

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»  
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика)**

**ПРИНЯТО:**

решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика  
от «31» августа 2020 г. № 252-од  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Егоров

**Положение  
о системном подходе к оценке  
метапредметных результатов обучающихся**

**1. Общие положения.**

1.1. «Положение о системном подходе к оценке метапредметных результатов обучающихся» (далее – Положение) разработано в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика (далее – образовательная организация) в целях системного подхода к оценке сформированности метапредметных результатов обучающихся, получения объективных данных о сформированности метапредметных УУД, продвижении обучающихся в освоении универсальных учебных действий.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
- Уставом ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС общего образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 27.09.2012 № 47-14800/12-14, приложение б;
- Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Методическим пособием «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор», Д.Григорьев, П.В.Степанов, М.: Просвещение, 2011.

1.3. В соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и Основной образовательной программой образовательной организации выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и носит комплексный характер.

1.5. Система оценки метапредметных результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- защита индивидуально-групповых проектов с 5 по 8 класс
- защита итогового индивидуального проекта в 9, 10 классе;
- портфолио с 1-11 класс;
- итоговую оценку сформированности УУД в 4 классе.

К **внешним процедурам** относятся:

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для отслеживания уровня метапредметных результатов обучающихся используются комплексные работы, которые проводятся в конце учебного года 4 класса.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе оценивает способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В конце учебного года 4 класса заполняется оценочный лист по классу в целом, характеризующий уровень развития метапредметных УУД.

Уровни сформированности УУД: «высокий»; «средний»; «низкий»;

1.6. Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов обучающихся являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

1.7. В оценке метапредметных результатов обучающихся принимают участие классный руководитель, руководитель индивидуального итогового проекта, учителя, реализующие программы внеурочной деятельности.

1.8. Координирующую и аналитическую роль выполняет заместитель директора по УВР в соответствии со своими должностными обязанностями.

## **2. Система оценки метапредметных результатов через внеурочную деятельность.**

2.1. Оценка метапредметных результатов через внеурочную деятельность осуществляется комплексно:

- анализ общего состояния внеурочной деятельности (занятость обучающихся во внеурочной деятельности, популярные виды внеурочной деятельности, кадровые, методические, материально-технические ресурсы);
- эффективность внеурочной деятельности (диагностика результативности, создание условий для развития личности обучающихся);
- продуктивность внеурочной деятельности (итог занятий внеурочной деятельностью);
- удовлетворенность обучающихся и их родителей результатами внеурочной деятельности.

2.2. Оценку метапредметных результатов, полученных в ходе реализации программ внеурочной деятельности, осуществляет учитель, работающий по программе внеурочной деятельности.

2.3. Удовлетворенность обучающихся и их родителей результатами внеурочной деятельности выявляется путем анкетирования родителей классным руководителем. Используются анкеты, рекомендованные в Письме Министерства образования и науки РФ от 27.09.2012 № 47-14800/12-14, приложение 6.



### **3. Система оценки метапредметных результатов через проектную деятельность.**

3.1. Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита **итогового индивидуального проекта**.

3.2. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3.3. Руководителями итогового индивидуального проекта являются классные руководители и учителя-предметники.

3.4. Обучающиеся 5-10-х классов защищают один проект в год. Публично представляют их комиссии в классе. Лучшие проекты представляются на школьной итоговой конференции, конференциях различного уровня.

### **4. Система оценки метапредметных результатов через воспитательную систему ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика.**

4.1. Оценку метапредметных результатов, полученных в ходе участия обучающихся в мероприятиях образовательной организации в рамках воспитательной работы, ведет классный руководитель.

4.2. Классный руководитель ведет учет участия каждого обучающегося в мероприятиях класса, образовательной организации, города.

4.3. Грамоты, Сертификаты успеха, сертификаты участия, Дипломы и другие виды поощрения (фото, подарки, сувениры) пополняют портфолио обучающегося.

### **5. Управление системой оценки метапредметных результатов.**

5.1. Заместитель директора по УВР:

- Составляет аналитические материалы по сформированности метапредметных результатов;
- Планирует повышение квалификации учителей;
- Планирует работу по формированию метапредметных результатов на следующий учебный год.

5.2. Заместитель директора по ВР:

- Оказывает методическую помощь в разработке УМК внеурочной деятельности;
- Составляет расписание внеурочной деятельности;
- Организует презентацию программ внеурочной деятельности для обучающихся и родителей;
- Посещает занятия внеурочной деятельности и мероприятия воспитательного характера;
- Составляет аналитические материалы по сформированности метапредметных результатов.

5.4. Вопросы сформированности метапредметных результатов обсуждаются на совещании при директоре, методическом совете, родительских собраниях.

5.3. На основании анализа сформированности метапредметных результатов принимается управленческое решение и ставятся задачи на следующий учебный год.

### **6. Основные документы.**

6.1. В ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика ведутся следующие документы по оценке сформированности метапредметных результатов:

- «Положение о портфолио (индивидуальной накопительной оценке) обучающихся»;
- «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности»;
- Аналитическая таблица сформированности метапредметных УУД;
- Портфолио обучающегося;
- «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся школы».