

Аннотация к программе по русскому языку 1-4 классов

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 2.Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области.
- 3.Авторская программа по обучению грамоте (Горецкий В.Г. и др., допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, 2018 год).
- 4.Авторская программа по русскому языку для начальной школы (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина, 2018 год, Москва, издательство «Просвещение»).

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников **УМК « Школа России»** А.А. Плешакова:

«Пропись», в 4 частях, Горецкий В.Г. и другие, 1 класс, Москва, издательство «Просвещение».

«Русский язык», Канакина В.П., Горецкий В.Г. и другие, 1 класс, Москва, издательство «Просвещение».

«Русский язык», Канакина В.П., Горецкий В.Г. и другие, 2 класс, в 2 частях, Москва, издательство «Просвещение».

«Русский язык», Канакина В.П., Горецкий В.Г. и другие, 3 класс, в 2 частях, Москва, издательство «Просвещение».

«Русский язык», Канакина В.П., Горецкий В.Г. и другие, 4 класс, в 2 частях, Москва, издательство «Просвещение».

Программа «Русский язык» для 1 – 4 классов направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология».

Курс русского языка в 1 – 4 классах начинается с обучения грамоте, которое направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение чтению идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и

письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Идёт приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Формируется первоначальное представление о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной структуры. На уроках письма усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной осанке, учатся писать элементы букв, а затем и письмо букв.

Букварный период охватывает изучение согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; он заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Осваивается два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое, письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный период – это повторительно-обобщающий этап, где осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового, выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики, грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период читаются литературные тексты, и включается проектная деятельность.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка 1 – 4 классов представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса «Русский язык» для 1 – 4 классов имеет концентрическое строение, предусматривает изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Это позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание

сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программа по русскому языку для 1 – 4 классов направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Значимое место отводится темам «Текст» и «Предложение и словосочетание». Здесь обеспечивается формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходства и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует и умственному, и речевому развитию.

Программой по русскому языку для 1 – 4 классов предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники работают с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель, памятка). Программа предполагает организацию проектной деятельности для включения учащихся в активный познавательный процесс, что позволяет закрепить, расширить, углубить на уроках знания, создаёт условия для творческого развития, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать, совместно планировать свои действия, вести поиск информации и систематизировать нужную информацию.

При реализации рабочей программы «Русский язык» на уровне начального общего образования идёт реализация тем в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык» со 2 класса (1 полугодие).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс		3 класс	4 класс
			1 полугодие	2 полугодие		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	5	5	5
	Родной (русский) язык	0	1	0	0	0