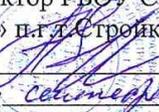


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т.  
Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО:  Перфильева Н.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>сентября</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика:  Деревянова Л.П. «<u>3</u>» <u>сентября</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика  Боров А.В./ «<u>3</u>» <u>сентября</u> 20<u>18</u> г.</p> 
---	--	---

Программа внеурочной деятельности

"Весёлый английский"

для 3 класса

п.г.т. Стройкерамика  
2018 год

## **Планируемые результаты программы внеурочной деятельности**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- Планируемые результаты УУД

•

Личностные ууд	Регулятивные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на занятиях внеурочной</p>	<p>1. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в книгах.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы,</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-</p>

<p>         поступков героев          художественных          текстов с точки          зрения          общечеловеческих          норм.       </p>	<p>         деятельности,          жизненных          ситуациях под          руководством          учителя.       </p> <p>         5. Соотносить          выполненное          задание с          образцом,          предложенным          учителем.       </p> <p>         6. Корректировать          выполнение          задания в          дальнейшем.       </p> <p>         7. Оценка своего          задания по          следующим          параметрам: легко          выполнять,          возникли          сложности при          выполнении.       </p>	<p>         объекты по          нескольким          основаниям;          находить          закономерности;          самостоятельно          продолжать их по          установленному          правилу.       </p> <p>         4. Подробно          пересказывать          прочитанное или          прослушанное;          составлять простой          план .       </p> <p>         5. Определять, в          каких источниках          можно найти          необходимую          информацию для          выполнения          задания.       </p> <p>         6. Находить          необходимую          информацию, как          в книгах, так и в       </p>	<p>         популярных книг,          понимать          прочитанное.       </p> <p>         4. Выполняя          различные роли в          группе,          сотрудничать в          совместном          решении          проблемы          (задачи).       </p>
---	--	---	---

		словарях. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Тема №1 (2 часа)

#### «Давайте познакомимся!»

- Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.
- **Грамматический материал:** личные местоимения: I, you, he, she
- Притяжательные местоимения: my, his, her
- Глаголы связки: am, is, are
- Вопросы: who, how old, what, where.
- Требования к знаниям и умениям.
- Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!
- Тематика практических работ.
- Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

### Тема № 2 (4 часа)

#### «Учебные принадлежности»

- **Лексический материал:** a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.
- Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...
- Требования к знаниям и умениям.
- Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.
- Тематика практических работ.
- Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

### Тема № 3 (3 часа)

#### «Моя семья»

- **Лексический материал:** a mother ,a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.
- **Грамматический материал:** глагол have/has got
- 
- Требования к знаниям и умениям.
- Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.
- Тематика практических работ.
- Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

### Тема № 4 (4 часа)

#### «Еда»

- **Лексический материал:** banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake
- Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...
- Требования к знаниям и умениям.
- Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.
- Тематика практических работ.
- Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

#### Тема № 5 (3 часа)

##### «Игры и спорт»

- Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play
- tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?
- Грамматический материал: Present Simple.
- 
- Требования к знаниям и умениям.
- Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.
- Тематика практических работ- рассказ «Мое свободное время»

#### Тема № 6 (3 часа)

### «Наши любимые животные»

- **Лексический материал:** a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.
- Грамматический материал: I like..., I have....
- Требования к знаниям и умениям.
- Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.
- Тематика практических работ.
- Рассказ о любимом животном.

### Тема № 7 (4 часа)

#### «Мой дом. Моя квартира»

- **Лексический материал:** a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.
- Грамматический материал: конструкция there is.../there are....
- Требования к знаниям и умениям.
- Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.
- Тематика практических работ.
- Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

### Тема № 8 (4 часа)

#### «My hobby»

- Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance
- Грамматический материал: Present Simple, like.
- Требования к знаниям и умениям.
- Дети должны знать названия слова по теме « Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.
- Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби».

#### Тема № 9 (4 часа)

##### «Мы считаем»

- **Лексический материал:** one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).
- Грамматический материал: числительные, местоимение it.
- Требования к знаниям и умениям.
- Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.
- Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

#### Тема № 10 (2 часа)

##### «Мы путешествуем»

- Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.
- Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.
- Требования к знаниям и умениям.
- Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.
- Тематика практических работ.

- Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика по социальному направлению на внеурочную деятельность «Веселый английский» для 3 класса отводится по 1 учебному часу в неделю и всего 34 часа. Выполнение программы рассчитано на 1 год обучения.

№ п\п	Наименование разделов тем	Всего часов	Теоретическое занятия	Практические занятия
1.	«Давайте познакомимся!»	2	1	1
1.1	Давайте познакомимся! Новая лексика.	1	1	
1.2	Составление мини-рассказа о себе.	1		1
2.	«Учебные принадлежности»	4	2	2
2.1	Учебные принадлежности. Новая лексика.	1	1	
2.2	Диалоги по теме.	1	1	
2.3	Рассказ «Я-	1		1

	ученик».			
2.4	Решение кроссворда и ребусов	1		1
3.	«Моя семья»	3	2	1
3.1	Моя семья. Новая лексика.	1	1	
3.2	Мои родственники.	1	1	
3.3	Составление рассказа о семье.	1		1
4.	«Еда»	4	2	2
4.1	Еда. Новая лексика.	1	1	
4.2	Составление меню.	1	1	
4.3	Диалог «В магазине».	1		1
4.4	Любимое блюдо в моей семье. Рецепт	1		1
5	«Игры и спорт»	3	1	2
5.1	Игры и спорт. Новая лексика.	1	1	
5.2	Рассказ по теме	1		1

	«Игры и спорт».			
5.3	Поиграем (Настольная игра «Лото»)	1		1
6.	«Наши любимые животные»	4	2	2
6.1	Наши любимые животные. Новая лексика.	1	1	
6.2	Диалоги о животных.	1	1	
6.3	Рассказ о любимом животном.	1		1
6.4	Игра «Отгадай животное»	1		1
7.	«Мой дом. Моя квартира»	4	2	2
7.1	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	1	1	
7.2	Составление диалога по теме.	1	1	
7.3	Рассказ «Мой дом».	1		1

7.4	Игра «Лабиринт»	1		1
8.	«Мое хобби»	4	2	4
8.1	Мое хобби. Новая лексика.	1	1	
8.2	Диалоги по теме «Хобби».	1	1	
8.3	Рассказ «Мое хобби».	1		1
8.4	Описание картины.	1		1
9.	«Мы считаем»	4	4	2
9.1	Мы считаем. Новая лексика.	1	1	
9.2	Сколько тебе лет?	1	1	
9.3	Решение примеров.	1		1
9.4	Прямой и обратный счет.	1		1
10.	«Мы путешествуем»	2	1	1
10.1	Мы путешествуем. Новая лексика.	1	1	
10.2	Диалоги по теме.	1		1
	ИТОГО:	34	17	17

