

Аннотация к рабочей программе по географии 5 – 9 класс

Данная рабочая программа составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии
- Сборника примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. Авторы программы: д-р геогр. наук А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В.В. Николина
- Программы основного общего образования по географии. 5-9 класс. Авторы программы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л.Е. Савельева

География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
 - целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
 - умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии; предпрофильной ориентации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
 - формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
 - формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде
 - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
 - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих

реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

— формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природно-хозяйственные зоны России, а в 9 классе — отрасли хозяйства и географические районы.

Характерной особенностью курса являются систематизация и обобщение знаний учащихся,

закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе алгебры, что осуществляется как при изучении нового материала, так и при проведении обобщающего повторения.

Учащиеся систематически изучают тригонометрические, показательную и логарифмическую функции и их свойства, тождественные преобразования тригонометрических, показательных и логарифмических выражений и к решению соответствующих уравнений и неравенств, знакомятся с основными понятиями, утверждениями, аппаратом математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи.

Цель изучения курса геометрии в X—XI классах — систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся.

Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложений, направленность на закрепление и развитие умений и навыков, полученных в неполной средней школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты. Высокий уровень абстрактности изучаемого материала, логическая строгость систематического изложения соединяются с привлечением наглядности на всех этапах учебного процесса и постоянным обращением к опыту учащихся. Умения изображать важнейшие геометрические тела, вычислять их объемы и площади поверхностей имеют большую практическую значимость.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предмет география в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

УМК

5 классы

1. Учебник А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина География 5—6 классы. М. : Просвещение, 2020.
2. Мой тренажёр. 5—6 классы В. В. Николина. География. М. : Просвещение, 2020.
3. Атлас. 5—6 классы «Дрофа» 2020 г.
4. Контурные карты. 5 класс «Дрофа» 2020 г.

6 классы

1. Учебник География. Землеведение. 5-6 классы. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, «Дрофа» 2016 г.
2. География. Землеведение. 5-6 класс. Методическое пособие И. И. Баринова, В. П. Дронов , «Дрофа» 2017 г.
3. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь В.П. Дронов, Л.Е. Савельева , «Дрофа» 2020 г.
4. Диагностические работы. География. Землеведение. 6 класс Дронов, И. И. Баринова, «Дрофа» 2019 г.
5. Атлас География 6 класс, «Дрофа» 2020 г.

7 классы

1. Учебник География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев, «Дрофа» 2016 г

2. Рабочая тетрадь География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. И. В. Душина, «Дрофа» 2020 г
3. Методическое пособие География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. И. В. Душина, В. А. Щенев, «Дрофа» 2018 г
4. Диагностика результатов образования 7 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику И.В. Душиной, В.А.Коринской География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. «Дрофа» 2019 г
5. Атлас География 7 класс, «Дрофа» 2020 г

8 классы

1. Учебник География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром. «Дрофа» 2016 г.
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие И. И. Баринова, В. П. Дронов, «Дрофа» 2016 г.
3. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь И. И. Баринова, В. П. Дронов, «Дрофа» 2020 г.
4. Диагностические работы География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, «Дрофа» 2019 г.
5. Атлас География 8 класс, «Дрофа» 2020 г.

9 классы

1. Учебник География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, «Дрофа» 2016 г.
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие И. И. Баринова, В. П. Дронов, «Дрофа» 2016 г.
3. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь И. И. Баринова, В. П. Дронов, «Дрофа» 2020 г.
4. Диагностические работы География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, «Дрофа» 2019 г.
5. Атлас География 9 класс, «Дрофа» 2020 г.