.

За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей

		<p>(5-6 лет): Рабочая тетрадь/О.А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2018.</p> <p>Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт-сост.М.А. Федосеева. – Изд.2-е, исп. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей/М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.:Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2017.</p>
<p>Смешанная группа (старшая и подготовительная к школе группа) компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p>	<p>«Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко – канд. пед. наук, Р.Д. Тригер – канд. психолог. наук. Г.М. Капустиной – канд. пед. наук, И.Н.Волковой – педагог – дефектолог Д/С, Москва, «Школьная пресса», допущенной Министерством образования РФ. Примерная адаптированная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец/Под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб.</p> <p>«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», автор-составитель Г.В.Чиркина, М. –Просвещение. /Рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»/ - ((Часть третья (первый год обучения))</p> <p>«Логопедическая работы с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)</p> <p>«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», автор-составитель Г.В. Чиркина, М. –</p>	<p>Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачев, ИОИ, 66с.</p> <p>Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. № 1.</p> <p>Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №1.</p> <p>Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого- педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: Новая школа.</p> <p>Катаева А.А., Е.А.Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М., Владос.</p>

Просвещение /Рекомендована
Ученым Советом ГНУ «Институт
коррекционной педагогики
Российской академии образования»/
- ((Часть третья (второй год
обучения) -

«Логопедическая работы с детьми III
уровня речевого развития». Авторы:
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)
Н.В.Нищева Комплексная
образовательная программа
дошкольного образования для
детей с тяжелыми нарушениями
речи (общим недоразвитием речи)
с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб.
И доп. В соответствии с ФГОС
ДО. – СПб.: ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –
ПРЕСС», 2016.

Шевченко С.Г. Обучение детей
с задержкой психического
развития / Воспитание и
обучение детей с нарушениями
развития. № 1.

«Воспитание и обучение детей
дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи. Программно-
методические рекомендации/ Т.Б.
Филичева, Т.В. Туманова, Г.В.
Чиркина, М. – Дрофа.

Волосовец Т.В., Сазонова С.Н.
Организация педагогического
процесса в дошкольном
образовательном учреждении
компенсирующего вида. - М.,
Владос.

Гаркуша Ю.Ф.
Коррекционно-педагогическая
работа в дошкольных
учреждениях для детей с
нарушениями речи.

Жукова Н.С., Мастюкова
Е.М, Филичева Т.Б.
Преодоление задержки речевого
развития у дошкольников. – М.,
Просвещение.

Сазонова С.Н. Развитие речи
дошкольников с общим
недоразвитием речи. - М.,
Академия.

Селиверстов В.И. Речевые игры
с детьми. - М., Владос.

Ткаченко Т.Б. Если дошкольник
плохо говорит. - СПб.

Коноваленко В.В., Коноваленко
С.В. Развитие связной речи.
Фронтальные логопедические
занятия по лексико-
семантической теме «Весна» в
подготовительной к школе
группе для детей с ОНР. – М.:
Издательство «ГНОМ и Д».

Коноваленко В.В., Коноваленко
С.В. Развитие связной речи.
Фронтальные логопедические
занятия по лексико-
семантической теме «Человек: я,
мой дом, моя семья, моя страна»
в подготовительной к школе

группе для детей с ОНР. – М.: Издательство «ГНОМ и Д».

Ткаченко Т.Б. В первый класс без дефектов речи. - СПб.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. , Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей.- М.: В. Секачев, 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические указания и вариативные конспекты занятий. – М.: В. Секачев, 2018.

Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для студентов пед. и гуманит.вузов и практикующих логопедов. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: В.Секачев.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

		<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.</p> <p>Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.</p> <p>Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016.</p> <p>Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительных группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями/ Н.М. Миронова. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.</p>
--	--	---

Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.-- СПб.: Речь.

Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС.

Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера.

Чистякова М.И.4-68
Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС.

Мамайчук И. И.
Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь.

Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера.

Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера.

За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/О.А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2018.

Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт-сост.М.А. Федосеева. – Изд.2-е, исп. – Волгоград: Учитель.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и

		родителей/М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.:Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2017.
--	--	--

Система мониторинга учителя-логопеда, педагога-психолога

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционных разделов Программы, реализуемых непосредственно в ходе образовательной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога с детьми обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения коррекционных разделов Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными коррекционными (специальными) программами обучения и воспитания детей. Процесс мониторинга осуществляется на основе применения различных методов в рамках логопедического и психологического обследования учителя-логопеда, педагога-психолога.

Используемая система мониторинга является способом и средством прослеживания динамики развития внутри определенного раздела (направления) коррекционной работы, т.е. позволяет оценить развитие за заданный период времени по тому или иному параметру, позволяет выявить «сильные» и «слабые» стороны в развитии отдельного ребенка и группы в целом.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей. Результаты обследования фиксируются в протоколах (результаты обследования на начало учебного года оформляются также в речевых картах/ картах динамического наблюдения).

Сопоставление данных протоколов полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Группа, категории детей с ОВЗ	Образовательная область	Содержание	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Смешанная группа (старшая и подготовительная к школе группа) компенсирующей направленности для детей с ТНР	Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи, грамоты, коммуникативные навыки	Программа тестовой экспресс-диагностики устной речи дошкольников 4-6 лет. Составители Юмаева О.Н., Болонина В.В; В онтогенезе речевого развития; критериях, сформулированных в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», автор-составитель Г.В. Чиркина, М. – Просвещение. Часть третья (первый год обучения) – «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого	3 раза в год	Сентябрь, январь, май	Учитель-логопед

			<p>развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;</p> <p>Логопедическое обследование, основанное на симптоматике речевого нарушения у детей 6-7 лет с ТНР; онтогенезе речевого развития; критериях, сформулированных в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», автор-составитель Г.В. Чиркина, М. – Просвещение. Часть третья (второй год обучения) – «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;</p> <p>Логопедическое обследование, основанное на симптоматике речевого нарушения у детей 5-6 лет с ТНР; онтогенезе речевого развития; критериях, сформулированных в «Программе логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей», автор- составитель Г.В. Чиркина, М. – Просвещение. Часть первая – «Логопедическая работа по преодолению фонетико – фонематического</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>недоразвития у детей в старшей группе». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркин;</p> <p>Логопедическое обследование, основанное на симптоматике речевого нарушения у детей 6-7 лет с ТНР; онтогенезе речевого развития; критериях, сформулированных в «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», автор-составитель Г.В. Чиркина, М. – Просвещение. Часть вторая – «Логопедическая работа по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;</p> <p>Методика анализа коммуникативной функции речи/Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб.</p>			
Смешанная группа (старшая и подготовительная к школе)	Познавательное развитие	Развитие познавательных процессов	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов в	3 раза в год	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог

<p>группа) компенсирующей направленности для детей с ТНР</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2018 (комплект материалов для диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы).</p> <p>Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).</p> <p>Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада (Любина Г., Микулик Л.)</p>	<p>3 раза в год</p> <p>3 раза в год</p>	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>Сентябрь, январь, май</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>
--	---	--	--	---	---	---

Смешанная группа (старшая и подготовительная к школе группа) компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Познавательное развитие	Развитие познавательных процессов	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 20у изд., перераб. И доп.. – М.: Просвещение.	3 раза в год	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог	
		Социально-коммуникативное развитие	Развитие эмоционально-волевой сферы	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).	3 раза в год	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог
				Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада (Любина Г., Микулик Л.)	3 раза в год	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог
			Формирование элементарных математических представлений	Обследование (выполнение заданий, беседа) на основе критериев сформулированных в «Программе коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой	3 раза в год	Сентябрь, январь, май	воспитатели

			<p>психического развития» под ред. С.Г.Шевченко – канд. пед. наук, Р.Д. Триггер – канд. психолог. наук. Г.М. Капустиной – канд. пед. наук, И.Н.Волковой – педагог – дефектолог Д/С, Москва, «Школьная пресса», допущенной Министерством образования РФ.</p>			
<p>Смешанная группа (старшая и подготовительная к школе группа) компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Обследование (беседа по заданным вопросам) на основе критериев сформулированных в «Программе коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко – канд. пед. наук, Р.Д. Триггер – канд. психолог. наук. Г.М. Капустиной – канд. пед. наук, И.Н.Волковой – педагог – дефектолог Д/С, Москва, «Школьная пресса», допущенной Министерством образования РФ.</p>	<p>3 раза в год</p>	<p>Сентябрь, январь, май</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Смешанная группа (старшая и подготовительная к школе группа) компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие всех компонентов речи, грамоты, коммуникативные навыки</p>	<p>Логопедическое обследование, основанное на симптоматике речевых нарушений у детей 5-7 лет с ЗПР; онтогенезе речевого развития; критериях, сформулированных в Программах логопедической работы, соответствующих речевым нарушениям</p>	<p>3 раза в год</p>	<p>Сентябрь, январь, май</p>	<p>Учитель-логопед</p>

			детей. Методика анализа коммуникативной функции речи /Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб.		
--	--	--	---	--	--

Кадровое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с направленностью групп (компенсирующей) и категорией воспитанников данных групп.

В группе компенсирующей направленности с детьми с нарушениями речи и с задержкой психического развития работают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, помощник воспитателя, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Медицинское сопровождение детей в ОО осуществляет старшая медицинская сестра.

Специальные условия развития детей с ОВЗ

Для организации комплексного медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении имеются специально оборудованные помещения, соответствующие дидактические материалы, диагностическое оборудование, ТСО.

№ п/п	Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
1.	Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога (совмещенный) Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми с нарушениями речи и с задержкой психического развития	Демонстрационный и раздаточный материал: - по изучаемым лексическим темам; - обучению грамоте; - развитию психических процессов; - пособия для развития мелкой моторики; - пособия для развития фонематического восприятия; по развитию элементарных математических представлений; Настольно-печатные, дидактические игры. Игрушки. Методическая литература. Настенное зеркало, индивидуальные зеркала. Музыкальный центр. Центр воды и песка. Детские столы, стулья. Шкафы для пособий.

**ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА Жижиной О.В.
в смешанной группе компенсирующего вида для детей с нарушениями речи**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00 – 8.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (ребенок 6)	8.00-8.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (ребёнок 2)	8.00-8.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (ребенок 1)	8.00-8.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (ребёнок 4)	8.00-8.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (ребёнок 8)
8.20-8.50 Методическая работа. Консультирование родителей	8.30-8.50 Методическая работа. Консультирование педагогов	8.20-8.50 Методическая работа. Консультирование родителей.	8.20-8.50 Методическая работа. Консультирование педагогов	8.20-8.50 Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей
8.50- 9.20 Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию лексико-грамматических категорий I подгруппа	8.50- 9.20 Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию фонетико-фонематического строя речи I подгруппа	8.50-9.20 Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию лексико-грамматических категорий I подгруппа	8.50- 9.20 Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию фонетико-фонематического строя речи I подгруппа	8.50- 9.20 Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию связной речи I подгруппа
9.30- 10.00 Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию лексико-грамматических категорий II подгруппа	9.30- 10.00 Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию фонетико-фонематического строя речи II подгруппа	9.30-10.00 Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию лексико-грамматических категорий II подгруппа	9.30- 10.00 Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию фонетико-фонематического строя речи II подгруппа	9.30- 10.00 Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию связной речи II подгруппа
10.00-10.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (дети 5,7)	10.00-10.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (дети 10,11,12)	10.00-10.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (дети 16,15)	10.00-10.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (ребёнок 8)	10.00-10.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (ребёнок 4)
10.20- 10.40 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (ребенок 3)	10.20- 10.40 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (ребенок 1)	10.20-10.40 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (ребёнок 9)	10.20- 10.40 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (ребёнок 2)	10.20- 10.40 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (ребёнок 17)

10.40-11.00 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (дети 15,16)	10.40-11.00 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (ребенок 13)	10.40-11.00 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (ребёнок 6)	10.40-11.00 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (ребёнок 9)	10.40-11.00 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (ребенок 3)
11.00-11.20 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (ребенок 2)	11.00-11.20 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (дети 5,7)	11.00-11.20 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (ребёнок 3)	11.00-11.20 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (дети 14,18)	11.00-11.20 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (дети 10,11,12)
11.20- 11.40 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (дети 10,11,12)	11.20- 11.40 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (дети 14,18)	11.20-11.40 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (ребёнок 17)	11.20- 11.40 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (ребенок 6)	11.20- 11.40 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (дети 15,16)
11.40-12.00 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (ребёнок 1)	11.40-12.00 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (ребенок 9)	11.40-12.00 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (дети 5,7)	11.40-12.00 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность ребенок 13)	11.40-12.00 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность (дети 14,18)

Примечание: виды фронтальных занятий меняются в зависимости от периода обучения

Расписание подгрупповых занятий учителя-логопеда

День недели	Время	Старшая группа			Время	Подготовительная группа		
		I период	II период	III период		I период	II период	III период
Понедельник	8:50-9:20		ЛГ	ЛГ	9:30-10:00	ЛГ	ЛГ	ЛГ
Вторник	8:50-9:20	ЛГ	Ф	Ф	9:30-10:00	Ф	Ф	Ф
Среда	8:50-9:20		ЛГ	ЛГ	9:30-10:00	ЛГ	СР	СР
Четверг	8:50-9:20	СР	СР	Ф	9:30-10:00	Ф	ОГ	ОГ
Пятница	8:50-9:20			СР	9:30-10:00	СР	СР	СР

ЛГ - НОД по формированию лексико-грамматической категории;
СР – НОД по развитию связной речи;

Ф – НОД по развитию фонетико-фонематического строя речи;

ОГ – НОД по обучению грамоте.

С 3-й недели января по 2-ю неделю мая проводится по 2 занятия в неделю по развитию связной речи в подготовительной группе

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

педагога-психолога Полевой Г.П.

в смешанной группе компенсирующего вида для детей с нарушениями речи

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	09.00-09.30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
	09.30-10.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
	10.00 – 10.30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
	10.30-11.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
	11.30-12.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
	15.30-16.00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы в группе «Кораблик» (1 подгруппа).
	16.00-16.30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы в группе «Кораблик» (2 подгруппа).
Вторник	09.00-09.30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
	09.30-10.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
	10.00 – 10.30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
	10.30-11.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
Среда	09.00-09.30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
	09.30-10.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
	10.00 – 10.30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
	10.30-11.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
	11.30-12.00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие познавательной сферы в группе «Кораблик» («Песочная страна чудес»).
	15.30-16.00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие познавательной сферы в группе «Кораблик» («Песочная страна чудес»).
Четверг	10.00 – 10.30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
	10.30-11.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в

		группе «Кораблик».
Пятница	09.00-09.30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
	09.30-10.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в группе «Кораблик».
	10.40-12.00	Индивидуальные развивающие занятия с детьми/ индивидуальная диагностика.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В то же время Программа учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Поволжья.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При проведении НОД по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Физическое воспитание	«Физическая культура – дошкольникам»	Глазырина Л.Д.	М: Владос.	Программа предлагает систему работы с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию. Предлагаемые занятия ориентированы на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка.
Гражданско-патриотическое воспитание	«Мы живем в России»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	М.: «Скрипторий».	Программа предлагает систему работы с детьми 4-7 лет по гражданско-патриотическому воспитанию. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Программа позволяет увлекательно и эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, отследить степень усвоения детьми знаний о родной стране.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации.

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:

- приобщение воспитанников к народной культуре;
- ежегодно ко дню Великой Победы мы проводим праздничные концерты для ветерана ВОВ Тешурова Александра Алексеевича. Такие встречи несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения.
- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;
- день именинника.

Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Сроки
«Прощай, Лето»	01.09 – 15.09.
«Будь здоров!»	сентябрь
«Хорошо у нас в саду»	16.09 – 30.09.
«Праздник урожая»	15.10 – 31.10.
«Путешествие в страну Светофорию»	01.11 – 15.11.
«Чтобы нам не болеть»	16.11 – 30.11.
День именинника «Осенины»	ноябрь
«В гости к Зимушке Зиме»	01.12 – 15.12.
«Праздник Новогодней ёлки»	16.12 – 30.12.
« В мире животных»	16.01 – 31.01.
«Край, в котором я живу»	01.02 – 15.02.
«Папа может все, что угодно»	16.02 – 28.02.
День именинника «Зимушка-зима»	февраль
«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	01.03 – 15.03.
«Международный день птиц»	16.03 – 31.03.
«У весны хлопот не мало»	01.04 – 15.04.
«Этих дней не смолкнет слава»	01.05 – 15.05.
«Поездка на ферму»	16.05 – 31.05.
День именинника «Весеннее настроение»	май
«Детство –это маленькая страна!»	1 июня
«Праздник русской березки»	июнь
«Веселые старты»	июль
День именинника «Лето»	август

Тема «ПРОЩАЙ, ЛЕТО!».

Цель: формировать представления детей о летних природных явлениях, о труде людей в это время года; закрепить навыки безопасного поведения в природе и на воде; упражнять детей в ориентировке в пространстве; создать у детей радостное настроение, закрепить основные движения в играх и эстафетах.
Итоговое мероприятие: спортивный детско-родительский праздник «Прощай, лето!». **Сроки:** с 01 сентября по 15 сентября.

Образовательная область	Формы и методы организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевые игры: «Телевизионный репортаж о лете», «Отдых на даче всей семьёй», «Летние заготовки овощей и фруктов», «Большое морское путешествие». Дидактические игры: «Играем вместе», «Подбери нужное», «Кузовок», «Бабочки и цветы», «Разноцветные листочки», «Собери урожай». Творческие игры: «Летнее путешествие», «Дом отдыха», «Встреча в зоопарке». Развивающие игры: «Что растёт в лесу?», «Когда это бывает?», «Ботаническое лото». Беседы: «Правила поведения на прогулке». Дидактическая игра: «Съедобное – несъедобное», «Угадай». Решение проблемной ситуации: «Что делать, если...».

«Познавательное развитие»	<p><u>Наблюдения:</u> «Изменения погоды», «Продолжительность дня», «Радуга».</p> <p><u>Экспериментирование:</u> «Установление зависимости роста растений от солнечного света», «Почему черви выползают из земли во время дождя», «Свойства песка и глины во взаимосвязи с водой».</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Беседы:</u> «Лето красное прошло», «Как мы отдыхаем».</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Отвечай быстро», «Выявление общих понятий», «Украшь слово», «Испорченный телефон», «Мешочек с буквами».</p> <p><u>Составление рассказа по картине:</u> «Летний отдых», «Урожай в саду и огороде», «Берёзовая роща».</p> <p><u>Отгадывание загадок</u> о природных явлениях летом.</p> <p><u>Инсценирование:</u> по сказке В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Рисование:</u> «Летний пейзаж», «Летнее настроение», «Весёлые классики», «Летний вечер», «Цветные горшки», «Цветочная клумба».</p> <p><u>Лепка:</u> «Овощи и фрукты», «Дудочка и кувшинчик», лепка птиц и животных.</p> <p><u>Аппликация:</u> «Воздушный змей».</p> <p><u>Чтение:</u> В. Бахреевский «Сокровенный цветок», А. Толстой «Иван да Марья», М. Пришвин «Роса», В. Александров «Август, август», словацкая сказка «В гостях у солнышка», В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домики», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».</p> <p><u>Заучивание стихотворения:</u> В. Степанов «Колокольчик».</p> <p><u>Разучивание</u> пословиц о летних приметах.</p> <p><u>Слушание:</u> «Солнышко» Т. Попатенко, «Птички» Т. Ломова, «У реки» Г. Левкодимов, «Дождь идёт» И. Арсеев, «Ах, ты, берёза» обр. М. Раухвергер, «Колокольчики звенят» В. Моцарт, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Лето» А. Вивальди, «Море» Н. Римский – Корсаков, «Песня жаворонка» П. Чайковский.</p> <p><u>Пение:</u> «Жук» В. Карасёва, «Птичка» Т. Попатенко, «Цыплята» А. Филиппенко, «Цветики» В. Карасёва, «Весёлый гапачок» Т. Попатенко, «Катилось яблоко» В. Агафонников, «Василёк» р.н. мелодия, «Ходит зайка по саду» р.н.п., «Потанцуй со мной дружок» англ.п., «Не летай, соловей» р.н.п., «Во поле берёза стояла» р.н.п. обр. Н. Римский – Корсаков.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Берёза» А. Роомер, «Чики-чики-чикалочки» р.н.п. обр. Е. Теличиева, «Игра с колокольчиками» Т. Ломова, «Солнышко» М. Раухвергер, «Игра с водой» ст.фр.п., «Игра с цветными платочками» Т. Ломова, «Под яблонькой зелёной» р.н.п. обр. Р. Рустамова, «Полянка» р.н.п. обр. Г. Фрида, «А я по лугу» р.н.п. обр. В. Агафонников.</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Подвижные игры:</u> «Поймай комара», «У медведя во бору», «Медведь и пчёлы», «Волк во вру», «Обезьянки», «Сбей мяч», «Найди свой домик», «Попади в обруч», «Сделай фигуре», «Караси и щука», «Гуси – лебеди», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Затейники», «Карусель», «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Воробышки и кот».</p> <p><u>Игры – эстафеты:</u> «Весёлые старты».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Где же наши ручки?», «Лошадка», «Маша», «Скрут».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Зарядка», «Будем в классики играть», «Будем прыгать, как лягушка», «Весёлые прыжки», «Ветер веет над полями», «Видишь, бабочка летит», «Вместе по лесу идём», «Во дворе растёт подсолнух», «Как приятно в речке плавать», «Лесная лужайка», «Мы присели под кусток».</p> <p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Жуки», «Надуй шарик», «Найди свой цветок», «Поймай пчелу», «Солнышко и дождик», «Спрятался».</p> <p><u>Беседы:</u> «Для чего мы моем руки?», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p>

Тема «ХОРОШО У НАС В САДУ».

Цель: формировать представления детей о местоположении детского сада, обустроенности его территории, о групповых и подсобных помещениях; упражнять детей в умении загадывать загадки.

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Хорошо у нас в саду». Сроки: с 16 сентября по 30 сентября.

Образовательная область	Формы и методы организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Детский сад», «Детское телевидение». <u>Дидактические игры:</u> «Угадай профессию», «Измени имя», «Кто, где работает», «У нас порядок», «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем», «Кто внимательней». <u>Беседы</u> о правилах поведения в группе и на прогулке.
«Познавательное развитие»	<u>Экскурсии:</u> «Наша группа», «К заведующему», «К методисту», «На кухню», «В прачечную». <u>Наблюдения:</u> за работой помощника воспитателя. <u>Дидактические игры:</u> «Кто назовёт больше отличий», «Я начну, а ты закончи», «Сегодня, завтра, вчера», «Кто что делает?».
«Речевое развитие»	<u>Беседы:</u> «Труд заведующего детским садом», «О музыкальном руководителе». <u>Словесные игры:</u> «Назови ласково», «Цепочка слов», «Назови звук», «Кто больше назовёт действий», «Замени слово», «Звуковые часы», «Самый внимательный». <u>Составление рассказа:</u> «Наша группа», «Мои друзья», «Моя любимая игрушка». <u>Отгадывание загадок</u> о профессиях, о мебели, игрушках.
«Художественно-эстетическое развитие»	<u>Рисование:</u> «Как мы играли в детском саду», «Как мы танцуем на музыкальном занятии», «Наша группа», «Мои друзья», «Моя любимая игрушка». <u>Лепка:</u> «Девочка играет в мяч», «Девочки и мальчики пляшут», «Дети занимаются гимнастикой». <u>Аппликация:</u> «Хоровод». <u>Творческий проект:</u> «Игрушки для младших друзей». <u>Чтение:</u> Л Линдгрэн «Малыш, который живёт на крыше», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Э.Успенский «Дядя Фёдор, кот и пёс», В. Маяковский «Кем быть?». <u>Разучивание пословиц</u> о дружбе. <u>Слушание:</u> «Весёлая прогулка» П. Чайковский, «Пляска Петрушки» М. Раухвергер, «Как у наших у ворот» р.н.м. обр. Т Ломова, «Узнай, на чём играю» Е. Теличеева, «Колыбельная» В. Агафонников, «Плач куклы» Т. Попатенко, «Клоуны» Д. Кабалевский, «Белка» Н. Римский-Корсаков, «Гусли» В. Витлин, «Вальс» Ф. Шуберт. <u>Пение:</u> «Праздничный марш для малышей» Е. Теличеева, «Ходит Ваня» р.н.п. обр. Т. Ломова, «Кукла Катя» М. Красев, «Петушок» М. Матвеев, «Барабанщик» М. Красев, «Качели», «Колыбельная» Е. Теличеева, «Антошка» р.н. дразнилка, «Труба» Е. Теличеева. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Прятки» Р. Рустамов, «Бубен» Г. Фрида, «Подружились» Т. Вилькорейская, «Игра с куклой» В. Карасёва, «Ну-ка, угадайка» Е. Теличеева, «Ах, вы сени» р.н.м. обр. Г. Фрида, «Приглашение» укр. н.м. обр. Г. Теплицкого, «Догадайся, кто поёт?» Е. Теличеева, «Ищи игрушку» р.н.м. обр. В Агафонников, «Цирковые лошадки» М. Красев, «Узнай по голосу» В. Ребриков.
«Физическое развитие»	<u>Подвижные игры:</u> «Жмурки», «Мы весёлые ребята», «Рыбка – рыбаки», «Затейники», «Мышеловка», «Карусель», «Затейники», «Гуси – лебеди», «Классы», «Гори, гори ясно», «Кондалы», «Каравай», «Золотые ворота». <u>Игры – эстафеты:</u> «Дорожка препятствий», «Весёлые соревнования», «Чья команда больше забросит мячей в корзину». <u>Игры – забавы:</u> «Лапта», «Узнай по звуку», «Что изменилось», «Успей подхватить». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Игра для пальчиков», «Весёлая семейка», «Стол», «Стул», «Дом», «Ножницы».

	<p><u>Физкультминутки</u>: «Буратино», «Гномик», «Это лёгкая забава», «Хватит спать», «Давай-ка, не ленись!», «Улыбнись», «Нам пора передохнуть».</p> <p><u>Экскурсия</u>: «Медицинский кабинет».</p> <p><u>Беседы</u>: «Кто заботится о твоём здоровье».</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: «Что мы знаем о здоровье».</p> <p><u>Решение проблемной ситуации</u>: «Как я поступлю».</p>
--	---

Тема «ПРАЗДНИК УРОЖАЯ».

Цель: формировать представления детей об овощах, фруктах, грибах и хлебе, закрепить соответствующие обобщающие понятия; познакомить с разнообразием грибов, учить классифицировать их на съедобные и несъедобные; формировать представления детей о хлебе, как одном из важнейших богатств на земле; закрепить представления о профессиях людей, выращивающих хлеб, овощи и фрукты; упражнять детей в умении загадывать загадки; формировать интересы к новому, неизвестному в окружающем мире; развивать качество эмоционально реагировать на мир природы.

Итоговое мероприятие: «Праздник урожая». Сроки: с 16 октября по 31 октября.

Образовательная область	Формы и методы организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>: «Собираемся на прогулку в лес», «Магазин овощей и фруктов», «Мы – хлеборобы», «Что делают из муки?»</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Звук потерялся», «Буквенное лото», «Геометрическая мозаика», «Кузовок», «Да – нет», «Разведчик», «Пишущая машинка», «Дверная скважина», «Бабушка укладывает в чемодан», «Слушая и исполняй», «Зеркало», «Что изменилось?», «Будь внимателен».</p> <p><u>Творческие игры</u>: «Осеннее путешествие», «На прогулку в лес», «Заготовка грибов на зиму».</p> <p><u>Словесная игра</u>: «Угадай овощ по вопросам», «Угадай фрукт по вопросам».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций</u>: «Что делать, если...».</p> <p><u>Беседы</u> о правилах поведения в природе.</p>
«Познавательное развитие»	<p><u>Экскурсии</u>: «В сад», «В огород», «В парк».</p> <p><u>Наблюдения</u>: «Золотая осень», «Во саду ли, в огороде», «В царстве растений».</p> <p><u>Познавательный проект</u>: «Откуда к нам хлеб пришёл».</p> <p><u>Экспериментирование</u>: «Мягкое - твёрдое».</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Сколько?», «Посчитай грибы», «Который по счёту?», «На что похоже?».</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Беседы</u>: «Приметы осени», «Хлеб – всему голова», «Осенние прогулки», «Во саду ли, в огороде».</p> <p><u>Словесные игры</u>: «Выиграй приз», «Расскажем сказку вместе», «Отвечай быстрее», «Кто больше назовёт действий», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Звук потерялся», «Похож – не похож», «Украшь слово», «Придумай предложение», «На что похоже?», «Только на эту букву».</p> <p><u>Составление рассказа</u>: «Как мы грибы собирали», «О тех, кто растит хлеб», «Поездка на дачу».</p> <p><u>Отгадывание загадок</u> о хлебе, грибах, овощах и фруктах.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Рисование</u>: «Осенний пейзаж», «Грибная полянка», «Что растёт на огороде?», «Что растёт в саду?», «Портрет Осени», «Осенний натюрморт».</p> <p><u>Лепка</u>: «Кисть рябины», «Дары осени», «Гриб боровичок».</p> <p><u>Аппликация</u>: «Трутовики на берёзе», «Декоративное панно из осенних листьев».</p> <p><u>Конструирование из природного материала</u>: «Овощные фантазии».</p> <p><u>Творческий проект</u>: «Шапочки – маски к музыкальному празднику».</p> <p><u>Чтение</u>: М. Волошин «Осенью», А. Ремизов «Хлебный голос», К. Паустовский «Тёплый хлеб», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Ю. Тувим «Овощи», В. Сутеев «Яблоко», «Под грибом».</p> <p><u>Разучивание</u> пословиц об осени.</p> <p><u>Инсценирование</u>: «Под грибом» по В. Сутееву.</p> <p><u>Слушание</u>: «Солнышко» Т. Попатенко, «Дождик» р.н.п. обр. Г.Фрида, «Праздничная» Т.Попатенко, «Осенняя песенка» Ан. Александров,</p>

	<p>«Праздничная», Л. Сидельникова, «Грибной урожай» С. Сосина, «Вот он праздник» Т. Попатенко, «Нивы сжаты» Г. Струве, «Грустный напев осени» И. Кошмина, «Капли дождя» О. Храмушин, «Осень», Ан. Александров, «Песнь урожая» П. Чайковский, «Осень» А. Вивальди.</p> <p><u>Пение:</u> «Дождик» р.н.п. обр. Т Попатенко, «Урожай осени» В. Кошминой, «Опята» И. Меньших, «Осень, как рыжая кошка» И. Куликовой, «Осень» И. Кишко, «Дождик» р.н.п., «Песенка грибов» Л. Олифиновой, «Урожай собирай» А. Филиппенко, «Слава урожаю» Е. Шаламова, «Осенние подарки» В. Шестоковой, «Листопад» Т. Попатенко, «Весёлый огород» С. Сосина.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Птицы и птенчики», «Гулять – отдыхать», «Догони нас мишка», «Солнышко и дождик», «Дети и грибы», «Огородная – хороводная», «Разноцветная осень», «Праздничная пляска», «Калачи», «Пугало», «Мы – грибочки», «На горе-то калина».</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Подвижные игры:</u> «Добеги и прыгни», «Пройди бесшумно», «Каких листьев больше?», «Жмурки», «С кочки на кочку», «Послушные листья», «Горелки», «Круговорот», «Холодно – горячо», «Шишки – камешки», «Назови овощ», «Лесные тропинки», «Огородники».</p> <p><u>Игры – эстафеты:</u> «Сварим суп», «Сварим компот».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Колечко», «Печём блины», «Заготавливаем капусту», «Месим тесто».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Подсолнухи на нашем огороде», «Весёлая считалка», «Зарядка».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Витамины в овощах и фруктах», «Угадай на вкус», «Съедобное – несъедобное».</p> <p><u>Беседы:</u> «Почему нужно мыть овощи и фрукты перед едой».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Ветерок».</p>

Тема «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СВЕТОФОРИЮ».

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; знакомить детей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими на дороге, и способами поведения в них; развивать способность видеть, осознавать и избегать опасности.

Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в страну Светофорию». Сроки: с 01 ноября по 15 ноября.

Образовательная область	Формы и методы организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Автозаправка», «Транспорт», «Путешествие по городу», «Автобус».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Правила движения», «Можно – нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Водители», «Знаки дорожного движения».</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Расположи правильно дорожные знаки», «Помоги Самоделкину», «Еду в транспорте».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> «Опасные ситуации на улице».</p> <p><u>Беседы:</u> «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».</p> <p><u>Инсценировка:</u> «Правила для пассажиров».</p>
«Познавательное развитие»	<p><u>Экскурсии:</u> за пределы детского сада к проезжей части.</p> <p><u>Наблюдения:</u> «Проезжающие машины», «Где идёт пешеход».</p> <p><u>Моделирование проблемной ситуации:</u> «Как правильно себя вести на дороге».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Сколько?», «Который по счёту?», «На что похоже?».</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Ситуативные разговоры:</u> «Профессия водитель», «Наземный транспорт», «Какой должна быть безопасная дорога», «Внимание: дорожный знак!», «Мой любимый вид транспорта».</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Угадай вид транспорта по описанию».</p> <p><u>Отгадывание загадок о транспорте».</u></p>
«Художественно-эстетическое»	<p><u>Рисование:</u> «Грузовая машина», «Разные машины едут по улице», «Наша улица», «Транспорт будущего», «Знаки сервиса».</p>

развитие»	<p><u>Лепка:</u> «Разноцветный светофорчик».</p> <p><u>Апликация:</u> «Машины едут по улице», «На нашей улице», «Светофор».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Построим разные дома», «Светофор».</p> <p><u>Творческий проект:</u> «Макет светофора».</p> <p><u>Чтение:</u> И. Серяков «Улица, где все спешат», «Учёный дружок», «Любопытный слонёнок», Н.Носов «Милиционер», Я. Тишунов «Дорожная азбука», Е. Сегал «Машины на нашей улице», Б. Заходер «Шофёр», О. Бердяев «Если бы...», Г.Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», В. Суслов «Его сигнал – для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный», Я Пишумова «Азбука города».</p> <p><u>Разучивание</u> стихотворений к итоговому мероприятию.</p> <p><u>Инсценирование:</u> «Уважайте светофор».</p> <p><u>Слушание:</u> «Машина» М. Волков, «Прогулка» Е. Теличева, «Автобус» Л. Вахрушева, «Машина» Л. Вахрушева, «Мы по городу идём» Л. Островский, «Товарный поезд», «Велосипедисты» В. Золотарёв, «Смелый наездник» Р. Шуман, «Походный марш» Д. Кабалевский, «Кавалерийская» Д. Кабалевский, «Сани с колокольчиками» В. Агафонников.</p> <p><u>Пение:</u> «Вот какие мы большие» Е. Теличева, «Прокати нас лошадка» В. Агафонников, «Паровоз» Л. Кампонец, «Светофор» А. Султанов, «Машина» Т. Попатенко, «Флажки» Е. Теличева, «Мы правила движения не будем нарушать» О. Крайников, «Скачем по лестнице» Е. Теличева.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Ходим – бегаем» Е. Теличева, «Мы идём» Р. Рустамов, «Гуляем и пляшем» М. Раухвергер, «Кто хочет побегать?» обр. Л. Виткарев, «Поезд» Н. Метлов, «Автомобиль» М. Раухвергер, «Ходит Ваня» обр. Т. Ломова, «Светофор», Ю. Чичков, «Шаг и бег» Ф. Надененко, «На лошадке» В. Витлин, «Весёлые скачки» Б. Можжевелов, «Поезд» Е. Теличева.</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Подвижные игры:</u> «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Метко в цель», «Чья команда дальше прыгнет», «Тише едешь – дальше будешь», «Кто быстрее до флажка», «Гаражи».</p> <p><u>Весёлые старты:</u> «Мама, папа, я – лучшие пешеходы», «Пешеходы и водители».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Вертолёт», «Человечек».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Физкульт привет», «Самокат», «Паровоз», «Поезд», «Стоп машина», «Едем, едем», «Дети едут на машине», «Голубой вагон», «Загудел паровоз».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Как сделать перевязку», «Скорая помощь».</p> <p><u>Беседы:</u> «Чтоб расти нам смелыми, сильными, умелыми - надо закаляться, спортом заниматься».</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Паровоз с грузом».</p>

Тема «ЧТОБЫ НАМ НЕ БОЛЕТЬ».

Цель: расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку; расширять знания о строении своего тела, о самих себе, о своей семье; формировать потребность в здоровом образе жизни.

Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Чтобы нам не болеть». Сроки: с 16 ноября по 30 ноября.

Образовательная область	Формы и методы организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Поликлиника», «Скорая помощь», «Аптека», «Физкультура».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Отгадай, какие привычки полезные, а какие вредные», «Полезная и вредная еда», «Собери вещи», «Опасно - неопасно», «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> «Наша безопасность на улице и дома».</p> <p><u>Беседы:</u> «Опасные предметы», «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».</p>
«Познавательное развитие»	<p><u>Экскурсии:</u> «Медицинский кабинет».</p> <p><u>Наблюдения:</u> «Чем занята медсестра?», «Чем занят инструктор по физической культуре?», «Чем занят повар?», «Дети на прогулке».</p>

	<p><u>Познавательный проект:</u> «Здоровье – что это?».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Съедобное – несъедобное», «Чудесный мешочек», «Полезная и вредная еда», «Какой по сѣту», «Сколько».</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Беседы:</u> «03 – это скорая помощь», «Полезная и вредная еда», «Здоровый образ жизни».</p> <p><u>Ситуативные разговоры:</u> «Как устроено наше тело», «Кто помогает тебе быть здоровым», «Как лечить болезни».</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Угадай по описанию», «Продолжи цепочку слов».</p> <p><u>Составление рассказов:</u> «Каким я хочу быть», «Где живут витамины», «Правила здорового питания».</p> <p><u>Отгадывание загадок</u> о человеке, его частях тела.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Рисование:</u> «Нарисуй микробы», «Я и мои друзья», «Доктор Айболит», «Девочки и мальчики», «Дети делают зарядку».</p> <p><u>Лепка:</u> «Весёлые человечки», «Овощи и фрукты», «Девочка пляшет».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Айболит», «Овощи и фрукты на тарелке», «Дети танцуют».</p> <p><u>Творческий проект:</u> «Таблички для проверки зрения».</p> <p><u>Чтение:</u> С Прокофьева «Румяные щѣчки», А. Милк «У Тимофея Тимы», Д. Грачев «Обед», М. Вишневецкая «Милая тѣтушка манная каша», А. Барто «Очки», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», А. Антипов «Зубки заболели», К. Чуковский «Мойдодыр», Т. Шорыгина «Чистюля Енот», «Утренняя зарядка», «Зачем соблюдать режим».</p> <p><u>Инсценирование:</u> «Окажи помощь», «Что делать если...».</p> <p><u>Слушание:</u> «Ладушки – ладошки» М. Иорданский, «Хлопни в ладоши» Ю. Слонов, «Будем кувыркаться» И. Сац, «Барабанщик» М. Красев, «Скакалки» А. Хачатурян, «Чемпион по прыжкам» Д. Кабалевский, «Неаполитанская песенка», «Болезнь куклы» П. Чайковский.</p> <p><u>Пение:</u> «Да-да-да», «Машенька – Маня» Е. Теличеева, «Ладушки» р.н.п. обр. Г. Фрида, «Есть у солнышка друзья» Е. Теличеева, «Мы на луг ходили» А. Филиппенко, «На лыжах», «Скачем по лестнице» Е. Теличеева, «Молочный зуб» А. Чернышёв, «Как здоровым стать» А. Филиппенко.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Кукла шагает и бегаёт» Е. Теличеева, «Ноги и ножки» В. Агафонников, «Где же наши ручки?» Т. Ломова, «Гулять – отдыхать» М. Красев, «Пальчики – ручки» р.н.п. обр. М. Раухвергер, «Подпрыгивания» М. Сатулина, «Стукалка» укр.н.п. обр. Р. Леденев, «Не опоздай» р.н.п. обр. М. Раухвергер, «Кулачки и ладошки» Е. Теличеева, «Я на горку шла» р.н.п. обр. Е. Туманян, «Кто скорее?» И. Шварц, «Скакалки» А. Петров.</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Подвижные игры:</u> «Съедобное - несъедобное», «Кто быстрее», «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Не оставайся на полу», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару».</p> <p><u>Весёлые старты:</u> «Тропа здоровья», «Спорт – здоровье, спорт – игра, ловкость, сила, красота».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Моем руки», «Человечек», «Замок», «Ворота», «Теремок».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «А теперь на месте шаг», «Будем прыгать и скакать», «Головою три кивка», «Дети утром рано встали», «Для начала мы с тобой», «Если нравится тебе», «Ножки», «Отдых наш – физкультминутка», «Это лёгкая забава», «Мы танцуем», «Чтоб всем проснуться», «Упражненья», «Ты давай-ка, не ленись!».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что вредно, что полезно», «Режим дня», «Части суток».</p> <p><u>Беседы:</u> «Чистота – зоолог здоровья».</p> <p><u>Театрализованная игра:</u> «Витаминная семья».</p>

Тема «В ГОСТИ К ЗИМУШКЕ - ЗИМЕ».

Цель: закреплять у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего вида; обогащать и активизировать словарь детей по теме.

Итоговое мероприятие: викторина «В гости к Зимушке - Зиме». Сроки: с 01 декабря по 15 декабря.

Образовательная область	Формы и методы организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «На улицах нашего города», «Собираемся на зимнюю прогулку».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Явления природы», «Похож - не похож», «Природа и человек», «Чьи следы по снегу», «Назови оседлых птиц», «Кто спит зимой».</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Снежная карусель».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> «Очень скользко», «Сосульки на крышах».</p> <p><u>Беседы:</u> «Ток бежит по проводам».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Как избежать неприятностей».</p>
«Познавательное развитие»	<p><u>Экскурсии:</u> «К зимней берёзе», «В парк».</p> <p><u>Наблюдения:</u> «Птицы на нашем участке», «Узоры на окне», «Что происходит со снегом в тепле?», «Уличные тени от фонарей».</p> <p><u>Экспериментирование:</u> «Согреем дыханием узоры», «Чистый ли снег? «Свойства снега», «Снег и лёд».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Это - правда или нет?», «Что изменилось», «Кто больше знает», «Что не верно», «Кто лишний», «Льдинки в кругу», «Где больше», «Найди фигуру», «Живая неделя».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Снежинки».</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Беседы:</u> «Зимние приметы», «Почему приходит к нам зима?», «Как защитить деревья и кусты зимой», «Зимующие птицы», «Животные наших лесов».</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Угадай по описанию», «Украсть словечко», «Чего не хватает Маше для прогулки».</p> <p><u>Составление рассказов:</u> «Зима» (И. Шишкин), «Подарок Деда Мороза», «Зимние развлечения».</p> <p><u>Отгадывание загадок</u> о зиме.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Рисование:</u> «Деревья в инее», «Снегири на ветке», «Зимняя берёза», «Дети гуляют зимой на участке».</p> <p><u>Лепка:</u> «Снегурочка», «Зайчик», «Зимнее дерево» (налеп).</p> <p><u>Аппликация:</u> «Петрушка на ёлке», «Какой мастер на стёкла нанёс и листья, и травы, и заросли роз?».</p> <p><u>Чтение:</u> Н. Сладков «Суд нал Декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Маршак «12 месяцев», С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнев «Первый снег», Я. Чарская «Зима», Р. Кудашева «Зимняя песенка», сказки Г. Скрибичского «Четыре художника», «Зима».</p> <p><u>Пересказ:</u> укр. сказка «Рукавичка», Н. Калинина «Проснежный колобок».</p> <p><u>Заучивание:</u> Е. Трутнева «Ёлка», «Первый снег», С. Маршак «Февраль».</p> <p><u>Слушание:</u> «Медведь», «Зайка» Е. Теличеева, «Ёлочка» М. Красев, «Зимняя сказка» А. Пинегин, «Вечерняя сказка» А. Хачатурян, «Зима» А. Вивальди, «Санки» М. Парцхаладзе.</p> <p><u>Пение:</u> «Снегопад» И. Меньших, «Зима» В. Карасёва, «Зимушка» О. Девочкина, «Снега – жемчуга» М. Парцхаладзе, «Пришла зима» Ю. Слонов, «Чудесный зимний день» Г. Голева, «Будет горка во дворе» Т. Попатенко, «Саночки» В. Шестакова.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Зайчики и лисичка» Г. Финаровский, «Фонарики» Р. Рустамов, «Зайцы и медведь» Т. Попатенко, «Сапожки» р.н.п. обр. Т. Ломовой, «Пляска с султанчиками» укр.н.п. обр. М. Раухвергер, «Вся мохнатенькая» Е. Теличеева, «Как пошли наши подружки» р.н.м. обр. В. Агафонников.</p>
«Физическое	<p><u>Подвижные игры:</u> «Снежная баба», «Мороз – красный нос», «Дед Мороз»,</p>

развитие»	<p>«Метелица», «Два Мороза».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Где же наши руки?», «Две сестрички».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Я мороза не боюсь», «Белые снежинки», «Снежок», «Зимняя зарядка», «Мороз», «Мы на лыжах в лес идём», «На дворе у нас мороз», «Ну, а снег летит, летит», «С неба падают снежинки».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Пишем письмо заболевшему товарищу», «Опасно – неопасно».</p> <p><u>Беседы:</u> «Чтобы нам не болеть», «Зимние игры и забавы».</p> <p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Дед Мороз», «Снежинки и ветерок», «Сугробы».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Подуй на снежинку», «Качели», «Забей в ворота».</p>
-----------	--

Тема «ПРАЗДНИК НОВОГОДНЕЙ ЁЛКИ».

Цель: расширить представления детей о традициях празднования нового года; привлекать детей и родителей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры.

Итоговое мероприятие: «Праздник новогодней ёлки». Сроки: с 16 декабря по 30 декабря.

Образовательная область	Формы и методы организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «В магазин за подарками к новому году», «Семья», «Готовимся к встрече нового года», «К нам пришли гости».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Найди лишнее», «Назови слово», «Магазин», «Как одеваться зимой»</p> <p><u>Игры – драматизации:</u> «У матрёшки новоселье», «Парикмахерская», «Транспорт».</p> <p><u>Беседы:</u> «Чтобы не было беды. Детям об огне и пожаре».</p> <p><u>Ситуативный разговор:</u> «Не играй с острыми предметами», «Не открывай дверь незнакомым», «Важные телефоны».</p>
«Познавательное развитие»	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди одинаковые ёлочки», «Большой и маленький шарик», «Сколько всего», «Сравни, назови, сосчитай».</p> <p><u>Конструктивная игра (оригами):</u> «Ёлка», «Снеговик».</p> <p><u>Познавательные опыты:</u> «Что такое снег?»</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Беседы:</u> «Старинный русский обычай – гостеприимство», «Рождественские и новогодние обычаи».</p> <p><u>Ситуативный разговор:</u> «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме?».</p> <p><u>Решение проблемной ситуации:</u> «Как мы будем отмечать новогодний праздник?»</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Выиграй приз», «Цепочка слов», «Украшь слово», «Нарядим ёлку», «Доскажи словечко», «Звук потерялся».</p> <p><u>Составление рассказа:</u> «Мы дружная семья», «Как мы встречаем Новый год».</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Рисование:</u> «Поздравительная открытка», «Снежные комочки», «Ёлочка», «Новогодняя ёлка с огоньками и шарами», «Салют», «Ёлочка – зелёная иголочка», «Снег всю землю устилает».</p> <p><u>Лепка:</u> «Весёлый снеговик», «Снежки».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Ёлочные игрушки», «Украшь ёлочку», «Гирлянды».</p> <p><u>Конструирование из природного материала:</u> «Мозаика из сосновых иголок».</p> <p><u>Творческий проект:</u> «Шапочки – маски к музыкальному празднику», «Весёлые ёлочные игрушки», «Пригласительный билет на праздник новогодней ёлки».</p> <p><u>Чтение:</u> О. Высотская «Ёлочка», Е. Ильина «Наша ёлка», Д. Габе «Моя семья», А. Барто «Встали девочки в кружок», К. Чуковский «Ёлка», «Чудо – дерево», Л. Воронкова «Снег идёт», К. Чуковский «Я один у мамы сын», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дед Мороз», С. Маршак «Декабрь».</p> <p><u>Разучивание стихотворений</u> к тематическому празднику.</p> <p><u>Инсценирование:</u> «Ёлочка в лесу».</p> <p><u>Слушание:</u> «Что растёт на ёлке» Н. Джеро, «Ёлочка» Л. Вахрушева, «Мы встречаем Новый год» М. Еремеева, «Парень с гармошкой» Г. Свиридов, «Танец феи Драже» П. Чайковский.</p> <p><u>Пение:</u> «Ёлка» Т. Попатенко, «Новогодний хоровод» В. Савинский, «Дед Мороз»</p>

	<p>А. Филиппенко, «Новый год» З. Роот, «Ёлочка» М. Красева, «Колокольчики для ёлочки» Е. Гомонова, «Часы» Е. Теличиева, «Ёлочная песенка» Т. Попатенко, «Новогодние чудеса» Л. Самохвалова.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Маленький хоровод» р.н.п. обр. М. Раухвергер, «Танец около ёлки» Ю. Слонов, «Потанцуем вместе» обр. Т. Ломова, «Маленький танец» И. Александрова, «К нам приходит Новый год» В. Герчик, «Новогодний хоровод» Т. Попатенко.</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Подвижные игры:</u> «Бегите к флажку», «Поезд», «Найди свой цвет», «Попади в цель», «Найди свой домик», «Дед Мороз», «На ёлку», «Снег кружится», «Зайка беленький сидит», «Мы топаем ногами», «Два Мороза», «Лиса и зайцы», «Снежный ком».</p> <p><u>Игры – забавы:</u> «Взятие снежного городка», «Наш друг Дед Мороз».</p> <p><u>Игры – соревнования:</u> «Передай клюшку», «Покажем Мишке, как украшают дом к празднику».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Ёлочка», «Флажок», «Моя семья», «Праздник».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «А ну, попробуйте!», «Под ёлочкой», «Если нравится тебе», «Мы похлопаем в ладоши», «Мы танцуем», «На дворе у нас мороз», «Новый год», «С неба падают снежинки».</p> <p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Дед Мороз», «Снежинки и ветерок», «Сугробы».</p>

Тема «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ».

Цель: расширить представления дошкольников о диких животных; воспитывать у детей любовь к природе; развивать любознательность и воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли; продолжать учить интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире; воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: драматизация русских народных сказок. Сроки: с 16 января по 31 января.

Образовательная область	Формы и методы организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Экскурсия в зоопарк», «Маугли», «Полярные исследователи».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Да, нет», «Где детёныши?», «Кто, где живёт», «Будь внимателен», «Охотники», «Лисьи прятки», «В мире животных».</p> <p><u>Ситуативные разговоры:</u> «Прогулка в зоопарк», «Охрана природы».</p> <p><u>Беседы</u> о правилах поведения в природе.</p>
«Познавательное развитие»	<p><u>Познавательный проект:</u> «Арктическая исследовательская станция».</p> <p><u>Экспериментирование:</u> «Вода в Африке и Арктике».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Третий лишний», «Кого не стало», «Где большой, где маленький», «Сколько», «Умка ищет друга».</p> <p><u>Конструктивные игры:</u> «Зоопарк», «Дом для попугая».</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Беседы:</u> «Дикие животные нашего края», «Животные полярного края», «Животный мир», «Звери и их зверята».</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Расскажем сказку вместе», «Украшь слово», «Только на эту букву».</p> <p><u>Речевая проблемная ситуация:</u> «Для чего зайцам нужны волки», «Зачем слону хобот».</p> <p><u>Составление рассказа:</u> «Где живёт медведь», «Вот так Африка», «Забавные истории о добрых животных».</p> <p><u>Отгадывание загадок</u> о диких животных.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Рисование:</u> «Любимое дикое животное», «Верблюд», «Жил – был тигр», «Африканский пейзаж», «Полярный медведь», «Арктический пейзаж».</p> <p><u>Лепка:</u> «Грибной ёжик», «Зайка серый, где ты бегал?», «Пластилиновая сказка», «Лев».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Зайка в зимней шубке», «Попугай», «Хищные кошки Африки», «Пингвин на льдине».</p> <p><u>Творческий проект:</u> «Животные полярных областей».</p> <p><u>Чтение:</u> Соколов – Микитов «В берлоге», Пляцковский «Ёжик, которого можно</p>

	<p>было погладить», Бутман «Прогулка по лесу», В. Сутеев «Палочка – выручалочка», р.н.с. «Колобок», «Теремок», «Мужик и медведь», «Заюшкина избушка», Сладков «Черепашка», Киплинг «Отчего у верблюда горб», «Откуда у носорога шкура», «Слонёнок», Сладков «Полярная ночь», Снегирёв «Пингвинный пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок».</p> <p><u>Инсценирование:</u> «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Мужик и медведь».</p> <p><u>Слушание:</u> «Лошадка» М. Раухвергер, «Зайка», «Медведь» Е. Тиличеева, «Моя лошадка» А. Гречанников, «Медвежата» М. Красев, «Мышата» Е. Филиппова, «Белка» Н. Римский – Корсаков.</p> <p><u>Пение:</u> «Спи мой мишка» Е. Тиличеева, «Жук» В. Карасёва, «Зайка» р.н.м. обр. Г. Лобачёв, «Гномики и белочки» Л. Коробейников, «Петушок» М. Матвеев, «Бегал заяц по болотам» В. Герчик, «Кукушка» р.н.п., «У кота – воркота» р.н.п., «Сверчок» Е. Тиличеева.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Догони нас мишка» Е. Тиличеева, «Зайчик и лисичка» Г. Финаровский, «Кошка и котята» М. Раухвергер, «Зайцы и медведь» Т. Попатенко, «Превращения», «Васька кот» р.н.п. обр. В. Агафонникова, «Ворон» р.н.п. обр. Е. Тиличеева, «Осёл» С. Урбах, «Выход и пляска медвежат» М. Красев, «Весёлый слоник» В. Комаров.</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Подвижные игры:</u> «Зайка беленький сидит», «Обезьянки», «У медведя во бору», «Зайка, выйди в сад», «Козлята и волк», «Найди свой домик», «Лиса и зайчики», «Лиса и гуси».</p> <p><u>Игры – эстафеты:</u> «Весёлые старты».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Черепашка», «Зайчик – кольцо», «Зайчик», «Белка», «Ёжик», «Наш лужок».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Волк и зайцы», «Зайка», «Звери делают зарядку», «Знакомство с лесными жителями», «Медвежата», «Мишки спят в своей берлоге», «Сова», «Хорошо гулять в лесу!».</p> <p><u>Гимнастика для глаз:</u> «Медведь по лесу бродит».</p> <p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Медвежонок», «Хомячки».</p>

Тема «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ».

Цель: знакомить детей с родным городом, посёлком; формировать начальные представления о малой родине; знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном; расширять представления о столице нашей страны; воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре и обычаям.

Итоговое мероприятие: конкурс чтецов «Край, в котором я живу». Сроки: с 01 февраля по 15 февраля.

Образовательная область	Формы и методы организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Путешествие по Самаре», «Семья», «Идём в музей».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Кто, что делает?», «Узнай и назови», «Край родной» (пазлы).</p> <p><u>Ситуативные разговоры:</u> «Опасности на улице и во дворе», «Береги природу».</p>
«Познавательное развитие»	<p><u>Экскурсия:</u> «Наш родной посёлок».</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> «Посёлок Стройкерамика».</p> <p><u>Познавательный проект:</u> «Культура и обычаи народов России».</p> <p><u>Решение проблемной ситуации:</u> «Москва не сразу строилась».</p> <p><u>Конструктивные игры:</u> «Построим дома на нашей улице», «Посёлок в будущем», «Речной порт».</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Беседы:</u> «Заповедные места родного края», «Достопримечательности г. Самары», «История нашего города», «Мы гуляем по Кремлю».</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Звук потерялся», «Найди одинаковый звук», «Цепочка слов».</p> <p><u>Речевая проблемная ситуация:</u> «Символика России».</p> <p><u>Составление рассказа:</u> «Наша улица», «Мой посёлок», «Мой двор», «Что мы видели на улице».</p>
«Художественно-	<p><u>Рисование:</u> «Улицы нашего посёлка», «Наш город», «Зимний лес», «Дорисуй</p>

эстетическое развитие»	<p>узор».</p> <p><u>Лепка</u>: «Животные нашего края», «Как мы играем на улице».</p> <p><u>Аппликация</u>: «Украшим улицу», «Снегири на ветке», «Дома нашего посёлка», «Флаг России».</p> <p><u>Творческий проект</u>: «Наш посёлок».</p> <p><u>Чтение</u>: П. Воронько «Лучше нет родного края», А. Барто «Песенка о Москве», С. Есенин «Берёза», «Черёмуха», Суриков «Вот моя деревня», Жуковский «Жаворонок», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Сивка – Бурка».</p> <p><u>Разучивание</u> пословиц о родном крае.</p> <p><u>Разучивание</u> стихов к конкурсу чтецов.</p> <p><u>Слушание</u>: «Как у наших у ворот» р.н.м. обр. Т Ломова, «Праздничная» Л. Сидельников, «Ах, ты берёза» обр. М Раухвергера, «Мы по городу идём» А. Островский, «Дружат дети всей земли» Д. Лев – Компанеец, «Родина» Н. Орлова, «Наша родина» Е. Тиличеева, «Наш край» Д. Кабалецкий.</p> <p><u>Пение</u>: «Ладушки» р.н.м. обр. Г Фрида, «Праздничная» Т. Попатенко, «Строим дом» М. Красев, «Праздничный марш для малышей» Е. Тиличеева, «К нам гости пришли» Ан. Александров, «Родине спасибо» Т. Попатенко, «Во поле берёза стояла» р.н.п. обр. Н. Римского – Корсакова.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Прятки», «Берёзка» Р. Рустамов, «Подружились» Т. Вилькорейский, «Пройдём в воротики» Э. Парлов, «Ах, вы сени» р.н.п. обр. Г. Фрида, «Приглашение» укр. н.п. обр. Г. Теплицкого, «Наша игра» И. Арсеев.</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Подвижные игры</u>: «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик», «Паровозик», «Быстро в дом», «Золотые ворота», «Калачи», «На одной ножке по дорожке», «Гори, гори ясно».</p> <p><u>Игры – эстафеты</u>: «Весёлые соревнования».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Здравствуй», «Обогрей», «Газон засох», «Колодец».</p> <p><u>Физкультминутки</u>: «А над морем – мы с тобою!», «Во дворе растёт подсолнух», «Во дворе стоит сосна», «Дети утром рано встали», «Едем, едем...», «Кто живёт у нас в квартире».</p> <p><u>Дыхательные упражнения</u>: «Пузырь», «Спрятался», «Цветы распускаются», «Найди шарик».</p>

Тема «ПАПА МОЖЕТ ВСЁ ЧТО УГОДНО».

Цель: расширить представления детей о государственных праздниках, о российской армии; познакомить детей с военными профессиями и техникой; закрепить символику России; воспитывать уважение к защитникам Отечества; воспитывать любовь к родине; осуществлять гендерное воспитание.

Итоговое мероприятие: праздник «Папа может всё что угодно». Сроки: с 16 февраля по 28 февраля.

Образовательная область	Формы и методы организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>: «Строим ракету».</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Обработка раны», «Профессии», «Кто кем будет», «Дорожные знаки».</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: «Военное сражение», «Скорая помощь на дороге».</p> <p><u>Беседа</u>: «Опасные незнакомцы».</p>
«Познавательное развитие»	<p><u>Экскурсия</u>: «Памятник п. Стройкерамика».</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Что из чего сделано», «Живое число», «Угадай фигуру», «Части суток».</p> <p><u>Познавательный проект</u>: «Профессии наших пап».</p> <p><u>Конструктивные игры</u>: «Загородки и заборы», «Военная база».</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Беседы</u>: «Военные профессии», «Праздник 23 февраля».</p> <p><u>Словесные игры</u>: «Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Кто больше назовёт действий», «Подбери слово».</p> <p><u>Речевая проблемная ситуация</u>: «Если в дверь звонят», «Я в машине еду в детском</p>

	<p>кресле».</p> <p><u>Составление рассказа:</u> «Мой папа», «Экскурсия к памятнику ветеранам».</p> <p><u>Отгадывание загадок</u> о транспорте, о профессиях.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Рисование:</u> «Танк», «Флажки к празднику», «Праздничный салют».</p> <p><u>Лепка:</u> «Вертолёт», «Солдат», «Военная машина».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Красивые флажки», «Летающие самолёты».</p> <p><u>Творческий проект:</u> «Открытки для наших пап».</p> <p><u>Чтение:</u> былина «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», В. Бородин «Звездолётчики», С. Прокофьев «Сказка про честные ушки», А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь».</p> <p><u>Разучивание</u> стихотворений об армии к празднику.</p> <p><u>Слушание:</u> «Праздничная» Т. Попатенко, «Барабанщики» М. Красев, «Молодой солдат» В. Карасёва, «Походный марш» С. Васелитов, «Будёновец» Я. Дубровин, «Кавалерийская» Д. Кабалевский, «Пограничники» В. Витлин.</p> <p><u>Пение:</u> «Мы – солдаты» Ю. Слонов, «Как папа» Л. Белоглазов, «Барабанщики» М. Красева, «Солдатушки – бравы ребятушки» р.с.п., «Бравые солдаты» А. Филиппенко, «Будем родине служить» В. Шестакова, «Будем в армии служить» Ю. Чичков, «Мой папа» О. Девочкина.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Мы флажки свои поднимем» Т. Вилькорейский, «Маршируем дружно» М. Раухвергер, «Флажки» М. Красев, «Марш» Э. Руденская, «Два барабана» Е. Тиличеева, «Мы военные» Л. Сидельников, «Всадники и упряжки» В. Витлин, «Весёлые скачки» Б. Можжевелов, «Ищи» Т. Ломова, «Казачья» Т. Вилькорейский.</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Подвижные игры:</u> «Игра в мяч», «Попади в цель», «Вертолёт», «Достань гранату», «Переправа через болото», «Кто дальше бросит мешочек», «Стрелок».</p> <p><u>Игры – соревнования:</u> «Одеваемся быстро как солдаты».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Дружат в нашей группе», «Правая и левая водят поезд».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Обуваемся», «Машина», «Закаляемся».</p> <p><u>Беседа:</u> «Зарядка поможет стать сильным, смелым».</p> <p><u>Ситуативный разговор:</u> «Мокрые варежки», «Каждой расчёске своя причёска».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Лошадка».</p>

Тема «МАМЫ ВСЯКИЕ ВАЖНЫ, МАМЫ ВСЯКИЕ НУЖНЫ».

Цель: формировать у детей понятие «семья», расширять гендерные представления; углубить знания детей о роли мамы в их жизни; расширить знания о женских профессиях; закрепить знания детей о бытовых приборах, одежде, посуде, закрепить соответствующие обобщающие понятия; знакомить с народными традициями, народно-прикладным творчеством; воспитывать заботливое отношение к маме.

Итоговое мероприятие: музыкальный праздник «Праздник наших мам». Сроки: с 01 марта по 15 марта.

Образовательная область	Формы и методы организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Приготовим обед и накормим семью», «Магазин подарков», «Купим игрушку сестрёнке», «Концерт для воспитателя».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Отгадаем загадки о весне», «Кто старше?», «Чего не стало?», «Подумай и ответь», «Угадай игрушку по описанию», «Подбери слова», «Что в начале, что потом?», «Мамины помощники», «Бабушкино лукошко», «Определи какая роспись», «Назови ласково», «Зима или весна?», «Будь внимателен».</p> <p><u>Игра - тренинг:</u> «Я потерялся».</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Мамины помощники по дому», «Моя мама - врач».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> «Один дома...», «Я никогда не гуляю один».</p>
«Познавательное развитие»	<p><u>Экскурсии:</u> «В кабинет медсестры», «В гости к прачке», «Скажем «спасибо» нашим поварам».</p> <p><u>Наблюдения:</u> «Первоцветы», «Свет и тепло необходимы для роста растений».</p> <p><u>Познавательный проект:</u> «Откуда нарядное платье у мамы».</p>

	<p><u>Экспериментирование:</u> «Какая бывает ткань».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что бывает такой формы?», «Сосчитай и назови», «Что происходит весной?», «Чудо – цветок», «Найди спрятанную игрушку».</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Беседы:</u> «Готовимся встречать весну и Международный женский день», «Портрет мамы», «Что у бабушки в сундуке?», «Кем работает моя мама», «Что спряталось в буфете?».</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Угадай по описанию», «Расскажем сказку на новый лад», «Слова - родственники», «Скажи по - другому», «Скажи по-другому», «Подбери словечко», «Звук в начале слова», «Подбери рифму», «Добавь слово», «На птичьем дворе», «Какое время года?», «Главное слово - мама».</p> <p><u>Составление рассказа:</u> «Как мама готовит обед», «Соберёмся на прогулку всей семьёй», «Какие красивые цветы!».</p> <p><u>Отгадывание загадок</u> об одежде, посуде, цветах, времени суток.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Рисование:</u> «Ваза с цветами», «Украсим дымковскую барышню», «Красивая посуда», «Нарядный фартучек», «Мамин портрет», «Матрёшка в подарок».</p> <p><u>Лепка:</u> «Угощение для праздника», «Мисочка», «Чайная пара», «Цветы для мамы».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Красивый букет», «Открытка к празднику».</p> <p><u>Конструирование из природного материала:</u> «Цветы из семян тыквы».</p> <p><u>Творческий проект:</u> «Панно из ткани».</p> <p><u>Чтение:</u> «Иди, весна, иди, красна», «Веснянка», К.Чуковский «Федорино горе», С. Вангели «Подснежники», ненецкая сказка «Кукушка», русские народные сказки «Волк и козлята», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p><u>Разучивание:</u> загадок, пословиц, поговорок о семье, маме, бабушке.</p> <p><u>Слушание:</u> «Маму поздравляют малыши» Т. Попатенко, «Песенка маме» М. Еремеева, «самая лучшая мама» С. Алексеева, «Кто такая бабушка» З. Роот, «Самая хорошая» В. Кузьмин.</p> <p><u>Пение:</u> «Пирожки» А. Филиппенко, «Поздравим маму» Л. Вахрушева, «Мамочка моя» И. Арсеев, «Очень любим маму» Ю. Слонов, «Мы запели песенку» Р. Рустамов, «Маме в день 8 марта» Е. Тиличеева, «Славная бабушка» В. Шестакова, «Мамин день» Л. Белоглазова.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Гопачок» обр. М. Раухвергер, «Потанцуем вместе», «Сапожки» р.н.м. обр. Т. Ломова, «Игра с цветными платочками» Т. Ломова, «Вертушки» укр. н.м. обр. Я Степного, «Дружные пары» И. Штраусс, «Танец» С. Затепминский.</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Подвижные игры:</u> «Совушка», «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Мы, весёлые ребята», «Карусель», «Через ручеёк», «Весняночка», «Подарки», «Бабушка и котёнок».</p> <p><u>Игры – эстафеты:</u> «Накроем стол к обеду», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Моя семья», «Весёлая семейка», «Пельмени», «Мамочка», «Тюльпан».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Весенний дождь», «Радуга», «Посуда», «Синие лужи весны».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Полезно - вредно», «Определи на вкус», «Что мы едим на завтрак?».</p> <p><u>Беседы:</u> «Как одеться на прогулку?», «Чистые руки – залог здоровья».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Лошадка».</p>

Тема «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПТИЦ».

Цель: формировать у детей понятие «перелётные птицы»; познакомить детей с многообразием пернатых; научить выделять признаки сходства и различия в строении и внешнем виде птиц; закреплять знания детей об особенностях жизни птиц, обучать установлению причинно-следственных связей; воспитывать бережное и ответственное отношение к миру природы; умение внимательно слушать ответы сверстников, дополнять, анализировать их; воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

Итоговое мероприятие: викторина «Международный день птиц». Сроки: с 16 марта по 31 марта.

Образовательная область	Формы и методы организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Поможем скворцам», «Прогулка в весенний лес», «Купим игрушку - уточку», «Птичий концерт».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Да - нет», «Какая птица?», «Подумай и ответь», «Угадай птицу по описанию», «Подбери слова», «Украшь слово», «Отгадай-ка», «Чьё гнездо?», «Накорми птиц».</p> <p><u>Игра - тренинг:</u> «Добрый ли дядя?».</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Поможем папе сделать скворечник».</p> <p><u>Беседы</u> о правилах поведения в природе.</p>
«Познавательное развитие»	<p><u>Экскурсии:</u> «Зоокружок в ЦВР».</p> <p><u>Наблюдения:</u> «Грачи прилетели», «Скворцы обживают новые дома».</p> <p><u>Познавательный проект:</u> «Птичьи фамилии».</p> <p><u>Экспериментирование:</u> «Выведем птенчика в группе».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Каждой птице своё место», «Сосчитай и назови», «Что происходит весной?», «Водоплавающие – не водоплавающие птицы », «Найди маме птенца», «Расскажем сказку вместе».</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Беседы:</u> «Международный День птиц», «Перелётные птицы», «Почему лебедь плавает?».</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Угадай по описанию», «Из какой сказки птица?», «Скажи по-другому», «Подбери словечко», «Звук в начале слова», «Подбери рифму», «Добавь слово», «Чья это мама?».</p> <p><u>Составление рассказа:</u> «Весенний переполох», «Прилетели первые грачи».</p> <p><u>Отгадывание загадок</u> о птицах, весне, деревьях.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Рисование:</u> «Жаворонок», «Украшим птичку», «Скворечник», «Дятел на дереве».</p> <p><u>Лепка:</u> «Угощение для птиц», «Птичка с птенчиком», «Лебеди на пруду».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Красивая птичка», «Скворечник».</p> <p><u>Конструирование в технике оригами:</u> «Грачи прилетели».</p> <p><u>Творческий проект:</u> «Жаворонки прилетели».</p> <p><u>Чтение:</u> «Пусть будут соловей и ёж» В.Сухомлинский, «Соловей-соловушка», «Птицы в нашем лесу» В.Чаплин, ненецкая сказка «Кукушка», «Ласточка» Г.Снегирёв, «Серая шейка» Д.Мамин – Сибиряк, «Гуси – лебеди», «Белая уточка» русские народные сказки, стихи Н.Сладкова.</p> <p><u>Разучивание:</u> загадок, пословиц, поговорок о птицах, весне.</p> <p><u>Слушание:</u> «Птички» Т. Ломова, «Воробей» А. Руббах, «Два петушка» И. Левкодимов, «Воробушки» М. Красев, «Воробей» Г. Чебанов, «Ласточка» арм. н.п. обр. К. Волкова.</p> <p><u>Пение:</u> «Птичка» Т. Попатенко, «Сорока – сорока» р.н.п., «Скок, скок, поскок» р.н.п. обр. И. Арсеева, «Ласковая ласточка» Е. Четвериков, «Не летай соловей» р.н.п. обр. В. Кикты.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Сорока – сорока» р.н.п. обр. Т. Попатенко, «Чики – чики – чикалочки» р.н.м. обр. Е. Тиличевой, «Птицы и птенчики» Е. Тиличева, «Воробушки и автомобиль» М. Раухвергер, «Займи домик» М. Магиденко, «Догадайся, кто поёт», «Ворон» р.н.п. обр. Е. Тиличева, «Полёт лебедя» «Скворушки» В. Филатов.</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Подвижные игры:</u> «Весняночка», «Филин и пташки», «Перебежки». «Совушка», «Птичка», «Чижик», «Воронята», «Коршун и цыплята», «Через ручеёк»,</p> <p><u>Игры – эстафеты:</u> «Лесная эстафета», «Построим скворечник».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Птичек стая», «Скворечник», «Птички в гнёздышках», «Над водой летят стрижи», «Птички», «Скачет шустрая синица».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Весенний дождь», «Прогулка», «В лесу», «Птички прилетели».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Определи на вкус», «Оденемся на прогулку в парк».</p> <p><u>Беседы:</u> «Как одеться на прогулку?», «Береги зубы смолоду».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Филин».</p>

Тема «У ВЕСНЫ ХЛОПОТ НЕ МАЛО».

Цель: расширять и совершенствовать представления детей о весне, как времени года, о сезонных изменениях в природе (живой и неживой); расширять представления о взаимосвязях в природе; активизировать речь и словарь детей дошкольного возраста.

Итоговое мероприятие: музыкальный праздник «Весна - красна». Сроки: с 01 апреля по 15 апреля.

Образовательная область	Формы и методы организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин игрушек», «Зоопарк», «Питомник».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Лото», «Приметы», «Природные явления», «Когда это бывает?».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> «Поведение весной в лесу», «Поведение около водоёмов», «Как одеваться по погоде».</p>
«Познавательное развитие»	<p><u>Экскурсии:</u> «Прогулка в парк».</p> <p><u>Наблюдения:</u> «Как изменились деревья и кусты?», «Перелётные птицы», «Первые насекомые», «Уборка территории».</p> <p><u>Познавательный проект:</u> «Огород на окне».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Наша улица весной», «Мой двор».</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Беседы:</u> «Поведение зверей весной», «Как живут птицы весной», «Деревья и кустарники».</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Угадай по описанию», «Продолжи цепочку слов», «Ты катись, весёлый бубен», «Назови правильно».</p> <p><u>Составление рассказа:</u> «Труд людей весной», «Дети на весенней прогулке».</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Рисование:</u> «Первые цветы», «Огород на окне», «Кто проснулся?», «Весеннее дерево».</p> <p><u>Лепка:</u> «Прогулка в детском саду», «Клумба», «Моё любимое животное».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Украсть ветку», «Первые листья», «Весной», «Птицы прилетели».</p> <p><u>Творческий проект:</u> «Перелётные птицы».</p> <p><u>Чтение:</u> «Грачи – киричи», «Ласточка - ласточка», «Заяц – хвостун», «Веснянка» обр. Г. Литвака, А. Барто «Верёвочка», В. Катаев «Цветик – семицветик», С. Городецкий «Весенняя песенка», В. Даль «Старик – годовик», Я. Аким «Апрель», П. Соловьёва «Подснежник».</p> <p><u>Заучивание пословиц и поговорок</u> и весне и народных приметах.</p> <p><u>Слушание:</u> «Солнышко» Т. Попатенко, «Весна» Л. Самохвалова, «Колокольчики звенят» В. Моцарт, «Весенний вальс» В. Молодцов, «Песня жаворонка» П. Чайковский.</p> <p><u>Пение:</u> «Солнечная песенка». Т. Хижинская, «Весенние веснушки» Е. Белова, «Песенка о весне» Г. Фрид, «Хоровод – веснянка» А. Филиппенко, «Пришла весна» З. Левина.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Гуляем – пляшем» М. Раухвергер, «Мы на луг ходили» А. Филиппенко, «Солнышко» М. Раухвергер, «Веночек» венг. н.п., «Хоровод – веснянка» укр.н.п., «Скворцы» В. Герчик, «Пляска с ветками» И. Любарский.</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Подвижные игры:</u> «Мы весёлые ребята», «Медведь и пчёлы», «Перелёт птиц», «Гори ясно».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Расцвели цветы», «Пчёлы», «Птичья стайка».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Весенний дождь», «Кто проснулся весной?», «Весенние забавы», «Насекомые», «Дождь», «Мы активно отдыхаем», «Мы хлопаем в ладоши», «Мы с друзьями», «Мы тоже так можем», «Почему повсюду лужи?».</p> <p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Солнышко проснулось», «Мы - молодцы», «Найди свой цветок»,</p> <p><u>Игровые упражнения на мышечное расслабление:</u> «Дождь».</p>

Тема «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА».

Цель: воспитывать патриотические чувства; средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время великой отечественной войны.

Итоговое мероприятие: встреча с ветераном «Этих дней не смолкнет слава!». Сроки: с 01 мая по 15 мая.

Образовательная область	Формы и методы организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Наша армия», «Полевая кухня», «Парад».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Боевая техника», «Транспорт», «Угадай и назови», «Самолёты», «Найди свой герб», «Найди свой флаг».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> «Как переходить улицу».</p> <p><u>Беседы:</u> «Как вести себя в общественных местах».</p>
«Познавательное развитие»	<p><u>Экскурсии:</u> «Памятник героям войны».</p> <p><u>Наблюдения:</u> «Награды ветеранов».</p> <p><u>Познавательный проект:</u> «Дедушка и медаль».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Символика России», «Символика Самары», «Символика Волжского района», «Найди отличия», «Пограничники», «Воздушные десантники».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Дом, в котором я живу», «Парад на Красной площади».</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Беседы:</u> «Российская символика», «Награды Родины».</p> <p><u>Составление рассказа:</u> «Мой дедушка», «Наши ветераны».</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Рисование:</u> «Моя родная улица», «Животные на службе в армии», «Наша армия».</p> <p><u>Лепка:</u> «Парад военной техники», «Праздничный салют», «Военные».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Открытка с «Днём Победы!», «Наш флаг», «Наш герб».</p> <p><u>Конструирование из природного и бросового материала:</u> «Этих дней не смолкнет слава».</p> <p><u>Чтение:</u> А. Гайдар «Чук и Гек», С. Маршак «Лучше нет родного края», Е. Благинина «Шинель», С. Алексеев «Они защищали Москву», Ю. Нечаев «Флаг, герб», Ю. Дмитриев «Награды Родины», С. Баруздик «За Родину», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», Г. Рублёв «Солдаты», Т. Трутнева «Победой кончилась война», А. Гайдар «Война и дети», В. Крупина «Отцовское поле».</p> <p><u>Разучивание:</u> стихотворений к тематической встрече с ветераном.</p> <p><u>Слушание:</u> «Самолёт летит» Е. Теличеева, «Горн», «Барабан» В. Жубинская, «Пусть всегда будет солнце» А. Островский, «День Победы» М. Еремеева, «Походный марш» Д. Кабалевский, «Счастливый день Победы» З. Роот.</p> <p><u>Пение:</u> «На парад идём», «Мы солдаты» Ю. Слонов, «Родине спасибо!» Т. Попатенко, «Праздничная» Л. Сидельников, «С дедом на парад» Л. Олищеферова, «Салют победы» В. Шестакова.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Мы флажки свои поднимем» Т. Вилькорейская, «Шарики» И. Кишко», «Лётчики» В. Нечаев, «Летчики, следите за погодой!» М. Раухвергер, «Лихие наездники» В. Витлин, «Марш со сменой ведущего» М. Красев, «Кто скорее?» Т. Ломова.</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Подвижные игры:</u> «Мы весёлые ребята», «Перебежки», «Затейники», «Кто скорее доберётся до флажка?», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее?», «Кто выше?», «Пожарные на учении».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Лётчики», «Самолёты», «Раз, два, левый».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Наша семья», «Разноцветные дорожки», «Я хочу, чтоб песни пели», «На параде», «Не спешить, не отставать», «Оловянный солдатик стойкий».</p>

Тема «ПОЕЗДКА НА ФЕРМУ».

Цель: расширять и совершенствовать представления детей о домашних животных; воспитывать любовь ко всему живому; расширять представления о труде взрослых, значении их труда для общества; расширять представления о взаимосвязях в природе; развивать желание узнавать новое; активизировать речь детей.

Итоговое мероприятие: коллаж «Поездка на ферму». Сроки: с 16 мая по 31 мая.

Образовательная область	Формы и методы организации совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Ферма», «Ветеринарная клиника», «Доктор Айболит».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Домашние животные», «лото», «Кто, где живёт?», «Назови и найди правильно», «Найди пару», «Разрезные картинки».</p>

	<u>Беседы:</u> «Чем могут быть опасны домашние животные», «Поведение на ферме».
«Познавательное развитие»	<u>Наблюдения:</u> «Домашние животные». <u>Познавательный проект:</u> «Чем питаются домашние животные?». <u>Дидактические игры:</u> «Четвёртый лишний», «Сколько всего», «Кого не стало?», «Найди отличия», «Найди такой же».
«Речевое развитие»	<u>Беседы:</u> «Как ухаживать за домашними животными?», «Друзья человека и его помощники». <u>Словесные игры:</u> «Угадай по описанию», «Доскажи словечко», «Закончи предложение». <u>Составление рассказа:</u> «Моё любимое домашнее животное», «Кто живёт на ферме?», «О ком заботится человек?», «Зачем человеку домашние животные?». <u>Отгадывание загадок о домашних животных.</u>
«Художественно-эстетическое развитие»	<u>Рисование:</u> «Кто у нас живёт?», «Моё любимое домашнее животное», «Гуси и утки». <u>Лепка:</u> «Любимое домашнее животное», «Кто живёт на ферме», «Птичий двор», «Чьи детёныши?». <u>Аппликация:</u> «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Птичник». <u>Творческий проект:</u> «Поездка на ферму». <u>Чтение:</u> «Как у бабашки козёл», «Хаврошечка», А. Фет «Кот глаза прищурил», С. Городецкий «Котёнок», В Дмитриева «Малыш и Жучка», Л. Толстой «Лев и собачка», Н. Носов «Живая шляпа», К. Паустовский «Кот ворюга», Х. Андерсен «Гадкий утёнок». <u>Инсценирование:</u> «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят». <u>Слушание:</u> «Лошадка» М. Раухвергер, «Цыплята» А. Филиппенко, «Как у наших у ворот» р.н.п. обр. Т. Ломовой, «Песенка цыплёнка» В. Алексеев, «Сверчок» Е. Теличеева, «Коза» Н. Берестов. <u>Пение:</u> «Жук» В. Карасёва, «Цыплята» А. Филиппенко, «Игра в лошадки» И. Кишко, «Весёлая девочка Алёна» А. Филиппенко, «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингер, «Песенка друзей» В. Герчик, «Хоровод земелюшка – чернозём» р.н.п. обр. А. Лядова. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Кошка и котята» В. Витлин, «Девочка и котята» В. Герчик, «Козёл и дети», «Лошадки в конюшне» М. Раухвергер, «Поездка за город» В. Герчик, «Огурчики» б.н.п. обр. В. Герчик, «Сенокос» сл. н.м., «По малину в сад пойдём» А. Филиппенко, «Рыбаки и рыбки» В. Герчик, «Экскурсия на птицеферму» Е. Теличеева.
«Физическое развитие»	<u>Подвижные игры:</u> «Мышеловка», «Гуси – лебеди», «Кот и мыши», «Коршун и наседка». <u>Игры – эстафеты:</u> «Весёлые старты». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наша семья», «Котята», «Кто живёт в сарае?», «Весёлая охота». <u>Физкультминутки:</u> «Корова», «Кто что ест?», «Кто пасётся на лугу?», «Самый ловкий», «На лугу растут цветы», «Раз, два – шли утята», «Солнечные зайчики», «Цыплята». <u>Беседы:</u> «Какую пользу приносят домашние животные для здоровья человека». <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Кто как кричит?», «Самый красивый».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы необходимые условия для успешной реализации Программы.

Зал для музыкальных и физкультурных занятий оснащен спортивным оборудованием (шведская стенка, кольцо для баскетбола, батуты, мягкие модули, дуги, гимнастические скамейки, мячи); фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, детские музыкальные инструменты.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В имеется наличие методического кабинета, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет, ноутбуки, мультимедийный проектор, принтеры, ксерокс, магнитофоны, видеотека.

В состав медицинского блока входит: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. А также в ДОУ имеется наличие пищеблока, постирочной.

Территория детского сада оснащена игровыми площадками для каждой группы, спортивной площадкой, имеются сад, огород, поле, хозяйственная площадка.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения.

Первая и вторая младшие группы (2–4 года).

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1.	Познавательно-речевое развитие	Пирамидка пластмассовая малая	2	Объекты для исследования в действии
2.		Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе	2	
3.		Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	
4.		Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	2	
5.		Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2	
6.		Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1	
7.		Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку	1	
8.		Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1	
9.		Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	2	
10.		Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	
11.		Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3	
12.		Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5	
13.		Игрушка с подвижными элементами в виде зверушек на платформе	1	

		с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе		
14.		Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4	
15.		Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3	
16.		Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением	1	
17.		Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	
18.		Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1	
19.		Сортировщик квадратной формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1	
20.		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа	1	
21.		Деревянная основа с сельским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1	
22.		Матрешка трехкукольная	1	
23.		Матрешка пятикукольная	1	
24.		Неваляшка (различных размеров)	3	
25.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	
26.		Шнуровки простые	6	
27.		Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2	
28.		Юла или волчок	2	
29.		Набор кубиков среднего размера	1	Строительный материал
30.		Набор кубиков большого размера	1	
31.		Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2	
32.		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	Конструкторы
33.		Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4	
34.		Набор игрушек для игры с песком	5	Образно-символический материал
35.		Доска с вкладышами	5	
36.		Картинки разрезные	1	
37.		Картинки-половинки	3	
38.		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
39.		Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1	
40.		Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования
41.		Лодка, кораблик	1	
42.		Телефон	2	
43.		Фигурки людей и животных	15	Игрушки-персонажи
44.		Комплект книг для групп раннего возраста	1	
45.	Социально-личностное развитие	Кукла в одежде крупная	4	Игрушки-персонажи
46.		Кукла в одежде	5	
47.		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
48.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
49.		Кукла-голышок	2	
50.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	Игрушки – предметы оперирования
51.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	
52.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	
53.		Комплект мебели для игры с куклой	1	
54.		Кукольная кровать	1	
55.	Комплект кукольного постельного белья	2		
56.	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2		
57.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2		
58.	Грузовые, легковые автомобили	6		
59.	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	Маркеры игрового пространства	
60.	Игровой модуль «Мастерская»	1		

61.		Тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды	1	
62.		Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1	
63.		Домик игровой	1	
64.		Лейка пластмассовая детская	5	
65.		Комплект деревянных игрушек-забав	1	Объекты для исследования в действии
66.	Художественно-эстетическое развитие	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	1	Игрушки-персонажи
67.		Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	
68.		Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	
69.		Кукла перчаточная	5	
70.		Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомогательный материал
71.		Погремушки	10	Объекты для исследования в действии
72.		Музыкальные молоточки	5	
73.	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1		
74.	Сундук с росписью	1	Объекты для оформления игрового пространства	
75.	Елка искусственная	1		
76.	Набор елочных игрушек	1		
77.	Гирлянда из фольги	3		
78.	Воздушные шары	20		
79.	Бумага для рисования	15	Для рисования	
80.	Бумага цветная	15		
81.	Краски пальчиковые	5		
82.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15		
83.	Краски гуашь	15		
84.	Кисточка беличья № 10	15		
85.	Кисточка беличья № 11	15		
86.	Мольберт двойной	1		
87.	Карандаши цветные	15		
88.	Пластилин, не липнущий к рукам	15		Для лепки
89.	Доска для работы с пластилином	15		
90.	Поднос детский для раздаточных материалов	15	Вспомогательный материал	
91.	Фартук детский	15		
92.	Комплект дисков для групп раннего возраста	1	Образно-символический материал	
93.	Физическое развитие	Комплект мячей-массажеров	3	Для общеразвивающих упражнений
94.		Качалка фигурная	2	
95.		Спортивно-игровой комплект для малышей	1	
96.		Обруч пластмассовый (малый)	2	
97.		Набор мягких модулей. Тип 1	1	
98.		Палка гимнастическая	4	
99.		Скакалка детская	3	
100.		Коврик массажный со следочками	1	
101.		Кольцеброс	2	Для катания, бросания, ловли
102.		Мешочки для метания	10	
103.		Мячи резиновые (комплект)	2	
104.		Комплект разноцветных кеглей	1	
105.		Дуги для лазанья	2	Для лазанья, ползания
106.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	Вспомогательное оборудование

107.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	
------	--	---	----	--

Средняя группа (4–5 лет)

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования	
1.	Познавательно-речевое развитие	Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	1	Объекты для исследования в действии	
2.		Шнуровки различного уровня сложности	5		
3.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3		
4.		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1		
5.		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2		
6.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	2		
7.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1		
8.	Познавательно-речевое развитие	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	Объекты для исследования в действии	
9.		Простые весы	1		
10.		Набор игрушек для игры с песком и водой	5	Игрушки – предметы оперирования	
11.		Муляжи фруктов и овощей	2		
12.		Набор продуктов	1		
13.		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1		
14.		Телефон	2		
15.		Домино	7		
16.		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1		
17.		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1		
18.		Логическая игра на подбор цветных, тeneвых и контурных изображений	1		
19.		Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1		
20.		Познавательно-речевое развитие	Игра для тренировки памяти с набором рабочих карт		2
21.	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками		1		
22.	Игра на составление логических цепочек		1		
23.	Комплект настольно-печатных игр для средней группы		1		
24.	Тематические наборы карточек с изображениями		10		
25.	Стойка для дорожных знаков		5		
26.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек		1		
27.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек		1		
28.	Сказочные и исторические персонажи		2	Игрушки-персонажи	
29.	Животные		2		
30.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями		1		
31.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями		1		
32.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями		1		
33.	Набор кубиков		4		
34.	Строительный набор «Городская жизнь»		2		
35.	Набор строительных элементов для творческого конструирования		2		
36.	Службы спасения	2			

37.		Железная дорога	1	
38.		Общественный и муниципальный транспорт	2	
39.		Космос и авиация	1	
40.		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	Конструкторы
41.		Конструктор деревянный цветной	2	
42.		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет»	1	
43.		Пластмассовый конструктор с деталями	1	
44.		Буквы	2	
45.		Набор знаков дорожного движения	1	Нормативно-знаковый материал
46.		Комплект счетного материала на магнитах	1	
47.		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.	1	
48.		Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1	
49.		Увеличительное стекло	2	
50.		Комплект книг для средней группы	1	
51.	Социально-личностное развитие	Работники муниципальных служб	2	Игрушки-персонажи
52.		Комплект игровой мягкой мебели	1	
53.		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал
54.		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	Объекты для исследования в действии
55.		Служебные машинки различного назначения	8	
56.		Комплект транспортных средств	1	
57.		Грузовые, легковые автомобили	8	
58.		Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1	
59.		Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1	
60.		Кукла в одежде	5	
61.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
62.		Лейка пластмассовая детская	5	
63.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
64.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	
65.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2	
66.		Набор медицинских принадлежностей доктора	2	
67.		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
68.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
69.		Комплект мебели для игры с куклой	1	
70.		Комплект приборов домашнего обихода	1	
71.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
72.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
73.		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
74.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
75.	Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	5	Игрушки-персонажи
76.		Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10	
77.		Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомогательный материал
78.		Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	Атрибут ролевой игры

79.		Сундучок с росписью	1	Игрушки – предметы оперирования
80.		Бумага для акварели	20	Для рисования
81.		Альбом для рисования	20	
82.		Палитра	20	
83.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
84.		Графареты для рисования	20	
85.		Набор трафаретов	1	
86.		Комплект детских штампов и печатей	3	
87.		Кисточка беличья № 3	20	
88.		Кисточка № 5	20	
89.		Кисточка № 7	20	
90.		Кисточка № 8	3	
91.		Карандаши цветные	20	
92.		Набор фломастеров	20	
93.		Краски гуашь	20	
94.		Краски акварель	20	
95.		Мелки восковые	20	
96.		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации
97.		Бумага цветная	20	
98.		Безопасные ножницы	20	
99.		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	20	
100.		Кисточка щетинная	20	Для лепки
101.		Пластилин, не липнущий к рукам	20	
102.		Доска для работы с пластилином	20	Вспомогательный материал
103.		Точилка для карандашей	3	
104.		Поднос детский для раздаточных материалов	20	
105.		Фартук детский	20	
106.		Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал
107.		Учебно-методический комплект на тему «Времена года»	1	Образно-символический материал
108.		Комплект дисков для средней группы	1	
109.		Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
110.		Елка искусственная	1	
111.		Набор елочных игрушек	1	
112.		Гирлянда из фольги	5	
113.		Воздушные шары	20	
114.		Металлофон	2	
115.		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
116.		Музыкальные колокольчики	1	
117.	Физическое развитие	Клюшка с шайбой	5	Для общеразвивающих упражнений
118.		Обруч пластмассовый средний	5	
119.		Палка гимнастическая	5	
120.		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли
121.		Комплект мячей-массажеров	5	
122.		Мешочки для метания	10	
123.		Кольцеброс	2	
124.		Летающая тарелка	2	
125.		Мячи резиновые (комплект)	2	
126.		Обруч пластмассовый малый	5	
127.		Городки	2	
128.	Комплект разноцветных кеглей	2		
129.	Мяч прыгающий.	1	Для прыжков	
130.	Скакалка детская	5		
131.	Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	1		Для ходьбы, бега, равновесия

132.		Массажные коврики	3	
133.	Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал
134.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	
135.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	

Старшая группа (5–6 лет)

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования	
1.	Познавательное-речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности	6	Объекты для исследования в действии	
2.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4		
3.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	2		
4.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1		
5.		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1		
6.		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1		
7.		Простые весы	1		
8.		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1		
9.		Набор мерных стаканчиков	2		
10.		Пробирки для экспериментов	2		
11.		Лабораторные контейнеры с крышкой	2		
12.		Комплект воронок	1		
13.		Комплект пипеток	2		
14.		Увеличительное стекло	2		
15.		Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1		
16.		Набор игрушек для игры с песком	5		Игрушки – предметы оперирования
17.		Космическая техника	3		
18.		Муляжи фруктов и овощей	2		
19.		Набор продуктов	1		
20.		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1		
21.	Телефон	2	Образно-символический материал		
22.	Игра для тренировки памяти с набором рабочих карт	3			
23.	Стойка для дорожных знаков	5			
54.	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1			
55.	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1			
57.	Тематические наборы карточек с изображениями	6			
58.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1			
59.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1			
60.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1			
61.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1			
62.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1			
64.	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1			
65.	Тематические наборы карточек с изображениями	10			
68.	Набор дорожных знаков	1			
69.	Комплект счетного материала на магнитах	1			
71.	Часы демонстрационные	1			
72.	Домино с цветными и теневыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей		
73.	Тематическое домино.	1			
78.	Домино	3			
80.	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1			

81		Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	Конструкторы
82		Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1	
83.		Железная дорога	2	
84.		Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1	
85.		Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1	
86.		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет»	1	
87.		Пластмассовый конструктор по принципу ЛЕГО	2	
88.		Дикие животные	2	
89.		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
90.		Набор фигурок лесных животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
91.		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
92.		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.	1	
93.		Комплект книг для старшей группы	1	
94.	Социально-личностное развитие	Комплект игровой мягкой мебели	1	Полифункциональные материалы
95.		Кукла в одежде	5	Игрушки-персонажи
96.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
97.		Кукла-карапуз среднего размера в одежде	2	
98.		Набор фигурок людей –представителей различных профессий	1	
99.		Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки –предметы оперирования
100.		Служебные автомобили различного назначения	5	
101.		Комплект транспортных средств	1	
102.		Грузовые, легковые автомобили	6	
103.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
104.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	
105.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2	
106.		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	
107.		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
108.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
109.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		
110.	Комплект приборов домашнего обихода	1		
111.	Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1		
112.	Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1		
113.	Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1		
114.	Игровой модуль «Мастерская» с инструментами	1		
115.	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1		
116.		Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал
117.		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
118.		Комплект по патриотическому воспитанию.	1	
119.		Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	Конструкторы
120.		Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	Строительный материал
121.		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Нормативно-знаковый материал
122.	Художественно-	Набор перчаточных кукол к сказкам	2	Игрушки-

123.	эстетическое развитие	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	персонажи	
124.		Подставка для перчаточных кукол	3	Вспомогательный материал	
125.		Подставка для пальчиковых кукол	2		
126.		Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры	
127.		Бумага для рисования	20	Для рисования	
128.		Альбом для рисования	20		
129.		Палитра	20		
130.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20		
131.		Фартук детский	20		
132.		Точилка для карандашей	3		
133.		Трафареты для рисования	20		
134.		Набор трафаретов	1		
135.		Комплект детских штампов и печатей	3		
136.		Кисточка беличья № 3	20		
137.	Кисточка беличья № 5	20			
138.	Кисточка беличья № 7	20			
139.	Кисточка беличья № 8	20			
140.	Карандаши цветные	20			
141.	Набор фломастеров	20			
142.		Краски гуашь	20		
143.		Краски акварель	20		
144.		Мелки восковые	20		
145.		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20		Для аппликации
146.		Бумага цветная	20		
147.		Безопасные ножницы	20		
148.		Кисточка щетинная	20		
149.		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	3		
150.		Пластилин, не липнущий к рукам	20		Для лепки
151.		Доска для работы с пластилином	20		
152.		Поднос детский для раздаточных материалов	20		Вспомогательный материал
153.		Мольберт	1		Нормативно-знаковый материал
154.		Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1		
155.		Учебно-методический комплект на тему «Времена года»	1		
156.	Учебно-методический комплект для знакомства с различными жанрами живописи	1			
157.	Комплект дисков для старшей группы	1	Образно-символический материал		
158.	Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства		
159.	Елка искусственная				
160.	Набор елочных игрушек	1			
161.	Гирлянда из фольги	5			
162.	Воздушные шары	20	Детские музыкальные инструменты		
163.	Ксилофон	2			
164.	Металлофон	2			
165.	Набор шумовых музыкальных инструментов	1			
166.	Музыкальные колокольчики	1			
167.	Физическое развитие	Пластмассовая основа с желобками для прокатывания шарика		1	Объекты для исследования в действии
168.		Мяч массажный	1	Для общеразвивающих упражнений	
169.		Комплект элементов полосы препятствий	6		
170.		Клюшка с шайбой	5		
171.		Воздушный змей	1		
172.		Обруч пластмассовый средний	5		
173.		Обруч пластмассовый малый	5		
174.		Палка гимнастическая	5		
175.		Мяч прыгающий.	1		Для прыжков

176.		Скакалка детская	5		
177.		Массажные дорожки	2	Для ходьбы, бега, равновесия	
178.		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3		
179.		Комплект мячей-массажеров	5		
180.		Мешочки для метания	10		
181.		Кольцеброс	2		
182.		Городки	1		
183.		Комплект разноцветных кеглей	2		
184.		Мини-гольф	1		
185.		Летающая тарелка	2		
186.		Мячи резиновые (комплект)	2		
187.		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1		
188.	Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1		Вспомогательный материал
189.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6		
190.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12		

Подготовительная к школе группа (6–8 лет)

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1.	Познавательное речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности	6	Объекты для исследования в действии
2.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	
3.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	2	
4.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1	
5.		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	
6.		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	
7.		Простые весы	1	
8.		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	
9.		Набор мерных стаканчиков	2	
10.		Пробирки для экспериментов	2	
11.		Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
12.		Комплект воронок	1	
13.		Комплект пипеток	2	
14.		Увеличительное стекло	2	
15.		Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	
16.		Набор игрушек для игры с песком	5	Игрушки – предметы оперирования
17.		Космическая техника	3	
18.		Муляжи фруктов и овощей	2	
19.		Набор продуктов	1	
20.		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
21.		Телефон	2	
22.		Игра для тренировки памяти с набором рабочих карт	3	Образно-символический материал
23.		Стойка для дорожных знаков	5	
54.		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1	
55.		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1	
57.		Тематические наборы карточек с изображениями	6	
58.		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
59.		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
60.		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и	1	

		после»		
61		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
62		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
64		Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1	
65		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
68		Набор дорожных знаков	1	
69		Комплект счетного материала на магнитах	1	
71		Часы демонстрационные	1	
72		Домино с цветными и теневыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей
73		Тематическое домино.	1	
78		Домино	3	
80		Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1	
81		Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	Конструкторы
82		Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1	
83.		Железная дорога	2	
84.		Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1	
85.		Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1	
86.		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет»	1	
87.		Пластмассовый конструктор по принципу ЛЕГО	2	
88.		Дикие животные	2	Игрушки-персонажи
89.		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
90.		Набор фигурок лесных животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
91.		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
92.		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.	1	
93.		Комплект книг для старшей группы	1	
94.	Социально-личностное развитие	Комплект игровой мягкой мебели	1	Полифункциональные материалы
95.		Кукла в одежде	5	Игрушки-персонажи
96.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
97.		Кукла-карапуз среднего размера в одежде	2	
98.		Набор фигурок людей –представителей различных профессий	1	
99.		Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки –предметы оперирования
100.		Служебные автомобили различного назначения	5	
101.		Комплект транспортных средств	1	
102.		Грузовые, легковые автомобили	6	
103.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
104.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	
105.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2	
106.		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	
107.		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
108.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
109.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
110.	Комплект приборов домашнего обихода	1		
111.	Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1		
112.	Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1		
113.	Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1		
114.	Игровой модуль «Мастерская» с инструментами	1		
115.	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1		
116.		Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными	1	Образно-символический

		знаками и разметкой, строения, ландшафт		материал
117.		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
118.		Комплект по патриотическому воспитанию.	1	
119.		Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	Конструкторы
120.		Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	Строительный материал
121.		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Нормативно-знаковый материал
122.	Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	2	Игрушки-персонажи
123.		Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
124.		Подставка для перчаточных кукол	3	Вспомогательный материал
125.		Подставка для пальчиковых кукол	2	
126.		Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры
127.		Бумага для рисования	20	Для рисования
128.		Альбом для рисования	20	
129.	Палитра	20		
130.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20		
131.	Фартук детский	20		
132.	Точилка для карандашей	3		
133.	Графареты для рисования	20		
134.	Набор трафаретов	1		
135.	Комплект детских штампов и печатей	3		
136.	Кисточка беличья № 3	20		
137.	Кисточка беличья № 5	20		
138.	Кисточка беличья № 7	20		
139.	Кисточка беличья № 8	20		
140.	Карандаши цветные	20		
141.	Набор фломастеров	20		
142.		Краски гуашь	20	Для аппликации
143.		Краски акварель	20	
144.		Мелки восковые	20	
145.		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	
146.		Бумага цветная	20	
147.		Безопасные ножницы	20	Для лепки
148.		Кисточка щетинная	20	
149.		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	3	
150.		Пластилин, не липнущий к рукам	20	
151.		Доска для работы с пластилином	20	Вспомогательный материал
152.		Поднос детский для раздаточных материалов	20	
153.		Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал
154.		Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1	
155.		Учебно-методический комплект на тему «Времена года»	1	
156.		Учебно-методический комплект для знакомства с различными жанрами живописи	1	
157.		Комплект дисков для старшей группы	1	Образно-символический материал
158.		Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
159.		Елка искусственная		
160.		Набор елочных игрушек	1	
161.		Гирлянда из фольги	5	
162.		Воздушные шары	20	
163.		Ксилофон	2	Детские музыкальные
164.		Металлофон	2	

165.		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	инструменты	
166.		Музыкальные колокольчики	1		
167.	Физическое развитие	Пластмассовая основа с желобками для прокатывания шарика	1	Объекты для исследования в действии	
168.		Мяч массажный	1		
169.		Комплект элементов полосы препятствий	6	Для общеразвивающих упражнений	
170.		Клюшка с шайбой	5		
171.		Воздушный змей	1		
172.		Обруч пластмассовый средний	5		
173.		Обруч пластмассовый малый	5		
174.		Палка гимнастическая	5		
175.		Мяч прыгающий.	1		Для прыжков
176.		Скакалка детская	5		
177.		Массажные дорожки	2		Для ходьбы, бега, равновесия
178.		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3		
179.		Комплект мячей-массажеров	5	Для катания, бросания, ловли	
180.		Мешочки для метания	10		
181.		Кольцеброс	2		
182.		Городки	1		
183.		Комплект разноцветных кеглей	2		
184.		Мини-гольф	1		
185.		Летающая тарелка	2		
186.		Мячи резиновые (комплект)	2		
187.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1			
188.	Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1		Вспомогательный материал
189.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6		
190.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12		

Методические пособия:

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Вариативная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика –Синтез.

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. – М.: Вентана-Граф.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.: Мозаика –Синтез.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика –Синтез.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет) – М.: Мозаика –Синтез.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) – М.: Мозаика –Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.1.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график.

В соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» (далее детский сад) воспитываются дети от 1 до 8 лет. В настоящее время в детском саду функционирует 14 групп:

1 младшая группа от 1 до 3 лет – 1 группа

2 младшая группа от 3 до 4 – 2 группы

Средняя группа – от 4 до 5 лет – 3 группы

Старшая группа от 5 до 6 лет - 3 группы

Подготовительная к школе группа от 6 до 8 лет – 4 группы

Смешанная дошкольная группа от 5 до 7 лет – 1 группа

Все группы общеразвивающего вида.

В соответствии с Уставом предусмотрена 5 дневная неделя с 12 часовым пребыванием детей в детском саду. Режим дня разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. N 26.И с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 N 38824).

Примерный режим дня 1 младшая группа.

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.10-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.10
Игры, чтение художественной литературы	16.10-16.20
Игры, наблюдения	16.20 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.30-17.15
Возвращение с прогулки, словесные игры	17.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.10-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры-забавы	16.00-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.25-17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня 2 младшая группа

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.15-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня средняя группа

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.10 9.20-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.20-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность (словесные, народные игры)	16.00-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня старшая группа

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.15 9.25-9.45
*по вторникам и пятницам ООД	8.50-9.10 9.20-9.45
Самостоятельная деятельность	9.45-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Прогулка, уход домой	18.30-19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.25-11.45
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры народов Поволжья, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня подготовительная 1 к школе группа

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность (3-е физкультурное занятие на прогулке)	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	11.00-11.55
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.55-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Прогулка, уход домой	18.20-19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.30-11.45
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня подготовительная к школе группа

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность (3-е физкультурное занятие на прогулке)	9.10-9.40 9.50-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.00-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Прогулка, уход домой	18.20-19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.30-11.45
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня 2 младшая группа «Капелька»

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.15-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня средняя группа «Сказка»

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.10, 9.20-9.40
* по понедельникам ООД	8.50-9.10, 10.10-10.30
* по четвергам ООД	8.50-9.10, 9.55-10.15
* в пятницу 3-е физкультурное на прогулке	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, словесные игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
-------------------------	--

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.20-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность (словесные, народные игры)	16.00-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня средняя группа «Ягодка»

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20, 9.45-10.05
* по понедельникам ООД	9.00-9.20, 10.30-10.50
* по четвергам ООД	9.00-9.20, 10.15-10.35
* в пятницу 3-е физкультурное на прогулке	9.45-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, словесные игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.20-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность (словесные, народные игры)	16.00-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня старшая группа «Солнышко»

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 10.10-10.35
*по понедельникам и четвергам ООД	9.00-9.20 9.30-9.55
*в пятницу 3-физкультурное на прогулке	10.35-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Прогулка, уход домой	18.30-19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.25-11.45
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры народов Поволжья, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня подготовительная к школе группа «Кораблик» (компенсирующая)

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50-9.20 9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.30-10.55
Возвращение с прогулки, словесные игры	10.55-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Прогулка, уход домой	18.20-19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.30-11.45

Возвращение с прогулки, словесные игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня в старшей группе «Пчелка»
Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50-9.10 9.25-9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Прогулка, уход домой	18.20-19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.30-11.45
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня подготовительная к школе группа «Радуга»
Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.55-10.25
Самостоятельная деятельность	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.35-11.55
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30

Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Прогулка, уход домой	18.20-19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.30-11.45
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня подготовительная к школе группа «Бабочка»

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20 9.30-10.00
*3-е ООД со вторника по четверг	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Прогулка, уход домой	18.20-19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак (10.30-11.00)	9.30-11.45
Возвращение с прогулки, словесные игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Питание.

Питание удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Режим питания детей по отдельным приемам пищи, в зависимости от их времени пребывания в дошкольных организациях, представлен в таблице.

Приемы пищи	Время приема пищи
завтрак	8.30 - 8.50
второй завтрак	10.30 - 11.00
обед	12.10 - 13.00
полдник	15.30 – 16.00
ужин	17.30 – 18.00

В целях профилактики недостаточности микронутриентов (витаминов и минеральных веществ) в питании детей круглогодично используем пищевые продукты, обогащенные микронутриентами, в том числе быстрорастворимые (инстантные) витаминизированные напитки. При этом обязательно проводим количественную оценку содержания витаминов в суточном рационе питания.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируем об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации детского сада, медицинского работника.

Прогулка. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаем. Прогулку не проводим при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводим игры и физические упражнения. Подвижные игры проводим в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводим подвижные эмоциональные игры. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладываем первыми и поднимаем последними. Во время сна детей воспитатель (или его помощник) в спальне присутствует обязательно.

Физическое воспитание. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и оздоровительные мероприятия осуществляем с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Используем формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе (в теплое время года), физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и другие.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляем 2 раза в неделю, длительностью 10 мин. Образовательная деятельность по физическому развитию с детьми третьего года жизни проводят в групповом помещении.

В детском саду предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 -8 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используем оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет организуем не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 20 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуем на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, проводим физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводим в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаем ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам не задаем. В середине года (январь) для дошкольников организуем недельные каникулы, во время которых проводим спортивные и подвижные игры, развлечения, экскурсии, а также увеличиваем продолжительность прогулок.

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план разработан на основании:

- ООП – ОП ДО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика структурного подразделения «Детский сад «Солнышко»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26;

- ФГОС ДО

Основной формой образовательной деятельности в ДОО являются занятия. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. С 1 октября по 15 октября и с 16 апреля по 30 апреля проводится диагностика.

С 1 января по 15 января – зимний оздоровительный период.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Ранний возраст (от 1 до 3 лет).

Вид детской деятельности	Содержание занятий
Предметная деятельность и игры с дидактическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода). Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.	Познавательное развитие.
Двигательная активность.	Физическая культура.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками.	Развитие речи.
Восприятие смысла музыки.	Музыка.
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок.	Художественная литература.
Экспериментирование с материалами и веществами (краски, тесто и пр.).	Рисование. Лепка
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками (конструктивные игры).	Конструирование.

В первой младшей группе рекомендуется проводить 10 занятий в неделю продолжительностью до 10 минут по два занятия ежедневно: одно занятие утром и одно занятие вечером. Занятие по физической культуре – три раза в неделю. Занятия проводятся по подгруппам. Занятия по лепке и рисованию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Вид детской деятельности	Содержание занятий
Познавательно-исследовательская.	Познавательное развитие.
Познавательно-исследовательская.	Формирование элементарных математических представлений.
Двигательная активность.	Физическая культура.
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).	Развитие речи. Обучение грамоте.
Музыкальная.	Музыка.
Восприятие художественной литературы и фольклора.	Художественная литература.

Изобразительная.	Рисование. Лепка. Аппликация.
Конструирование из разного материала.	Конструирование (ручной труд).

Игровая деятельность интегрируется ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

Третье физкультурное занятие планируется и проводится в группе педагогами в виде подвижных игр в дни, когда нет музыкальных и физкультурных занятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, интегрируется с познавательно-исследовательской деятельностью, с двигательной активностью.

Во второй младшей группе проводятся по два занятия ежедневно в первой половине дня продолжительностью до 15 минут, фронтально. Занятия по развитию речи и художественной литературе; по рисованию и лепке; по конструированию и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

В средней группе проводится 10 занятий в неделю продолжительностью до 20 минут, фронтально. Занятия по развитию речи и художественной литературе; по рисованию и лепке, так же как и занятия по аппликации и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

В старшей группе с сентября по май включительно проводится 10 занятий в неделю в первой половине дня длительностью до 25 минут и 20 минут. Занятия по развитию речи и художественной литературе; по рисованию и лепке, так же как и занятия по аппликации и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

В подготовительной к школе группе проводится 13 занятий в неделю продолжительностью до 30 минут. Занятия по развитию речи и обучению грамоте проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Учебный план.

Виды занятий	1 мл. группа			2 мл. группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовит. группа		
	неделя/ время	месяц/ время	год/ время	неделя/ время	месяц/ время	год/ время	неделя/ время	месяц/ время	год/ время	неделя/ время	месяц/ время	год/ время	неделя/ время	месяц/ время	год/ время
Физическая культура	3/ 30	12/ 120	96/ 960	3/ 45	12/ 180	96/ 1440	3/ 60	12/ 240	96/ 1920	3/ 60	12/ 240	96/ 1920	3/ 90	12/ 360	96/ 2880
Формирование целостной картины мира/ познав. развитие	1/ 10	4/ 40	32/ 320	1/ 15	4/ 60	32/ 480	1/ 20	4/ 80	32/ 640	1/ 25	4/ 100	32/ 800	1/ 30	4/ 120	32/ 960
Формирование элементарных математических представлений				1/ 15	4/ 60	32/ 480	1/ 20	4/ 80	32/ 640	1/ 25	4/ 100	32/ 800	1/ 30	4/ 120	32/ 960
Развитие речи	1/ 10	4/ 40	32/ 320	0.5/ 15	2/ 30	16/ 240	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 25	2/ 50	16/ 400	0.5/ 30	2/ 60	16/ 480
Художественная литература	1/ 10	4/ 40	32/ 320	0.5/ 15	2/ 30	16/ 240	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 25	2/ 50	16/ 400	1/ 30	4/ 120	32/ 960
Обучение грамоте													0.5/ 30	2/ 60	16/ 480
Музыкальное	2/ 20	8/ 80	64/ 640	2/ 30	8/ 120	64/ 960	2/ 40	8/ 160	64/ 1280	2/ 40	8/ 160	64/ 1280	2/ 60	8/ 240	64/ 1920
Конструирование (ручной труд)	1/ 10	4/ 40	32/ 320	0.5/ 15	2/ 30	16/ 240	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 25	2/ 50	16/ 400	1/ 30	4/ 120	32/ 960
Рисование	0.5/ 10	2/ 20	16/ 160	0.5/ 15	2/ 30	16/ 240	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 25	2/ 50	16/ 400	1/ 30	4/ 120	32/ 960
Лепка	0.5/ 10	2/ 20	16/ 160	0.5/ 15	2/ 30	16/ 240	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 25	2/ 50	16/ 400	1/ 30	4/ 120	32/ 960
Аппликация				0.5/ 15	2/ 30	16/ 240	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 25	2/ 50	16/ 400	1/ 30	4/ 120	32/ 960
Итого:	10/ 1ч 40м	40/ 6ч 40м	320/ 53ч 20м	10/ 2ч 30м	40/ 10ч	320/ 80ч	10/ 3ч 20м	40/ 13ч 20м	320/ 106ч 40м	10/ 3ч 45м	40/ 15ч	320/ 120ч	13/ 6ч 30м	52/ 26ч	416/ 208ч

Виды занятий	2 мл. группа «Канелька»			средняя группа «Сказка»			средняя группа «Ягодка»			старшая группа «Солнышко»		
	неделя/ время	месяц/ время	год/ время	неделя/ время	месяц/ время	год/ время	неделя/ время	месяц/ время	год/ время	неделя/ время	месяц/ время	год/ время
Физическая культура	3/ 45	12/ 180	96/ 1440	3/ 60	12/ 240	96/ 1920	3/ 60	12/ 240	96/ 1920	3/ 75	12/ 300	96/ 2400
Формирование целостной картины мира/ познав. развитие	1/ 15	4/ 60	32/ 480	1/ 20	4/ 80	32/ 640	1/ 20	4/ 80	32/ 640	1/ 20	4/ 80	32/ 640
Формирование элементарных математических представлений	1/ 15	4/ 60	32/ 480	1/ 20	4/ 80	32/ 640	1/ 20	4/ 80	32/ 640	1/ 20	4/ 80	32/ 640
Развитие речи	0.5/ 15	2/ 30	16/ 240	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320
Художественная литература	0.5/ 15	2/ 30	16/ 240	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320
Обучение грамоте												
Музыкальное	2/ 30	8/ 120	64/ 960	2/ 40	8/ 160	64/ 1280	2/ 40	8/ 160	64/ 1280	2/ 50	8/ 200	64/ 1600
Конструирование (ручной труд)	0.5/ 15	2/ 30	16/ 240	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320
Рисование	0.5/ 15	2/ 30	16/ 240	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320
Лепка	0.5/ 15	2/ 30	16/ 240	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320
Аппликация	0.5/ 15	2/ 30	16/ 240	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320
Итого:	10/ 2ч 30м	40/ 10ч	320/ 80ч	10/ 3ч 20м	40/ 13ч 20м	320/ 106ч 40м	10/ 3ч 20м	40/ 13ч 20м	320/ 106ч 40м	10/ 3ч 45м	40/ 15ч	320/ 120ч

Виды занятий	смеш. дошколь. группа «Кораблик»			старшая группа «Пчелка»			подгот. группа «Радуга»			подготов. группа «Бабочка»		
	неделя/ время	месяц/ время	год/ время	неделя/ время	месяц/ время	год/ время	неделя/ время	месяц/ время	год/ время	неделя/ время	месяц/ время	год/ время
Физическая культура	3/ 75	12/ 300	96/ 2400	3/ 75	12/ 300	96/ 2400	3/ 90	12/ 360	96/ 2880	3/ 90	12/ 360	96/ 2880
Формирование целостной картины мира/ познав. развитие	0.5/ 15	4/ 60	32/ 480	1/ 20	4/ 80	32/ 640	1/ 30	4/ 120	32/ 960	1/ 30	4/ 120	32/ 960
Формирование элементарных математических представлений	1/ 30	4/ 120	32/ 960	1/ 20	4/ 80	32/ 640	1/ 30	4/ 120	32/ 960	1/ 30	4/ 120	32/ 960
Развитие речи	0.5/ 30	2/ 60	16/ 480	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	0.5/ 30	2/ 60	16/ 480	0.5/ 30	2/ 60	16/ 480
Художественная литература	0.5/ 15	4/ 60	32/ 480	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	1/ 30	4/ 120	32/ 960	1/ 30	4/ 120	32/ 960
Обучение грамоте	0.5/ 30	2/ 60	16/ 480				0.5/ 30	2/ 60	16/ 480	0.5/ 30	2/ 60	16/ 480
Музыкальное	2/ 50	8/ 200	64/ 1600	2/ 50	8/ 200	64/ 1600	2/ 60	8/ 240	64/ 1920	2/ 60	8/ 240	64/ 1920
Конструирование (ручной труд)	0.5/ 30	2/ 60	16/ 480	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	1/ 30	4/ 120	32/ 960	1/ 30	4/ 120	32/ 960
Рисование	0.5/ 15	4/ 60	32/ 480	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	1/ 30	4/ 120	32/ 960	1/ 30	4/ 120	32/ 960
Лепка	0.5/ 15	4/ 60	32/ 480	0.5/ 20	2/ 40	16/ 320	1/ 30	4/ 120	32/ 960	1/ 30	4/ 120	32/ 960

Апликация	0,5/ 30	2/ 60	16/ 480	0,5/ 20	2/ 40	16/ 320	1/ 30	4/ 120	32/ 960	1/ 30	4/ 120	32/ 960
Итого:	10/ 4ч 35м	40/ 18ч 20м	320/ 146ч 40м	10/ 3ч 45м	40/ 15ч	320/ 120ч	13/ 6ч 30м	52/ 26ч	416/ 208ч	13/ 6ч 30м	52/ 26ч	416/ 208ч

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная1 группа	Подготовительная группа
Понед.	1. Восприятие смысла музыки (музыкальное развитие) 9.00 – 9.10 (гр.) 2. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (художественная литература). 16.00 – 16.10	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие). 9.00 – 9.15 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.25 – 9.40 (гр.)	1. Двигательная деятельность (физическое развитие) 8.50 – 9.10 2. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие) 9.20 – 9.40	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие) 8.50 – 9.15 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.25 – 9.45	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие) 9.10 – 9.40 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.50 – 10.20	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие) 9.10 – 9.40 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 10.30 – 11.00
Вторник	1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками/экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода)/самообслуживание и действия с бытовыми предметами (познавательное развитие). 9.00 – 9.10 2. Двигательная активность (физическое развитие) 16.00 – 16.10	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)/ восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) 9.00 – 9.15 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.25 – 9.40 (гр.)	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 8.50 – 9.10 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.20 – 9.40	1. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 8.50 – 9.10 2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.20 - 9.45	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.10–9.40 2. Восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) 9.50– 10.20 3. Двигательная деятельность (физическое развитие) 10.30 – 11.00	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.10– 9.40 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.50– 10.20 3. Восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) 10.30 – 11.00
Среда	1. Восприятие смысла музыки (музыкальное развитие) 9.00 – 9.10 (гр.) 2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками (конструктивные игры –конструирование) 16.00 – 16.10	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.15 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.25 – 9.40 (гр.)	1. Двигательная деятельность (физическое развитие) 8.50 – 9.10 2. Коммуникативная деятельность (развитие речи)/восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) 9.20 – 9.40	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)/восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) 8.50 – 9.15 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.25– 9.45	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи/обучение грамоте) 9.10– 9.40 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.50– 10.20 3. Изобразительная деятельность (рисование) 10.30 – 11.00	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи/обучение грамоте) 9.10– 9.40 2. Изобразительная деятельность (рисование) 9.50– 10.20 3. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 10.30 – 11.00
Четверг	1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками (развитие речи) 9.00 – 9.10 2. Двигательная активность (физическое развитие) 16.00 – 16.10	1. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.00 – 9.15 (гр.) 2. Конструирование из разного материала/изобразительная деятельность (апликация) 9.25 – 9.40	1. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 8.50 – 9.10 2. Конструирование из разного материала/изобразительная деятельность (апликация) 9.20 – 9.40	1. Конструирование из разного материала/изобразительная деятельность (апликация) 8.50 – 9.15 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.25 - 9.45	1. Конструирование из разного материала 9.10 – 9.40 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.50 – 10.20 3. Изобразительная деятельность (апликация) 10.30 – 11.00	1. Конструирование из разного материала 9.10 – 9.40 2. Изобразительная деятельность (апликация) 9.50 – 10.20 3. Двигательная деятельность (физическое развитие) 10.30 – 11.00
Пятница	1. Экспериментирование с материалами и веществами: краски, тесто и прочее (рисование/лепка) 9.00 – 9.10 2. Двигательная активность (физическое развитие) 16.00 – 16.10	1. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.00 – 9.15 (гр.) 2. Изобразительная деятельность (лепка/рисование) 9.25 – 9.40	1. Изобразительная деятельность (лепка/рисование) 8.50 – 9.10 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.20 – 9.40	1. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 8.50 – 9.10 2. Изобразительная деятельность (лепка/рисование) 9.20– 9.45	1. Изобразительная деятельность (лепка) 9.10 – 9.40 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 10.30 – 11.00	1. Изобразительная деятельность (лепка) 9.10 – 9.40 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.50 – 10.20

	«Капелька» вторая младшая группа	«Сказка» средняя группа	«Ягодка» средняя группа	«Солнышко» старшая группа
Понед.	1. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.00 – 9.15 2. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие). 9.25 – 9.40	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие) 8.50 – 9.10 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 10.10 – 10.30	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие) 9.00 – 9.20 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 10.30 – 10.50	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие) 9.00 – 9.20 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.30 – 9.55
Вторник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)/ восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) 9.00 – 9.15 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.25 – 9.40	1. Двигательная деятельность (физическое развитие) 8.50 – 9.10 2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.20 – 9.40	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.20 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.45 – 10.05	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.20 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 10.10 – 10.35
Среда	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.15 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.25 – 9.40	1. Двигательная деятельность (физическое развитие) 8.50 – 9.10 2. Коммуникативная деятельность (развитие речи)/восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) 9.20 – 9.40	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)/восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) 9.00 – 9.20 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.45 – 10.05	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)/восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) 9.00 – 9.20 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 10.10 – 10.35
Четверг	1. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.00 – 9.15 2. Конструирование из разного материала/изобразительная деятельность (аппликация) 9.25 – 9.40	1. Конструирование из разного материала/изобразительная деятельность (аппликация) 8.50 – 9.10 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.55 – 10.15	1. Конструирование из разного материала/изобразительная деятельность (аппликация) 9.00 – 9.20 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 10.15 – 10.35	1. Конструирование из разного материала/изобразительная деятельность (аппликация) 9.00 – 9.20 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.30 – 9.55
Пятница	1. Изобразительная деятельность (лепка/рисование) 9.00 – 9.15 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.25 – 9.40	1. Изобразительная деятельность (лепка/рисование) 8.50 – 9.10 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 10.10 – 10.30	1. Изобразительная деятельность (лепка/рисование) 9.00 – 9.20 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.45 – 10.05	1. Изобразительная деятельность (лепка/рисование) 9.00 – 9.20 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 10.35 – 11.00

	«Кораблик» смеш.дошк	«Пчелка» старшая группа	«Радуга» подготовительная группа	«Бабочка» подготовительная группа
Понед.	1. Логопедическое (по подгруппам) 8.50 – 9.20; 9.30 – 10.00 2. Комплексное: познавательно-исследовательская и изобразительная (рисование) деятельности (по подгруппам) 8.50 – 9.20; 9.30 – 10.00 3. Двигательная деятельность (физическое развитие) 10.30 – 10.55	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие) 8.50 – 9.10 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.25 – 9.50	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие) 9.00 – 9.30 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.55 – 10.25	1. Двигательная деятельность (физическое развитие) 8.50 – 9.20 2. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие) 9.30 – 10.00
Вторник	1. Логопедическое (по подгруппам) 8.50 – 9.20; 9.30 – 10.00 2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) (по подгруппам) 8.50 – 9.20; 9.30 – 10.00 3. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 10.30 – 10.55	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 8.50 – 9.10 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.25 – 9.50	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.55 – 10.25 3. Восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) 15.30 – 16.00	1. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 8.50 – 9.20 2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30 – 10.00 3. Восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) 10.10 – 10.40

Среда	1. Логопедическое (по подгруппам) 8.50 – 9.20; 9.30 – 10.00 2. Коммуникативная деятельность (развитие речи/обучение грамоте) (по подгруппам) 8.50 – 9.20; 9.30 – 10.00 3. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 10.30 – 10.55	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)/восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) 8.50 – 9.10 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.25 - 9.50	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи/обучение грамоте) 9.00– 9.30 2. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.55 – 10.25 3. Изобразительная деятельность (рисование) 15.30 – 16.00	1. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 8.50– 9.20 2. Коммуникативная деятельность (развитие речи/обучение грамоте) 9.30– 10.00 3. Изобразительная деятельность (рисование) 10.10 – 10.40
Четверг	1. Логопедическое (по подгруппам) 8.50 – 9.20; 9.30 – 10.00 2. Комплексное: восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) и лепка (по подгруппам) 8.50 – 9.20; 9.30 – 10.00 3. Двигательная деятельность (физическое развитие) 10.30 – 10.55	1. Конструирование из разного материала/изобразительная деятельность (аппликация) 8.50 – 9.10 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.25 - 9.50	1. Конструирование из разного материала 9.00 – 9.30 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.55 – 10.25 3. Изобразительная деятельность (аппликация) 15.30 – 16.00	1. Двигательная деятельность (физическое развитие) 8.50 – 9.20 2. Конструирование из разного материала 9.30 – 10.00 3. Изобразительная деятельность (аппликация) 10.10 – 10.40
Пятница	1. Логопедическое (по подгруппам) 8.50 – 9.20; 9.30 – 10.00 2. Конструирование из разного материала/ изобразительная деятельность (аппликация) (по подгруппам) 8.50 – 9.20; 9.30 – 10.00 3. Двигательная деятельность (физическое развитие) 10.30 – 10.55	1. Изобразительная деятельность (лепка/рисование) 8.50 – 9.10 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.25 - 9.50	1. Изобразительная деятельность (лепка) 9.00 – 9.30 2. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.55 – 10.25	1. Двигательная деятельность (физическое развитие) 8.50 – 9.20 2. Изобразительная деятельность (лепка) 9.30 – 10.00

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.

№	Содержание	Наименование возрастных групп				
		1-я младшая группа (1-3 года)	2-я младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 8 лет)
1.	Количество возрастных групп	1	2	3	3	5
2.	Начало учебного года	01.09.2018г.				
3.	Окончание учебного года	31.05.2019г.				
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)				
5.	Продолжительность учебного года	32 недели по тематическому плану				
6.	Летний оздоровительный период	с 1.06.2019 г. по 31.08.2019 г.				
7.	Режим работы ДОО в учебном году	7.00 - 19.00.				
8.	Режим работы ДОО в летний оздоровительный период	7.00 - 19.00.				
9.	Зимний оздоровительный период	30.12.2018г. – 11.01.2019г.				
10.	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.10.2018г. по 12.10.2018 г. с 15.04.2019г. по 26.04.2019г.				
11.	Выпуск детей в школу	31.05.2019г.				
12.	Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – сентябрь 2018г. 2 собрание – ноябрь 2018г. 3 собрание – февраль 2019г. 4 собрание – март 2019г.				

		5 собрание – май 2019г.
13.	Праздничные (выходные) дни	В соответствии с производственным календарём на 2018г. и 2019 г.: 04.11.2018г. - 05.11.2018г. – День народного единства 31.12.2018г. – 11.01.2019г. – новогодние праздники 23.02.2019г. – День защитника Отечества 08.03.2018г. – Международный женский день 01.05.2019г. – 05.05.2019г. – Праздник весны и труда 09.05.2019г. – 12.05.2019г. - День Победы 12.06.2019г. – День России

Форма плана воспитательно-образовательной деятельности.

Режимный момент	Образовательная Область	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация самостоятельной деятельности детей	Организация предметно-развивающ. среды
		Групповая	Индивидуальная		
УТРО	Указывается образовательная область.	Игры, индивидуальная работа, поручения, чтение художественной литературы, беседа, ситуативный разговор, закрепление пройденного по ОО, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность детей и т.д.			Внесение инвентаря, пособий, атрибутики для сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр, экспериментирования, опытов, продуктивной деятельности.
НОД		Указывается деятельность и краткое содержание непосредственно образовательной деятельности.			
ПРОГУЛКА		Наблюдения за объектами живой и неживой природы, целевые прогулки, экскурсии, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа, подвижные и спортивные игры и т.д.			
ВЕЧЕР		Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, беседа, ситуативный разговор, закрепление пройденного по ОО, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, кружки, драматизации, досуги, самостоятельная деятельность детей и т.д.			
ПРОГУЛКА		Наблюдения за объектами живой и неживой природы, целевые прогулки, экскурсии, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа, подвижные и спортивные игры и т.д.			
Работа с родителями	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые); совместные праздники, досуги; экскурсии, наблюдения; совместное творчество; семейные творческие проекты, презентации, конкурсы; родительские собрания, гостиные; семинары, открытые просмотры; мастер-класс; анкетирование; оформление родительских уголков; буклеты; информационные листы; фотоальбомы; экскурсии и т.д.				

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» находят отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности по возрастам.

3-4 года.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

4-5 лет.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

5-6 лет.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать

внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

6 – 8 лет.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Культурно-досуговые мероприятия	Содержание
Спортивный детско-родительский праздник «Прощай лето!»	Песни, стихи, загадки о лете, подвижные игры, эстафета.
«Праздник урожая»	Песни, стихи, загадки об осени, урожае, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи, получение небольших подарков от Осени., награждение участников выставки детско-родительских работ.
Дни именинника	Песни, стихи, загадки по сезону, танцы, игры, хороводы, инсценировки, награждение именинников.
Праздник «Новогодней елки»	Песни, стихи, загадки о зиме, о новогоднем празднике, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи, получение подарков от Деда Мороза, награждение участников выставки детско-родительских работ.
Детско-родительский праздник «Папа может все что угодно»	Песни, стихи, загадки о дне защитников Отечества, подвижные игры, эстафета.
«Праздник наших мам»	Песни, стихи, загадки о маме, бабушке, о весне, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи.
Встреча с ветераном «Этих дней не смолкнет слава!»	Песни, стихи о войне, танцы, инсценировки, рассказ ветерана ВОВ, награждение участников выставки детско-родительских работ, возложение цветов к памятнику павшим героям ВОВ.
«Детство – это маленькая страна»	Песни, стихи, загадки, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи, эстафеты.
Веселые старты.	Песни, стихи, загадки о лете, подвижные игры, эстафета.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых,
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В соответствии с требованиями СанПиНа оборудован медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.

При построении среды ДОО педагогическим коллективом детского сада так же учитывались возрастные и половые особенности детей как в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игрушечных материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, особенно в старших группах, мы учитывали возможности и мальчиков и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей предметно-пространственной среды

Требования к РППС по ФГОС		Реализация в ДОО
1. Содержательность и насыщенность среды.	Среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность	В детском саду имеется достаточное количество пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для познавательного развития детей, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по речевому развитию, детская художественная литература; подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта (самовар, горшок, шкатулка, прялка и пр.); куклы в национальных костюмах (русские народные, татарские, чувашские и т.д.); игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал (крышечки, шишки, желуди, косточки от абрикосов и пр.); разнообразные виды театров (пальчиковый, кукольный, перчаточный и пр.), атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр; строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения. В каждой группе детского сада оборудованы природные уголки с разновидностями комнатных растений. Имеются

	<p>самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>	<p>наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, оснащены центры детского экспериментирования.</p> <p>В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.</p> <p>Используются технические средства обучения: аудиомэгнофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, DVD плеер, ноутбуки, медиа-проектор.</p> <p>Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь (традиционный и нетрадиционный). Спортивный зал оснащен оборудованием для подлезания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, дисками «здоровья», разнообразным нетрадиционным оборудованием.</p> <p>Для физической активности детей на участке имеется стационарное спортивное оборудование, выносной инвентарь (кольцебросы, теннисные ракетки, мячи и пр.). На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой. На участках созданы точки экологической тропы для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников (метеостанция, альпийская горка, болото, пруд и пр.).</p> <p>Все элементы среды в детском саду имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.</p> <p>Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала, современная оргтехника, в необходимом количестве имеются ТСО.</p>
<p>2. Трансформируемость.</p>	<p>Предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результат.</p> <p>Трансформация среды в группах нашей организации обеспечена раздвижными легкими ширмами, модулями, легкими скамейками, занавесками, перестановкой мебели. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению, в зависимости от хода игры или образовательной ситуации. Например, для разделения пространства группы ставим ширму или стенку-модуль, и в группе образуются новые зоны. Используются занавески: отодвинув занавеску можно детям представить тему проекта с наглядностью, закрыли – и этот наглядный материал не мешает детям сосредоточенно конструировать; эту же занавеску дети могут оформить как «рекламный щит» для своей деятельности или использовать под выставку своих работ. Все это позволяет детям обустраивать свой мир игры с позиций своих детских интересов, а воспитателям – возможность создания для детей сюрпризной игровой обстановки.</p> <p>Содержание уголков мобильно, регулярно обновляется. Есть переносные уголки ряженья, которые могут быть еще и ширмами. С помощью ширмы дети могут вырваться из мира взрослых и поселиться в своем гнездышке.</p> <p>Высота мебели меняется за счет регулируемых столов и стульев. Нет фиксированного фронтального расположения столов и стульев. Оформление стен и декоративные элементы сменяемы и понятны дошкольникам.</p>
<p>3. Полифункциональность.</p>	<p>Предполагает возможность разнообразного использования составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д; наличие в Организации или группе</p>	<p>Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений рационально и удобно для детей, включает в себя не только стационарную, но и мобильную мебель - разнообразное многофункциональное игровое оборудование.</p> <p>В младших группах в основе замысла детской игры лежит</p>

	<p>полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<p>предмет, поэтому педагоги групп каждый раз обновляют игровую среду с помощью разнообразного использования составляющих среды (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.</p> <p>В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья и пр.</p> <p>В нашем учреждении пространство групп условно делится на спокойную, активную и рабочую зоны. Между зонами устанавливаются модули или ширмы (стулья, столы и пр.), которые возможно применить как для одного уголка, так и для другого, рядом граничащего. Например, мобильная мебель с ширмой может служить в сюжетно-ролевых играх и как магазин, и как театр, и как касса.</p> <p>Из матов сооружаются дома, башни, машины, корабли, ракеты и пр.</p> <p>Используются разнообразные полифункциональные дидактические игры: «Разноцветные палочки» (распредели по цвету, выложи фигуры, построй дорогу); «Волшебные прищепки» (распредели по цвету, сделай разноцветное солнце, для стирки кукольной одежды); «Чудо-прихватка» с разноцветными пуговицами (закрепление цветов, застегни пуговички, каких пуговиц больше, меньше), бизборды (завяжи-развяжи, покрути, открой-закрой и т.д.). Применяется природный и бросовый материал. Разноцветные крышечки используются и для изучения цветов, и для сенсорного развития (как сухой бассейн для рук). Шишки, желуди, косточки от абрикосов используются как счетный материал и для игр с наполнителями. Фланелеграф используется для игр-театрализаций и для демонстрации наглядного материала.</p>
<p>4. Вариативность.</p>	<p>Предполагает наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>Вариативность развивающей среды в детском саду включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном уголке – книги по сезону. В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и пр., информация и предметы в которых меняются в соответствии с тематикой занятий.</p> <p>Перечень зон (уголков) в детском саду для организации занятий, игровой, самостоятельной деятельности воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для сюжетно-ролевых и режиссерских игр – уголок театрализации (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий); - для познавательной и речевой активности – уголок экспериментирования, книжный уголок, речевой центр, уголок для ФЭМП (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений); - для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов (используются имеющиеся схемы, символические обозначения последовательности действий); художественно-продуктивная деятельность (используются карандаши, краски, альбомы для рисования, раскраски, мольберт и пр.); ознакомление с литературой; выставка детского творчества; уголок патриотического воспитания (используются альбомы с достопримечательностями поселка, города, страны и пр.); - для двигательной активности – спортивный уголок (спортивные игры с нестандартным спортивным

		<p>оборудованием, организация соревнований);</p> <ul style="list-style-type: none"> - для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, разнообразные дидактические и развивающие игры); - для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями – экологический уголок (природный материал, материалы для экспериментирования, календарь природы); - для отдыха (уединение, общение и пр.).
5.Доступность.	<p>Предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>	<p>Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.</p> <p>Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения позволяет нашим воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Мы так же позаботились о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, перебрать любимые книжки или просто помечтать.</p>
6.Безопасность.	<p>Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>	<p>Все элементы РППС в группах и на участках имеют все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей.</p> <p>Игровая продукция по физическим и экологическим параметрам безопасна: отсутствует запах, нет острых краев, прочные детали и окраска. Игрушки соответствуют возрасту детей, соразмерны параметрам ребенка (руки, росту и пр.), дают возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений. Отсутствует негативное воздействие на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие. Отсутствуют провоцирующие факторы для формирования негативных установок детского поведения.</p> <p>На групповых участках, специально созданной комиссией из сотрудников детского сада, все оборудование периодически проверяется на безопасность и соответствие техническим характеристикам.</p> <p>Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (уголки детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.). Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон.</p>

Созданная предметно-развивающая среда повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, тем самым помогает

педагогическому коллективу нашего детского сада эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- И.А. Агапова, М.А. Давыдова "Беседы о великих соотечественниках", Москва, "Сфера".
- И.Ф. Мулько "Развитие представлений о человеке в истории и культуре", Москва, "Сфера".
- "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка" Сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина и др., Москва, "Аркти".
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», М.: «Скрипторий».
- Т.А. Шорыгина "Зеленые сказки. Экология для малышей", Москва, Издательство "Книголюб".
- Т.А. Шорыгина "О космосе", Москва, "Книголюб".
- "Как научить детей любить Родину" Сост.: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др., Москва, "Аркти".
- М.Ю. Новицкая "Наследие. Патриотическое воспитание", Москва, "Линка – Пресс".
- Г.Н. Данилина "Дошкольнику – об истории и культуре России", Москва, "Аркти".
- И.Ф. Мулько "Развитие представлений о человеке в истории и культуре", Москва, "Сфера".
- "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка" Сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина и др., Москва, "Аркти".

Физическое воспитание:

- Л.Д. Глазырина "Физическая культура дошкольников", Москва, "Владос".
- Э.Я. Степаненкова "Методика физического воспитания", Москва, "Воспитания дошкольника".
- Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова "Занятия физической культурой в ДОУ", Москва, "5 за знания".
- Л.Н. Волошина "Воспитание двигательной культуры дошкольников", Москва, "Аркти".
- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова "Физическая культура в дошкольном детстве", Москва, "Просвещение".
- И.М. Воротилкина "Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении", Москва, Издательство "НЦ ЭНАС".
- К.К. Утробина "Занимательная гимнастика и физкультура", Москва, "Гном и Д".
- В.И. Ковалько "Азбука физкультминуток для дошкольников", Москва, "Вако".
- "Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ", Сост.: О.Н. Моргунова, Воронеж, "Учитель".
- "Здоровый малыш" под. ред. З.И. Бересневой, Москва, "Сфера".
- И.М. Воротилкина "Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении", Москва, "НЦ ЭНАС".
- Л. Ф. Тихомирова "Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей", Ярославль, "Академия Развития".
- В.И. Ковалько "Азбука физкультминуток для дошкольников", Москва, "Вако".
- "Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ", Сост.: О.Н. Моргунова, Воронеж, "Учитель".
- Е. Исаева "Физкультура и здоровье", Москва, "Физкультура и спорт".
- М.Ю. Картушина "Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет", Москва, "ТЦ Сфера".
- М.Ю. Картушина "Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет", Москва, "ТЦ Сфера".
- М.Ю. Картушина "Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет", Москва, "ТЦ Сфера".

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

4.1. Краткая презентация Программы.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Программа направлена на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов.

В настоящее время в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика «Детский сад «Солнышко» функционирует 6 групп:

- 1 младшая группа от 1 до 3 лет – 1 группа
 - 2 младшая группа от 3 до 4 – 1 группа
 - Средняя группа – от 4 до 5 лет – 1 группа
 - Старшая группа от 5 до 6 лет - 2 группы
 - Подготовительная к школе группа от 6 до 8 лет – 1 группа
- Все группы общеразвивающего вида.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дети от 1 до 3 лет.

В раннем возрасте интенсивно происходит развитие всех психических процессов, в том числе и речь ребенка. У малыша стремительно развивается не только пассивный, но и активный словарный запас. В этом возрасте ребенок овладевает значениями слов. В возрасте двух – трёх лет ребёнок уже хорошо понимает речь, направленную к нему. Ближе к трём годам речь настолько совершенствуется, что ребёнок уже может вести разговор. К трем годам активный запас составляет более 400 слов. Улучшается произношение звуков речи.

Одновременно с развитием речи интенсивно развивается мышление ребенка. В период раннего детства оно определяется преобладающей ролью восприятия. Малыша интересуют, как правило, те предметы, признаки, которого его привлекли больше всего. Он познает мир методом проб и ошибок, поэтому дети любят разбирать игрушки. Поэтому мышление в этом возрасте носит наглядно-действенный характер, т.е. ребенок, выполняя какие-либо действия непосредственно с предметом, замечает результаты своих действий и приходит к решению стоящей перед ним практической задачи. По мере накопления ребенком опыта практических действий, его мышление начинает полностью осуществляться при помощи образов. Вместо того чтобы осуществлять реальные пробы, малыш проделывает их в уме, представляя себе их возможные действия и их результаты. Так возникает к трем годам наглядно-образное мышление.

Ребенок познает мир методом проб и ошибок, поэтому дети любят разбирать игрушки. Внимание и память ребенка еще произвольны, а потому он может запомнить и долго держать внимание только на том, что понравилось ему «само по себе». В этом возрасте дети очень чувствительны к эмоциональному состоянию окружающих.

Основными чертами ребенка в раннем возрасте являются: открытость, честность и искренность. Ведь малыш пока не умеет скрывать симпатии или антипатии. Чувства ребенка противоречивы и неустойчивы, а настроение подвержено частой смене.

Важная способность, которая обычно формируется к 3 годам – способность к постановке цели в играх и поведении. Для уверенности и спокойствия ребенка нужна повторяемость и систематичность его жизни, то есть четкое соблюдение режима.

Дети от 3 до 4 лет.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3 - 4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

В данном возрасте сохраняется произвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Дети от 4 до 5 лет.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста является завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Дети от 5 до 6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание должно уделяться развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении опытов и экспериментов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Дети от 6 до 8 лет.

В 6 лет системы организма дошкольника созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические. Интеллектуальная готовность к школе – это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

К 6 годам ребёнок должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной.

Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Дети уже способны воспринять количества и множества, они вычленили образы, пытаются проделывать в уме простейшие мыслительные операции. Они хотят всё познать.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок должен без какого-либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу.

Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя.

Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая. Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим словарным запасом.

Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. В 6 лет должна быть развита сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия.

4.2. Используемые Примерные программы.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходя из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнерами.

Чтобы достичь этой цели, в нашем учреждении создаются необходимые условия. Прежде всего, детское образовательное учреждение полностью открыто для семьи. Родители осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в детском саду, о реализуемых программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского учреждения имеют представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье.

Основные задачи, стоящие перед коллективом детского сада:

- изучение особенностей семей воспитанников, их потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнерства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления и формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников.

Направления работы	Формы работы
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	-информационно-стендовые формы -письменные формы общения -социологические опросы -участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов -выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями. -родительские собрания, -дни открытых дверей, -совместные развлечения, -взаимное консультирование, -совместные проекты, -памятки, -встречи за круглым столом, -анкетирование родителей Цель: формирование у родителей восприятие феномена воспитания в семье и ДОО как социального, психологического и педагогического явления.
Оказание помощи родителям, законным представителям в воспитании детей, охране и	-создание странички на сайте ДОО; -«Родительская почта»;

укреплении их физического психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	-круглый стол; -индивидуальные беседы, -консультации Цель: оказание помощи родителям, законным представителям в воспитании детей.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	-анализ педагогических ситуаций, решение проблемных педагогических задач, -изготовление совместных с детьми поделок выполнение поручений в соответствии с комплексно-тематическим планированием Цель: вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	-дни открытых дверей Цель: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей -родительские гостиные (встреча со специалистами); -совместные праздники, развлечения; -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; распространение опыта семейного воспитания; -мастер-классы. Цель: установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами ДОО, формирование у родителей практических навыков проведения праздничных мероприятий в домашних условиях. -Выставки работ родителей и детей -Открытые просмотры занятий и участие в разных видах деятельности детей Цель: содействие выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДОО.
Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	-консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные) консультации по запросам родителей Цель: обучение детей конкретным приемам воспитания и обучения. -мастер - класс -семинары - практикумы -педагогическая библиотека для родителей Цель: формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей в соответствии с Программой.

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка.
Информацию, которую педагоги передают родителям можно разделить на общую и индивидуальную. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются: групповой стенд, плакаты различной тематики, папки – передвижки, памятки, буклеты, выставки детских работ.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются: паспорт здоровья, специальные тетради с печатной основой, портфолио.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах: документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий, учебные видеоматериалы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется: на родительских собраниях, встречах, «круглых столах», при проведении открытых мероприятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется: при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями, при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, при общении по телефону.