

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооруженных сил СССР
п.г.т.Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области

«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>Н.А. Перфильева</i> Н.А./ Протокол № <u>1</u> от <u>«29» авг 2019</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика: <i>Л.П. Деревянова</i> Л.П./ <u>«29» августа 2019</u> г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика <i>А.В. Егоров</i> А.В./ Приказ № <u>241-ог</u> от <u>«30» сеп 2019</u> г.
--	---	--

Рабочая программа по английскому языку

10 -11 класс

Уровень: базовый

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета**

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык»
(базовый уровень)**

Предметные результаты

Уровень	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
10-11 класс	Раздел «Коммуникативные умения» 1.1.Говорение. Диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	Раздел «Коммуникативные умения» 1.1.Говорение. Диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации;

	– выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.. использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 1.2 Говорение. Монологическая речь – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 1.3 Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным	– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию 1.2 Говорение. Монологическая речь • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. 1.3 Аудирование – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
--	---	--

произношением.

1.4 Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты

1.5 Письменная речь

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и

1.4 Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

1.5 Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

	примеры. 2.Языковая компетенция 2.1 Фонетическая сторона речи • владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмикоинтонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 2.2.Орфография – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 2.3.Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) 2.4. Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной	2.1. Фонетическая сторона речи • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка. • произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента 2.2.Орфография – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 2.3.Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) 2.4.Грамматическая сторона речи • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;
--	--	---

задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year</i>); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; – употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French</i>); – употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room</i>); – употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents</i>); – употреблять в речи конструкции с герундием: <i>to love / hate doing something; stop talking</i>; – употреблять в речи конструкции с	цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>. • распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • распознавать в речи условные предложения перереального характера (<i>Conditional I, II, III</i>); • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>; неличные формы глагола (<i>Infinitive, Participle I</i> и <i>Gerund</i>); • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>. – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>could + have done; might + have done</i>); – употреблять в речи структуру <i>have/get + something + Participle II (causative form)</i> как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>; – употреблять в речи условные предложения нереального
---	--

	инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена	характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
--	---	--

	прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
--	--	--

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость,

уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

- формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров)
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные

результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки

и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и

наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 10-11 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии тематическим планом рабочей программы.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет Английский язык Класс 10

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Код контролируе мого элемента	Код требований
1.	Т. «Сильные связи».	1 час	2.1	2.3.3.
2.	Фразы речевого этикета: сарказм/ гнев.	1 час	5.3.3.	3.4.1.
3.	Видовременные формы глагола настоящего времени. Словообразование.	1 час	5.2.6.	3.3.15.
4.	«Маленькие женщины»	1 час	1.2.3.	2.1.2.1.
5.	Обучение письму: письмо-совет.	1 час	4.3.	2.4.2.
6.	Написание e-mail. Подросток и мода.	1 час	4.3.	2.4.2.
7.	Культура Великобритании.	1 час	1.2.4.	2.5.2.
8.	Борьба с женской дискриминацией.	1 час	1.2.2.	2.1.2.5П.
9.	Повторение изученного материала.	1 час	4.3.	2.4.2.
10.	Входная административная контрольная работа	1 час	5.2.6.	3.3.15.
11.	Внеклассное чтение по теме "Careers"	1 час	2.2.	2.3.6.
12.	Лексический тест №1	1 час	5.3.3.	3.4.1.
13.	Тест по грамматике №1	1 час	5.2.6.	3.3.15.
14.	«Свободное время. Деловые»	1 час	1.2.2.	3.4.1.
15.	Тест по аудированию №1	1 час	3.3.	2.2.6П
16.	Ing- формы, инфинитив. Словообразование.	1 час	5.2.6.	3.3.1.
17.	«Дети железной дороги»	1 час	1.2.1.	3.4.1.

18.	Обучение письму. Написание открытки, записки.	1 час	4.3.	2.4.2.
19.	Обучение письму: открытка.	1 час	4.3.	2.4.2.
20.	Спортивные события Великобритании и России. Футбол	1 час	1.2.4.	2.1.2.5П.
21.	Обращение с деньгами.	1 час	1.2.3.	2.1.2.5П.
22.	Загрязнение воздуха.	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П.
23.	Поисковое чтение по теме.	1 час	2.3.	2.3.3.
24.	Тест по чтению №1	1 час	2.3.	2.3.3.
25.	Внеклассное чтение по теме "Fame"	1 час	2.3.	2.3.1.
26.	Лексический тест №2	1 час	5.3.3.	3.4.1.
27.	Тест по грамматике №2	1 час	5.2.9.	3.3.20.
28.	Типы школ и школьная жизнь.	1 час	1.2.3.	3.4.1.
29.	Работа для подростков.	1 час	1.2.3.	3.4.1.
30.	Формы выражения будущего времени.	1 час	5.2.6.	3.3.18.
31.	Чтение и обсуждение текста по теме.	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П.
32.	Обучение письму: заполнение форм.	1 час	4.2.	2.4.2.
33.	Обучение письму: письмо-запрос.	1 час	4.3.	2.4.2.
34.	Американская высшая школа.	1 час	1.2.4.	2.1.2.3.
35.	Дискуссия по т. «Образование»	1 час	1.2.4.	2.1.2.3.
36.	Жизнь животных.	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П
37.	Личное письмо.	1 час	4.3.	2.4.2.
38.	Тест по аудированию №2	1 час	3.3.	2.2.2.
39.	Внеклассное чтение по т. "Schools".	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П
40.	Тест по чтению №2	1 час	2.3.	2.3.3.

41.	Устный опрос	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П
42.	Т. «Защита окружающей среды». Дискуссия.	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П
43.	Контрольная работа	1 час	5.2.6.	3.3.21.
44.	Модальные глаголы.	1 час	5.2.9.	3.3.20.
45.	«Потерянный мир»	1 час	1.2.3.	3.4.1.
46.	Обучение письму: эссе «за» и «против».	1 час	4.6.	2.4.6П
47.	Эссе «за» и «против»	1 час	4.6.	2.4.6П.
48.	Защита морей и океанов	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П.
49.	Тропические дожди.	1 час	1.2.3.	3.4.1.
50.	Поисковое чтение по теме «Экология».	1 час	2.3.	2.3.3.
51.	Тест по чтению №3	1 час	2.3.	2.3.3.
52.	Внеклассное чтение по теме «Путешествия»	1 час	2.3.	2.3.1.
53.	Лексический тест №3	1 час	5.3.3.	3.4.1.
54.	Тест по грамматике №3	1 час	5.2.6.	3.3.16.
55.	Т. «Каникулы».	1 час	1.2.3.	3.4.1.
56.	Дискуссия и парная работа по теме.	1 час	4.6.	2.1.2.5П.
57.	Артикль. Словообразование: сложные существительные.	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П.
58.	Чтение и обсуждение текста «Вокруг света за 80 дней»	1 час	2.3.	2.3.6.
59.	Обучение письму: написание рассказа.	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П
60.	Написание рассказа на тему «Кошмар на фестивале»	1 час	4.6.	2.1.2.5П
61.	Причастие.	1 час	5.2.6.	3.3.19.

62.	Река Темза в Лондоне и река Волга в Самаре	1 час	1.2.4.	2.1.2.3.
63.	Т. «Погода». Мусор в водосмах.	1 час	1.2.3.	3.4.1.
64.	Тест по аудированию №3	1 час	3.3.	2.2.2.
65.	В экологическом лагере	1 час	1.2.3.	3.4.1.
66.	Внеклассное чтение «Защита окружающей среды»	1 час	2.3.	2.3.6.
67.	Лексический тест №4	1 час	5.3.3.	3.4.1.
68.	Тест по грамматике №4	1 час	5.2.6.	3.3.17.
69.	Т. «Еда и здоровье». Чтение и обсуждение текста.	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П
70.	Диста и здоровье. Идиомы.	1 час	5.2.6.	3.4.2.
71.	Придаточные условия 1,2,3 типа. Словообразование с префиксами.	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П
72.	Ч. Диккенс «Оливер Твист»	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П
73.	Обучение письму: написание доклада.	1 час	4.3.	2.4.2.
74.	Написание доклада по теме «Еда и здоровье»	1 час	4.3.	2.4.2.
75.	Шотландские праздники.	1 час	1.2.4.	2.1.2.3.
76.	Как сберечь зубы?	1 час	1.2.3.	3.4.1.
77.	Органические удобрения в сельском хозяйстве.	1 час	2.2.	2.1.2.7П
78.	Диалогическая и монологическая речь по теме «Еда»	1 час	1.1.4.	3.4.1.
79.	Тест по чтению №4	1 час	2.3.	2.3.3.

80.	Внеклассное чтение по теме «Еда»	1 час	2.3.	2.3.1.
81.	Лексический тест №5	1 час	5.3.3.	3.4.1.
82.	Тест по грамматике №5	1 час	5.2.6.	3.3.21.
83.	«Развлечения» Чтение и обсуждение текста.	1 час	1.2.3.	3.4.1.
84.	Типы представлений.	1 час	1.2.3.	3.4.1.
85.	Страдательный залог. Словообразование: сложное прилагательное.	1 час	5.2.7.	3.3.17.
86.	Чтение и обсуждение текста «Фантом оперы»	1 час	2.3.	2.3.1.
87.	Обучение письму: правила написания рецензии.	1 час	4.3.	2.4.2.
88.	Рекомендации по написанию рецензии.	1 час	4.5.	2.4.5П
89.	Восковые фигуры Мадам Тюссо.	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П
90.	Т. «Музыка»: музыкальные технологии.	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П
91.	Изготовление бумаги.	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П
92.	Тест по аудированию №4	1 час	3.3.	2.2.2.
93.	Устный опрос	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П
94.	Внеклассное чтение по т. «Искусство»	1 час	2.3.	2.3.1.
95.	Итоговая контрольная работа	1 час	5.2.6.	3.3.21.
96.	Современные средства связи	1 час	1.2.3.	3.4.1.
97.	«Технология», Чтение и обсуждение текста по теме.	1 час	2.3.	2.3.1.
98.	Электронное оборудование.	1 час	1.2.3.	3.4.1.

99.	Прямая и косвенная речь. Фразовые глаголы.	1 час	5.2.8.	3.3.14.
100.	Чтение и обсуждение текста «Машина времени»	1 час	2.3.	2.3.1.
101.	Обучение письму: эссе с выражением своего мнения.	1 час	4.6.	2.1.2.5П.
102.	Обобщающее повторение.	1 час	1.2.1.	2.1.2.5П.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет Английский язык Класс 11

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Код контролируемого элемента	Код требования
1.	Семейные связи.	1	2.1	2.3.1
2.	«Взаимоотношения»	1	5.3.1	3.4.6
3.	Отработка лексики устно и письменно	1	1.2.2	2.1.2.2
4.	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения.	1	4.4	2.4.4 П
5.	Формы настоящего времени.	1	1.2.2	1.2.2
6.	Формы будущего времени	1	1.2.3	1.2.2
7.	Формы прошедшего времени.	1	1.1.2	2.1.1.8
8.	Работа с текстом «Преданный друг» О. Вайлда.	1	1.2.2	2.1.1.5
9.	Обучение письму. Статья о человеке.	1	4.3	2.4.2
10.	Многонациональная Британия.	1	1.2.2	2.1.2.5 П
11.	История Англии. Викторианские семьи.	1	1.2.2	2.1.2.5 П

12.	Защита окружающей среды своего района.	1	1.1.4	2.1.1.7
13.	Входная контрольная работа	1	5.2.6	3.3.15
14.	Взаимоотношения и подростки	1	1.1.4	2.1.1.4
15.	Стрессы современной жизни.	1	2.2	2.3.2
16.	Отработка лексики по теме «Стресс»	1	1.2.1	2.1.2.2
17.	Аудирование и устная речь по теме.	1	3.1	2.2.1
18.	Придаточные цели и результата.	1	5.1.3	3.3.6
19.	Придаточные причины.	1	5.1.3	1.2.10 П
20.	Работа с текстом «Джейн Эйр» Ш. Бронте.	1	1.2.3	2.1.2.2
21.	Формальное и полужформальное письмо.	1	4.4	2.4.4 П
22.	Проблемы детей в школе и дома.	1	1.2.4	2.1.2.5 П
23.	Нервная система человека.	1	1.2.2	2.1.2.2
24.	Экологическое образование: Упаковка продуктов	1	1.1.6	2.1.2.8 П
25.	Тест по аудированию №1	1	3.1	2.2.1
26.	Обобщающее повторение	1	4.3	24.2
27.	Контрольная работа по теме «Стрессы»	1	5.2.6	3.3.16
28.	Права и обязанности. Поисковое чтение	1	2.3	2.3.3
29.	Введение лексики по теме	1	1.2.3	3.4.1
30.	Отработка лексики в устной и письменной речи	1	1.2.2	2.1.2.2
31.	Способы выражения извинения и сожаления.	1	1.1.1	2.1.1.11
32.	Формы инфинитива.	1	5.2.7	1.2.2
33.	Формы инфинитива.	1	5.2.7	1.2.2
34.	Работа с текстом «Великие ожидания» Ч. Диккенса.	1	1.2.3	2.1.2.5. П

35.	Обучение письму: эссе.	1	4.6	2.4.6 П
36.	Обучение письму: сочинение-размышление.	1	4.3	2.4.2
37.	Декларация прав человека.	1	1.2.2	2.1.2.5 П
38.	Тест по чтению №1	1	2.3	2.3.3
39.	Контрольная работа по теме «Права и обязанности»	1	5.2.6	3.3.16
40.	Опасность! Поисковое чтение	1	2.3	2.3.3
41.	Травмы	1	5.3.3.	3.4.1
42.	Аудирование и говорение. Предложение помощи.	1	5.2.6	3.3.15
43.	Страдательный залог. Каузатив.	1	4.6	2.46П
44.	Фразовый глагол to go.	1	5.2.6	3.3.15
45.	Тест по аудированию №2	1	3.2	2.2.3
46.	Контрольная работа по теме «Опасно!»	1	5.2.6	3.3.20
47.	Письмо-история	1	4.6	2.4.6П
48.	«Приключения Т. Сойера»	1	2.2	2.3.6
49.	Человек и его жилище. Поисковое чтение	1	2.3	2.3.5
50.	Введение лексики по теме «Там, где мы живем»	1	5.3.3	3.4.1
51.	Отработка лексики в устной и письменной речи	1	4.6	2.46П
52.	Модальные глаголы	1	1.2.4	2.5.2
53.	Тест по чтению №2	1	2.4	2.3.7П
54.	«Тесс из рода Дербервилей» Т. Гарди	1	2.2	2.3.6
55.	Обучение письму: алгоритм написания доклада.	1	4.6	2.4.6 П
56.	Уголок культуры. Различные типы домов.	1	2.2	2.3.6
57.	География: Урбанизация современного мира.	1	5.3.3	3.4.1
58.	Экология: Зеленые пояса	1	1.2.2	2.1.23

	в мире.			
59.	Тест по аудированию №3	1	3.2	2.2.4
60.	Контрольная работа по теме «Человек и его жилище	1	5.2.6	3.3.15
61.	Средства массовой информации.	1	2.4	2.3.3
62.	Введение лексики по теме «СМИ	1	5.3.2	3.4.2
63.	Отработка лексики в устной и письменной речи	1	5.3.3	3.4.3
64.	Аудирование и говорение. Интервью со спортсменами. Футбол	1	1.1.2	2.1.1.2
65.	Косвенная речь	1	5.1.4	3.3.14
66.	Слова с предлогами. Косвенная речь.	1	5.1.4	3.3.14
67.	«Белый клык» Д. Лондона.	1	2.1	2.3.1
68.	Обучение письму: эссе «за» и «против».	1	4.6	2.4.6 П
69.	Языки Британских островов.	1	5.2.6	3.3.17
70.	Средства массовой информации в прошлом.	1	1.2.3	2.5.2
71.	Экология: загрязнение океанов.	1	1.2.2	2.1.2.5 П
72.	Тест по чтению №3	1	2.4	2.3.7 П
73.	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	5.2.6	3.4.1
74.	Планы и амбиции. Поисковое чтение	1	2.3	2.3.3
75.	«Мечты и надежды»	1	1.2.2	3.4.1
76.	Отработка лексики в устной и письменной речи	1	1.2.3	3.4.2
77.	«Планы на будущее»	1	1.2.4	3.4.2
78.	Придаточные условия I, II, III типа.	1	5.1.6	3.3.7
79.	Сослагательное наклонение.	1	5.1.7	3.3.8
80.	Чтение и обсуждение текста «Если...» Кипплинга.	1	1.2.4	2.3.6
81.	Обучение письму: формы написания	1	4.3	2.4.2

	электронного письма.			
82.	Уголок культуры: Университетская жизнь.	1	1.2.4	2.5.1
83.	Успешная жизнь человека.	1	5.2.6	1.2.3
84.	Благотворительность.	1	5.2.7	2.1.2.8 П
85.	Экология: защита животных.	1	1.2.3	2.1.2.5 П
86.	Тест по аудированию №4	1	3.1	2.2.1
87.	Контрольная работа по теме «Планы и амбиции»	1	5.2.6	3.3.17
88.	Путешествия. Поясочное чтение	1	2.3	2.3.3
89.	Введение лексики по теме «Авиапоездки»	1	1.2.2	3.4.2
90.	Отработка лексики в устной и письменной речи	1	1.2.3	3.4.3
91.	Аудирование и говорение. Заказ авиабилетов	1	1.1.2	2.1.1.10
92.	Инверсия.	1	5.1.6	3.3.7
93.	Квантификаторы.	1	1.1.2	2.1.1.10
94.	«Приключения Гулливера» Дж. Свифта.	1	1.2.3	2.1.2.3
95.	Обучение письму: описание места.	1	4.6	2.4.6. П
96.	Обучение письму: причастие прошедшего времени при описании места.	1	4.6	2.4.6 П
97.	Уголок культуры. Правила поведения в США.	1	1.2.4	2.5.2
98.	Поль Сезанн – отец современного искусства	1	1.2.4	2.5.3
99.	Эко туризм	1	1.2.2	2.1.2.7 П
100.	Тест по чтению №4	1	2.3	2.3.3
101.	Итоговая контрольная работа	1	5.2.6	3.3.17
102.	Итоговый урок	1		