

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ 21 АРМИИ Вооружённых сил СССР п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области**

<p align="center">«Принято» на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика Протокол № 1 от «20» августа 2018 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» на заседании Управляющего совета «31» августа 2018 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика _____/Егоров А.В./ от «31» августа 2018 г.</p>
--	--	---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи
(Вариант 5.1)**

Стройкерамика 2018 г.

Содержание

Введение	3
1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15
2. Содержательный раздел	18
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.	
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.5. Программа коррекционной работы	19
3. Организационный раздел	40
3.1. Учебный план	40
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	41

Введение

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО обучающихся с ТНР ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. АООП НОО обучающихся с ТНР ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий; программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

-принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

-принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП НОО (вариант 5.1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооружённых сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения и с учетом примерной АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с привлечением органов самоуправления (педагогический совет образовательной организации, управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) составляют:

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;

– Устава ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т Стройкерамика;

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015);

– Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

АООП НОО (вариант 5.1) представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении начального общего образования (далее – НОО).

АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

В начальную школу в 2018-2019 учебном году поступает 1 ученик с ТНР, вариант 5.1. Со второго класса вводится инклюзивное образование.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика: АООП НОО (вариант 5.1) направлена на формирование у обучающегося общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Помимо реализации общих задач НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение

специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК));
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

АООП НОО (вариант 5.1.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР. Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО (вариант 5.1.) составляет 4 года.

АООП НОО (вариант 5.1.) предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим (далее – ФФН) или фонетическим недоразвитием (далее – ФН) речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО (вариант 5.1.) предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО (вариант 5.1.) обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко - слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются

с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Количество обучающихся с ТНР

Класс	Речевое заключение	Количество
-------	--------------------	------------

2 классы	ФФН	0
	ОНР III уровня	1 чел.
	ОНР IV уровня	0
	Дисграфия, обусловленная НВОНР (ОНР)	0

АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО (вариант 5.1);
- организация логопедического сопровождения, коррекционно-развивающие занятия педагогов, специалистов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО (вариант 5.1), установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) (далее планируемые результаты) соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ № 1 ОЦ п.г.т. Стройкерамика.

Результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ООП НОО школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1)

Планируемыми результатами, характеризующие личностное коррекцию недостатков в речевом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы:

1. По преодолению нарушений устной речи и профилактике нарушений чтения и письма выпускник:

- не имеет дефектов звукопроизношения;
- умеет различать правильное и неправильное произнесение звука., правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов, как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильно дифференцирует и адекватно использует интонационные средства выразительности;
- умеет правильно изменять основные акустические характеристики голоса, вычленять речевой поток посредством пауз, логического ударения;
- осуществляет операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- владеет основными закономерностями грамматического и лексического строя речи: умеет правильно употреблять грамматические формы слов и пользуется как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- владеет синтаксическими конструкциями различной сложности;
- имеет сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владеет письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивно относится и имеет устойчивую мотивацию к изучению языка, понимает роль

языка в коммуникации, как средства человеческого общения.

2. Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

- написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

- прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; - позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- умение излагать свое мнение и аргументировать его;

- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

- способность прогнозировать последствия своих поступков;
 - понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
 - осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
 - наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;
 - готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
 - овладение средствами межличностного взаимодействия;
 - умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
 - умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися
с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное

развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1), позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО (вариант 5.1).

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ № 1 ОЦ п.г.т.Стройкерамика. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО (вариант 5.1), но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО (вариант 5.1) устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО ГБОУ СОШ № 1 ОЦ п.г.т.Стройкерамика, может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ПМПК), на основе мнений группы специалистов, работающих с ребенком.

Механизмы оценки достижений обучающихся

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование	Психолог	Входное – 1	Портфолио

		и/или классный руководитель	класс Промежуточное 2-3 класс Итоговое – 4 класс	
		Логопед	Входное – начало учебного года; Промежуточное – январь (каждого года) Итоговое – конец учебного года	Протокол обследования речи; речевая карта
2	Наблюдения	Классный руководитель, психолог, логопед, учителя предметов	В течение года	Рабочая тетрадь педагога, психолога, логопеда
3	Анализ содержания «Портфолио»	Классный руководитель	По окончании учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4	Анкетирование	Психолог и/или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточное 2-3 класс Итоговое – 4 класс	Портфолио
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально- значимых акциях	Классный руководитель	По окончании триместра	Аналитическая справка классного руководителя
6	Мониторинг учебной мотивации среди обучающихся 1-х классов	Психолог, классный руководитель	Входной, промежуточный, итоговый	Аналитическая справка классного руководителя, психолога

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством

образования и науки Российской Федерации.

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся с ТНР для получения основного общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий уровень обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ № 1 ОЦ п.г.т.Стройкерамика.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют ООП НОО ГБОУ СОШ № 1 ОЦ п.г.т.Стройкерамика.

3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ № 1 ОЦ п.г.т.Стройкерамика.

4. Программа духовно-нравственного развития воспитания обучающихся АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика.

2.2 Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речи.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение *диагностической работы* предполагает осуществление психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО; анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов и речи учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ТНР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по речевой коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы;

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР привлекаются учителя, педагоги дополнительного образования, психолог.

Содержание коррекционной работы

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Проведение комплексной диагностики детей с ОВЗ членами ПМПК ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика	<i>май – сентябрь</i>	Члены ПМПК, классные руководители

2.	Изучение условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ	<i>май – сентябрь</i>	Классные руководители
3.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<i>май – сентябрь</i>	Педагоги, классные руководители
4.	Направление обучающихся на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК)	<i>май – август</i>	Члены ПМПК, классные руководители
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
1.	Разработка индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ членами ПМПК ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика	сентябрь	Члены ПМПК
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами	В течение года по расписанию	Педагоги, члены ПМПК
3.	Организация коррекционной направленности образовательного процесса педагогами ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика	В течение года	Зам.директора, педагоги
4.	Взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, физкультуры и спорта, комитета по делам молодежи и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	В течение года	Администрация, родители
5.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	По мере необходимости	Администрация, классные руководители
6.	Проведение заседаний ПМПК ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика	По плану	Зам. директора
<i>Консультативная работа</i>			
1.	Организация тематических консультаций для педагогических	В течение года	Зам.директора

	работников с привлечением организаций - партнеров по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ		
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Еженедельно по графику	Зам. директора, члены ПМПК
3	Организация индивидуального консультирования родителей детей с ОВЗ на базе ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр» (консультирование педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога)	При поступлении – запроса от родителей	Администрация
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами	В течение года	Администрация
5.	Организация консультативной помощи учащимся с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения на базе ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр»	При поступлении –запроса от родителей	Администрация
Информационно-просветительская работа			
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	В течение года	Члены ПМПК
2.	Создание страницы на сайте ГБОУ, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь, ведение в течение года	Администрация, Ответственный за сайт ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
3.	Организация лектория для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	В течение года	Администрация
4.	Освещение опыта инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях	По плану	Администрация, классные руководители

5	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Администрация
---	--	----------------	---------------

Направления и содержание программы коррекционной работы

1. Произношение

Основными задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, интонации, логического ударения).

Задачи реализации коррекционного курса «Произношение» конкретизируются для обучающихся на I и II отделениях.

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с НР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова; - фонематического восприятия (слухо - произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

Уроки проводятся в I и II классах. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением.

Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению

грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся, программой по обучению грамоте (I (I дополнительный) класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе уроков произношения и логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание уроков произношения и логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с НР, опережение может быть значительным.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

2. Логопедическая ритмика

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции

нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы:

- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);

- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Все логоритмические упражнения обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков; координированную работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

В процессе реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» решаются следующие задачи:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;

- воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);

- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов. Развитие слухового восприятия. Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухо-зрительных, слухо-двигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

Развитие внимания и памяти. Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

Регуляция мышечного тонуса. Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

Развитие движений. На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-

временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

Развитие чувства музыкального размера (метра). Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

Развитие чувства музыкального темпа. Чувство музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотнесения темпом речи.

Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении. Чувство музыкального ритма и ритма в движении как основа дальнейшей работы по формированию ритма речи. Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

Развитие речи и коррекция речевых нарушений

Развитие дыхания и голоса. Развитие дыхания и голоса проводится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции.

Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе – продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания.

Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости.

Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух- трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с НР.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмические стимуляции), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение отдается танцевальной музыке, которой без труда различаются ритмические удары (акценты). Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры. Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосоведения.

Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии. Развитие фонематического восприятия. Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма. Произношение/пропевание под музыку речевого материала, насыщенного оппозиционными звуками.

Развитие темпа и ритма речи. Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координации ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и используемые в качестве сигнала для выполнения движений. Двигательные инсценировки стихотворений, песни-

пляски, в которых движения согласуются со словом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи. Развитие просодической стороны речи. Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпо-ритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания. Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различных коммуникативных типов (повествование завершённое и незавершённое, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с НР.

3. Развитие речи

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися НР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с НР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи реализации коррекционного курса «Развитие речи» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые после текстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью. Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выразить их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. — кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь. На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от

класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением.

Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне. В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем разворачивать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинка и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с НР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением. Примерная тематика для развития речи: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Родная страна», «Скоро лето».

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления.

Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями. Примерная тематика для развития речи в III классе: «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество». Тематика для развития речи в IV классе: «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Как мы понимаем друг друга».

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план АООП НОО (вариант 5.1) (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 8 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО (вариант 5.1), обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, АООП НОО (вариант 5.1) определяет школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 5 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на текущий учебный год (см.в Приложении №1)

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»

п.г.т. Стройкерамика

(основная образовательная программа «Школа России», примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

Учебные предметы	Классы			
	I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>	<i>Количество часов</i>			
Русский язык	3	3	3	3
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	–	2*	2*	2*
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2/1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	1*
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной учебной неделе)</i>	1	1	1	1
Русский язык	1	1	1	1
Динамическая пауза (из часов внеурочной деятельности)	2**			
Итого	(21+2)	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23

(*)-деление на группы

(**)- В первом классе проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделены 2 часа из компонента образовательного учреждения (внеурочной деятельности). Указанные часы при определении соответствия учебной нагрузки санитарным нормам не учитываются.

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Требования к условиям получения образования обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

В ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика для работы с обучающимися с ТНР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-организатор.

В школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательный ценз педагогических работников.

Высшее образование	Среднее специальное педагогическое
82 %	18%

В функции учителя, работающего в интегрированных классах, входит педагогическая диагностика, участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществление коррекционной направленности образовательного процесса, контроль реализации индивидуального образовательного маршрута, оценивание достижений обучающихся на основе полученных знаний и сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя - предметники проходят соответствующую курсовую подготовку на базе принимают участие в обучающих мероприятиях в ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Новокуйбышевск, ГБОУ ДПО ЦПК «Центр специального образования Самарской области», ЦДО СИПКРО Самарской области, занимаются самообразованием. **(см.приложение №3)**

В ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Новым шагом в работе школы стало заключение соглашения о сотрудничестве в области учебно-методической и научно-исследовательской деятельности с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия». В рамках данного

сотрудничества ОО присвоен статус «Школы-лаборатории» инновационного развития. Координацию деятельности и научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляет Факультет специального образования. Педагогические кадры школы – лаборатории, в дальнейшем осуществляющие инновационную деятельность, проходят соответствующую курсовую подготовку по специальной программе, разработанной специалистами ФСО ПГСГА и на сегодняшний день разработаны два методических проекта: «Формирование личностных УУД у детей с ОВЗ на уроках русского языка», «Деятельностный подход к развитию связной речи в условиях инклюзивного обучения».

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР

В образовательном учреждении созданы условия для реализации инклюзивного образования.

Школа обеспечена материальными ресурсами.

- ✓ 31 учебный кабинет, из них 12 кабинетов для начальной школы
- ✓ 2 компьютерных класса
- ✓ медиатека, оснащенная сетевыми компьютерами и копировальной техникой
- ✓ библиотека с читальным залом
- ✓ 2 спортивных зала
- ✓ актовый зал
- ✓ кабинет музыки
- ✓ кабинет технологии
- ✓ кабинет физики
- ✓ кабинет химии
- ✓ физическая и химическая лаборатории
- ✓ медицинский кабинет
- ✓ логопедический кабинет

В школе открыт логопедический кабинет, который имеет необходимое количество ученической мебели, настенное зеркало; учебную доску; компьютер. По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

- Рабочая зона логопеда и зона методического сопровождения.
- Консультативная зона.
- Зона диагностики и зона индивидуальной работы.
- Учебная зона.
- Зона дидактического и игрового сопровождения.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости

организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее

использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования².

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся³.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной

¹ Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

² Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

программы начального образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
 - мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
 - расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
 - туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)⁴;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.

⁴ Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.

Учителя ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика в своей работе с детьми с ОВЗ используют учебно-лабораторное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО:

-интерактивная доска

-документ-камера

-цифровой микроскоп

-система контроля и мониторинга

качества знаний PROCLASS

Модуль обеспечения практико-ориентированного подхода к деятельности обучающихся:

- Гербарий для начальной школы
- Картинный словарь «Русский язык»
- Конструктор «Арифметика»
- Конструктор «Геометрия»
- Магнитная азбука «Буквы русского алфавита»

Педагоги активно используют в работе с детьми с ОВЗ комплекты учебно-лабораторного оборудования, поставленного в рамках реализации ФГОС НОО: интерактивная доска, документ-камера, цифровой микроскоп, модульная система экспериментов, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass, гербарий для начальной школы, картинный словарь "Русский язык", конструктор "Арифметика", конструктор "Геометрия", конструктор для уроков труда, магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки. Особенно хочется отметить интерес детей к программно-методическому комплексу "Академия младшего школьника: 1-4 класс", программно-методическому комплексу "Мир музыки", программно-методическому комплексу "Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками". Компьютер и интерактивное оборудование значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка с ОВЗ, активизировать их познавательную деятельность, дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся. Дети становятся активными участниками урока. Вследствие неоднородности состава обучающихся мы рассматриваем вопрос об организации дифференцированного обучения для каждой категории и внутри каждой категории детей с ОВЗ, вопрос о лично-ориентированном подходе к обучению. Практика показывает, что обучение детей с ОВЗ с использованием разнообразных технических средств значительно расширяет возможности получения детьми с ОВЗ образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в полном объеме.

Учебный план обучающегося
инклюзивное обучение (вариант 5.1)

2 класс 2018 – 2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5 дневной учебной неделе		23
Внеурочная деятельность		8
Итого за год		31
Занятия коррекционно-развивающей направленности:		5
Коррекционные занятия психолога		2
Коррекционные занятия логопеда		3

Курсовая подготовка учителей по инклюзивному образованию**ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика**

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Тема КПК</i>	<i>Место обучения</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Чарквиани Тамара Валерьяновна	Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий.	СИПКРО	36
2.	Лего Кристина Александровна	Разработка программ коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».	16
3.	Волгушева Любовь Викторовна	Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО.	СИПКРО.	36
		Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».	36
		Система работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».	16
4.	Зубрилкина Евгения Сергеевна	Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.	СИПКРО.	36
		Методика педагогической диагностики учащихся с	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».	16

		речевой патологией в условиях инклюзивного образования		
		Организация помощи детям с поведенческими нарушениями	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».	16
		Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов в образовательных организациях	ФГБОУ ВО «МПУ»	78
		Арт-терапевтические техники в работе педагога с детьми с ОВЗ	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».	16
5.	Лялина Елена Сергеевна	Коррекция неуспеваемости учащихся начальных классов с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».	36
		Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.	СИПКРО	36
6.	Казакова Светлана Петровна	Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО	СИПКРО	36
7.	Кожаева Ольга Александровна	Разработка программ коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».	16
		Методика педагогической диагностики учащихся с речевой патологией в условиях инклюзивного образования	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».	16
8.	Мокшина Ирина Львовна	Комплексная реабилитация инвалидов	ГБУ Самарской области СРЦ «Самарский»	11
9.	Никитина Ольга Александровна	Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ.	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».	36

		Разработка программ коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».	16
		Планирование учителем-предметником коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».	16
10.	Кашин Юрий Александрович	Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей.	СИПКРО	36
11.	Лапсарь Евгения Анатольевна	Организация физического воспитания с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья в условиях общеобразовательной школы.	СГСПУ	36
12.	Попков Дмитрий Александрович	Организация физического воспитания с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья в условиях общеобразовательной школы.	СГСПУ	36
13.	Гулина Альмира Раильевна	Организация обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».	72

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Цель: преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений.

Задачи:

1. Снятие психоэмоционального напряжения;
2. Развитие социальных эмоций;
3. Формирование адекватной самооценки;
4. Формирование стойкой положительной мотивации;
5. Формирование сотрудничества, продуктивного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
6. Развитие пространственных представлений и отношений;
7. Развитие слухомоторной координации;
8. Развитие произвольного внимания, функций контроля;
9. Развитие способностей к аналогии и обобщению, аналитико-синтетической деятельности, зрительного анализа и синтеза;
10. Развитие зрительной, слуховой, комбинированной, смысловой видов памяти;
11. Формирование навыков саморегуляции поведения;

Срок реализации - 2018 – 2019 учебный год

Этапы:

1. Первичная диагностика (сентябрь)
2. Групповые коррекционно-развивающие занятия (сентябрь-май)
3. Итоговая диагностика (определение динамики) – май

Первичная и итоговые диагностики включают в себя тесты на познавательную и эмоционально – личностную сферы: тест Тулуз – Пьерона, диагностика объема зрительной, слуховой, слухо-моторной, комбинированной, смысловой памяти; исследование аналогий и способности к обобщению, методика самооценки Дембо - Рубинштейна, методика социометрии, тест Люшера, рисуночные тесты.

Коррекционно-развивающие занятия: в сентябре – мае 1-2 раза в неделю. Длительность коррекционно-развивающих занятий - 40 минут.

Используемые методы работы: психогимнастика, игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Ожидаемый результат: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, развитие произвольности психических процессов, сформированность функций контроля.

Тематическое планирование 2 класс (для обучающихся с ТНР вид 5.1)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятия
1.	Вводное занятие	1	Знакомство, психогимнастические упражнения
2.	Первичная диагностика	2	
3.	Коррекция эмоционально-волевой сферы		

	Формирование положительной самооценки	1	«Я в лучах солнца»
	Обучение эффективным способам общения.	2	Игры и упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».
	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу	3	Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе».
	Формирование положительной школьной мотивации.	1	Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».
Коррекция познавательных процессов			
4.	Развитие произвольного внимания и поведения		
	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	2	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».
	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	2	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»
	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	2	Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».
5.	Развитие мнемических способностей		
	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	2	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».
	Обучение способам эффективного запоминания.	2	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».
6.	Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация		
	Логическое и понятийное мышление	2	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»
	Установление причинно-следственных отношений	2	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
	Обобщение и нахождение противоположностей.	2	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».
	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
7.	Развитие воображения, восприятия		
	Развитие зрительного восприятия	2	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»,
	Развитие творческого воображения.	2	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
8.	Итоговая диагностика	2	
	Итого:	34	

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе «Школа России»

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России» включает: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

Система учебников «Школа России» включает следующие завершённые предметные линии:

1. Завершённая предметная линия учебников «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), включающая курс «Обучение грамоте» (авт. В. Г. Горецкий и др.).
2. Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение» (авт. Л.Ф. Климанова и др.).
3. Завершённая предметная линия учебников «Математика» (авт. М.И. Моро и др.).
4. Завершённая предметная линия учебников «Информатика» (авт. А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко).
5. Завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир» (авт. А.А.Плешаков).

6. Завершённая предметная линия учебников «Технология» (авт. Н.И. Роговцева и др.).
7. Завершённая предметная линия учебников «Изобразительное искусство» (под ред. Б.М. Неменского)
8. Завершённая предметная линия учебников «Физическая культура» (авт. В.И.Лях).
9. Завершённая предметная линия учебников «Музыка» (авт. Е.Д. Критская и др.).
10. Завершённая предметная линия учебников «Английский язык» (авт. В.П. Кузовлев и др.)

Для решения основных задач реализации содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебного плана начального общего образования используется завершённая предметная линия учебных пособий «Основы религиозных культур и светской этики» (авт. А.В. Кураев, Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин, Г.А. Миндрина, М.А. Членов, А.В. Глоцер, В.Л. Чимитдоржиев, А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева и др.).

Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), интернет поддержкой и пр.

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: формировать и совершенствовать полноценные языковые средства общения и мышления у обучающегося с ТНР.

Задачи:

1. коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
2. развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
3. развитие фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем);
4. формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
5. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
6. формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
7. практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
8. практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
9. усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.
10. предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями развития устной речи у детей с речевой патологией.;
11. формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Срок реализации - 2018 – 2019 учебный год

Этапы:

4. Первичная диагностика (сентябрь)
5. Групповые коррекционно-развивающие занятия (сентябрь-май)
6. Итоговая диагностика (определение динамики) – май

Первичная и итоговые диагностики: Тестовая методика экспресс -диагностики устной речи младших школьников Татьяны Анатольевны Фотековой (2001). Бессонова Т.П. Структура и содержание речевой карты. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Коррекционно-развивающие занятия: в сентябре – мае 3 раза в неделю. Длительность коррекционно-развивающих занятий - 20 минут.

Используемые методы работы: психогимнастика, игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Ожидаемый результат: дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство; - выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов; - обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами; - правильно писать в словах разделительный мягкий знак; - соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах; - иметь представление об ударных и безударных гласных.

Тематическое планирование логопедических занятий 2 класс
(для обучающихся с ТНР вид 5.1)

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во
---	--------------	-------------------------------	--------

			часов
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1
2	Слог и слово	учить дифференцировать понятия «слог», «слово», - обучать слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание	2
3	Слово и словосочетание	- учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; - учить составлению словосочетаний из слов; - уточнить пространственное значение предлогов В – ИЗ, отработать предложно-падежные формы	2
4 5	Предложение и текст	- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст», - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью	2
6 7	Звуки речи, способы их образования	- закрепить знания о звуках речи и способах их образования	1
8	Гласные звуки и буквы	- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; - развивать фонематические представления	1
	Гласные буквы 1 и 2 ряда	- познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда; -уточнить знания о слогаобразующей роли гласных	1
	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряд	- закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда; - показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных	1
	Гласные буквы А-Я	- закрепить знания о гласных буквах А-Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - учить выполнять фонетический разбор	2
	Гласные буквы О-У	- закрепить знания о гласных буквах О-У; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - активизировать словарь по теме «Осень»	1
16	Гласные буквы О-Ё	- закрепить знания о гласных буквах О-Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - уточнять пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; - отработать предложно-падежные формы	2
17 18	Гласные буквы У-Ю	- закрепить знания о гласных буквах У-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - закрепить пройденные предлоги	2
19	Гласные буквы Ё-Ю	- закрепить знания о гласных буквах Ё-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством букв Ё - Ю в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза	2
20	Гласные буквы И-Ы	- закрепить знания о гласных буквах И-Ы; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях; - закрепить навык	2

		практического употребления существительных в единственном и множественном числе; - познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова	
21 22	Звуко-буквенный анализ и синтез сло	- формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для переноса	2
23 24	Слоговой анализ и синтез слов	- формировать навыки слогового анализа и синтеза показать слогаобразующую роль гласных; -развивать внимание, языковое чутьё	2
25 26	Слогоритмическая структура слова	- познакомить с ритмической схемой слова; - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; - закрепить навык слогового анализа многосложных слов	2
27	Согласные звуки и буквы	- дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; - учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; - показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий)	1
28 29	Согласные твёрдые и мягкие	- дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; - учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; - развивать фонематические процессы	2
30 31	Согласные звонкие и глухие	- дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; - развивать фонематические процессы; - познакомить с п	2
32	Буква ь в конце слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова; - развивать фонематические процессы; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол – уголь)	1
33	Буква ь в середине слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька); - закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова	1
34 35	Разделительный мягкий знак	- дать понятие о разделительном мягком знаке; - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - учить фонетическому разбору слов	2
36 37	Звуки и буквы Б - П	- учить дифференцировать звуки [бб']-[п-п'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2
38 39	Звуки и буквы Д-Т	- учить дифференцировать звуки [дд']-[т-т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2
40	Звуки и буквы В-Ф	- учить дифференцировать звуки [вв']-[ф-ф'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1

41 42	Звуки и буквы Г-К	- учить дифференцировать звуки [г´]-[к-к´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2
43 44	Звуки и буквы З-С	- учить дифференцировать звуки [зз´]-[с-с´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2
45 46	Звуки и буквы С-Ц	- учить дифференцировать звуки [сц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2
47 48	Звуки и буквы Ш-Ж	- учить дифференцировать звуки [шж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2
49	Звуки и буквы С-Ш	- учить дифференцировать звуки [сш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические 2 процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2
50 51	Звуки и буквы З-Ж	- учить дифференцировать звуки [зж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2
52 53	Звуки и буквы Ч - Т	- учить дифференцировать звуки [ч´ - т´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2
54 55	Звуки и буквы Ч-Щ	- учить дифференцировать звуки звуки [ч´-щ´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2
56 57	Звуки и буквы Ч-Ц	- учить дифференцировать звуки звуки [ч´-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2
58	Звуки и буквы С-Щ	- учить дифференцировать звуки звуки [с´-щ´] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза 1 59 60 Дифференциация букв а - о - учить дифференц	1
59 60	Дифференциация букв а - о	- учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2
61 62	Дифференциация букв и - у	-учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	3
63 64 65	Дифференциация букв п - т	т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое	3

		внимание	
66 68	Дифференциация букв б - д	-учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	3
69 70 71	Дифференциация букв л - м	-учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	3
72 73	Дифференциация букв ш - щ	-учить дифференцировать буквы ш – щ в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2
74 75	Дифференциация букв и - ш	-учить дифференцировать буквы и – ш в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2
76 77	Дифференциация букв в - д	-учить дифференцировать буквы в – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2
78	Слова, обозначающие предметы	-наблюдать за ролью имён существительных в предложении; - ставить вопрос к именам существительным	1
79	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	назвать имена существительные во множественном числе родительном падеже; -формулировать вывод на основе практической работы со словом; -составлять словосочетание по схеме: прилагательное+существительное	1
80 81 82 83	Слова, обозначающие действие предмет	-изменять и называть глаголы в единственном и множественном числах; -согласовывать глаголы с именами существительными	3
84 85	Подбор признаков к предмету	-продуцировать монологическую речь с опорой на записи; -выделять окончания в именах прилагательных; -согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; -показывать зависимость рода прилагательного от рода существительного	2
86 87	Итоговая проверочная работа	- обобщить полученные знания, умения и навыки; - мониторинг специфических ошибок	2