

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области**

Принято

решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
Протокол № 8 от «14» августа 2018 г

Утверждено

приказом директора
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
от «14» августа 2018 г №221/1-од
Директор _____ А.В. Егоров

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ УРОКА

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.4. Технологическая карта урока может быть составлена в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

1.5. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.6. Технологическая карта урока относится к локальным актам общеобразовательного учреждения.

1.7. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.
- определение цели урока и фиксация планируемых предметных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки: – целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);

- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);

– организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

- Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

- Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной.

- Планируемые предметные результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

- Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

- Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

- Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, метапредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

- Основные понятия – названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

- Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

- Метапредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

- Действия обучающихся, как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

- Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

- Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Этапы планирования урока:

– определение типа урока, разработка его структуры;

– отбор оптимального содержания учебного материала урока;

– выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;

– выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;

- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
 - определение формы и объема домашнего задания;
 - определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
 - оформление технологической карты урока.
- 2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:
- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
 - подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
 - дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде конспекта или таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока, может корректировать и добавлять этапы урока к предложенным видам (Приложение 1).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Технологическая карта урока № 1

Урок № _____ Дата _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

1. Учить _____

2. Развивать _____

3. Воспитывать _____

Тип урока: Урок изучения нового материала

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование	
1.	Мотивация к учебной деятельности				
2.	Актуализация знаний				
3.	Организация познавательной деятельности				
4.	Практическая деятельность				
5.	Контроль (самостоятельные виды деятельности)				
6.	Рефлексия деятельности				
7.	Домашнее задание				

Технологическая карта урока № 2

Урок № _____ Дата _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

1. Учить _____

2. Развивать _____

3. Воспитывать _____

Тип урока: Урок общеметодологической направленности (закрепления изученного материала)

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование	
1.	Мотивация к учебной деятельности				
2.	Актуализация знаний Проверка домашнего задания				
3.	Выявление места, причины затруднения и поиск путей выхода				
4.	Практическая деятельность по реализации выхода из затруднения				
5.	Контроль (самостоятельные виды деятельности)				
6.	Рефлексия деятельности				
7.	Домашнее задание				

Технологическая карта урока № 3

Урок № _____ Дата _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

1. Проверить _____

2. Развивать _____

3. Воспитывать _____

Тип урока: урок развивающего контроля

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование	УУД
1.	Мотивация к учебной деятельности				
2.	Актуализация знаний Фиксация знаний в действии				
3.	Рефлексия деятельности				
4.	Домашнее задание				

Технологическая карта урока № 4

Урок № _____

Дата _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

1. Учить _____

2. Развивать _____

3. Воспитывать _____

Тип урока: урок рефлексии (работа над ошибками)

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование	УУД
1.	Мотивация к учебной деятельности				
2.	Анализ контрольных работ и фиксирование индивидуальных затруднений				
3.	Коррекция (практическая деятельность)				
4.	Контроль (самостоятельные виды деятельности)				
5.	Рефлексия деятельности				
6.	Домашнее задание				