

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика)

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
Протокол № 4 от «14» 02 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
от «20» 02 2019 г. № 119/1-09
Директор А.В. Егоров

**Положение об организации внеурочной деятельности
в условиях реализации ФГОС**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями), Письмо Минобрнауки Самарской области № МО-16-09-01/535-ТУ от 29.05.2018 г. "Об организации образовательного процесса в образовательных организациях осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

1.2. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) и основного общего образования (далее ООП ООО). Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности определяются в отдельном документе – «План внеурочной деятельности», который наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП (п. 19.10 ФГОС НОО), таким образом, в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ №1241 внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана.

1.3. Внеурочная деятельность в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта с целью формирования установки на безопасный, здоровый, образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развитие нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина организуется по 5-ти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

1.4. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

-учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательной деятельности (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

-дополнительные образовательные программы самой общеобразовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования);

-программы социализации классного коллектива, классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

1.5. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.6. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации ООП НОО и ООП ООО определяет образовательная организация. Выбор направлений внеурочной деятельности, её форм и видов формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования (Приложение № 1 и 2) и по заявлению (Приложение № 3) родителей (законных представителей) на родительских собраниях.

1.7. При организации внеурочной деятельности общеобразовательная организация может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельности и в каникулярное время.

2. Цели и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ООП НОО и ООП ООО.

2.2. Занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств и этического сознания, формирование творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

2.3. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, в соответствии с социальным заказом.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Виды внеурочной деятельности школа самостоятельно разрабатывает и утверждает по следующим **по направлениям**: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное; **по видам**: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.; **в формах**: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

3.2. Модель внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательной организации и опирается на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

3.3. План внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года. Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися производится на основе анкетирования родителей и обучающихся (Приложение № 1 и 2). Для обучающихся 1 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании (август каждого календарного года). Знакомство с программами (планируемыми результатами, содержанием и тематическим планированием учебных курсов) внеурочной деятельности ОО и повторное анкетирование (Приложение № 1 и 2) проводится в начале учебного года в течение первой недели.

3.4. Презентации рабочих программ внеурочной деятельности проводят руководители внеурочной деятельности перед обучающимися и родителями на собраниях, классных часах, мероприятиях или в дни открытых дверей.

3.5 В первую неделю сентября формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности по заявлениям (Приложение № 3) родителей (законных представителей) с учётом недельной нагрузки обучающихся внеурочными занятиями вне ОО.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

4.2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные и др.

- Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

- Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную привязку, например: 1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень и др.).

- Образовательные программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др., а так же по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады, предметные недели и т.д.)

- Возрастные образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориями: для младших школьников и др. Внеурочная деятельность может быть организована разновозрастными группами по интересам.

- Индивидуальные образовательные программы для обучающихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья и развития.

- Образовательные программы обеспечивают благополучие обучающихся в пространстве ОО (безопасность жизни и здоровья, социальную защиту и профилактику рисков при взаимодействии обучающихся с окружающей средой, профилактика неуспеваемости и безопасных межличностных отношений в учебных группах).

- Образовательные программы включают психолого-педагогическую поддержку обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов).

4.3. Требования к структуре программы:

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

титульный лист, результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса и видов деятельности внеурочной деятельности с указанием форм организации, тематическое планирование.

Требования к оформлению и содержанию структурных элементов программы внеурочной деятельности:

На *титульном листе* программы внеурочной деятельности указывается: наименование образовательной организации; где, когда и кем рассмотрена (Протокол ШМО, дата), согласована и утверждена программа; название программы; возрастная категория обучающихся; год разработки программы внеурочной деятельности.

Раздел *Результаты освоения курса внеурочной деятельности* представляет собой: описание требований к метапредметным УУД, к предметным знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе; перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; описание формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы; описание формы подведения итогов.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа образовательной организации.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания программы внеурочной деятельности овладеют обучающиеся в ходе ее реализации

Содержание программы раскрывается через краткое описание разделов (тем) программы (форма организации, теоретические и практические виды занятий).

Тематический план программы целесообразно представлять в виде таблицы, которая содержит: перечень разделов (тем) программы внеурочной деятельности по годам обучения; количество часов по каждому разделу (теме) с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4.4. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО и ООП ООО определяет школа.

4.5. Занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (или в форме подвижных игр) могут проводиться после уроков. Занятия внеурочной деятельности других направлений не ранее, чем через 50 мин после окончания последнего урока для обучающихся первой смены, заканчиваться за 45-50 мин до занятий для обучающихся второй смены. Перерывы между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

4.6. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, учителями-предметниками.

5. Организация управления

5.1. Требования к организации внеурочной деятельности:

5.1.1. Образовательная организация может реализовывать внеурочную деятельность по программам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС, основными концептуальными положениями УМК и по программам, разработанным образовательными организациями.

5.1.2. Оптимальный объем программы внеурочной деятельности определяет руководитель внеурочной деятельности, продолжительность занятия составляет 30 – 40 мин.

5.1.3. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательной деятельности с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

5.1.4. Планируемые результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений обучающегося в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

5.1.5. Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

5.1.6. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

5.2. Определение содержания программ внеурочной деятельности:

5.2.1. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.2.2. Запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении содержания программ внеурочной деятельности на следующий учебный год изучаются из анкет (Приложение № 1) на конец каждого учебного года во 2 – 9 классах, до 01 сентября календарного года в 1-х классах.

5.3 Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

5.3.1. При организации внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта заключается договор о реализации внеурочной деятельности обучающихся.

5.3.2. Механизмы интеграции: разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

5.4. Классификация результатов внеурочной деятельности:

5.4.1. Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

5.4.2. Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

5.4.3. Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

5.5. Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности:

5.5.1. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- обсуждение программ на ШМО,
- внутреннее рецензирование, если программа не выпущена официальными издательствами, определёнными МО и науки РФ и не рекомендованы Департаментом образования и науки КО,
- рассмотрение программы внеурочной деятельности на ШМО,
- утверждение директором школы,
- внешнее рецензирование, если программа авторская используется за пределами ОО.

5.5.2. В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы.

5.6. Контроль внеурочной деятельности.

5.6.1. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания обучающихся, контроль ведения журналов внеурочной деятельности.

5.6.2. Классные руководители руководствуются Положением о классном руководителе, должностными обязанностями классного руководителя и осуществляют контроль посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности.

5.6.3. Деятельность преподавателей-руководителей внеурочной деятельности регламентируется Уставом школы, правилами внутреннего распорядка, локальными актами и должностными инструкциями.

5.6.4. Родители (законные представители) имеют возможность посещать занятия внеурочной деятельности по расписанию. Расписание посещений занятий составляется руководителем внеурочной деятельности и доводится до сведения родителей при планировании занятий на учебный год.

6. Система оценки достижений результатов.

6.1. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется в апреле – мае каждого учебного года во время проведения итоговых мероприятий или открытых занятий, творческих выставок и т.д. По итогам участия обучающийся получает зачёт.

7. Делопроизводство.

7.1. Проведение занятий внеурочной деятельности фиксируется в журнале внеурочных занятий.

7.2. В журнале внеурочной деятельности указывается название программы внеурочной деятельности, Ф.И.О. руководителя-учителя, список обучающихся, даты, темы и формы занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием внеурочной деятельности, фактически проведённые с обучающимися данной группы.

7.3. Журнал является финансовым документом, при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

АНКЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты для организации внеурочной деятельности в нашей образовательной организации.

Ф.И.О. _____ **класс** _____

1. Оцените важность образовательных услуг в школе для вашего ребёнка. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 6 (менее важное):

№	Направление	Место
1	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей (спортивные секции и кружки, режим и правильное питание)	
2	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными	

	стандартами (развитие образовательных интересов)	
3	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование, лепка, бумажное конструирование и др.)	
4	Приобщение к культурным ценностям (этика, промыслы народов России, изучение родного края, научные и исторические ценности России и мира, экология, нравственность и др.)	
5	Социальное направление (социализация в обществе, воспитание активного члена общества, социальное творчество и посильное участие в проектах)	
6	Занятия со специалистами (логопед, дефектолог, психолог)	

Другое (что именно?) допишите:

2. Какие дополнительные образовательные услуги Вы хотите получить от школы для своего ребёнка?

а) Углубленное изучение учебных предметов (каких)

б) Изучение новых предметов (курсов) внеурочной деятельности (каких направлений) отметьте галочкой:

Направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	Социальное
Ответ					

3. Какую секцию, кружок, студию, школу и др. будет посещать или посещает вне школы ваш ребенок, и занятия в них вы планируете продолжить: _____

Количество учебных часов в неделю, которые ученик тратит на эти занятия: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

АНКЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы данной анкеты для организации внеурочной деятельности в нашей образовательной организации.

Ф.И. _____ **класс** _____

1. Оцени важность для себя образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 6 (менее важное):

№	Направление	Место
1	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей (спортивные секции и кружки, режим и правильное питание)	
2	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование, лепка, бумажное конструирование и др.)	
4	Приобщение к культурным ценностям (этика, промыслы народов России, изучение родного края, научные и исторические ценности России и мира, экология, нравственность и др.)	
5	Социальное направление (социализация в обществе, воспитание активного члена общества, социальное творчество и посильное участие в проектах)	
6	Занятия со специалистами (логопед, дефектолог, психолог)	

Другое (что именно?) допиши:

2. Какие дополнительные образовательные услуги ты хочешь получить от школы?

а) Углубленное изучение учебных предметов (каких)

б) Изучение новых предметов (курсов) внеурочной деятельности (каких направлений) отметьте галочкой:

Направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	Социальное
Ответ					

3. Какую секцию, кружок, студию, школу и др. будешь посещать или посещаешь вне школы, и занятия в них ты планируешь продолжить: _____

Количество учебных часов в неделю, которые ты тратишь на эти занятия: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Директору ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
п.г.т. Стройкерамика Егорову А.В.
родителей _____

заявление.

Прошу зачислить моего ребёнка, _____,
ученика (цу) _____ класса на занятия внеурочной деятельностью по изучению учебных курсов:

№	Название рабочей программы курса	Количество	Руководитель
---	----------------------------------	------------	--------------

		часов в неделю	курса
2			
3			
4			
5			

Дата: _____ / _____
 _____ (подпись) _____ Ф.И.О.