

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«Образовательный центр »**

имени 21 армии Вооруженных сил СССР

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол
№1 от 28 августа 2020 г.

Руководитель МО
Зыкина Н.Н.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Сильченко О.А.
«31» августа 2020 г.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ № 1
«ОЦ» п.г.т. Стройкерамика

Приказ №258-од
от 31 августа 2020 г.
_____ / Егоров А.В. /

Рабочая программа

***учебного курса
«Нравственные основы семейной жизни»
для 10-11 класса***

Пояснительная записка

Рабочая программа «Нравственные основы семейной жизни» для 10 (1 1) класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
- Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования – Благотворительный фонд «Просветитель», 2017. Авторы: Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина Н.Н.)

Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на 1 час в неделю, на один год (10(11) класс).

Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к семейной жизни, родительству (отцовству и материнству), общению со сверстниками противоположного пола
- готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи
- опытом участия в семейно значимом труде и сотрудничестве
- умением быть искренним в ответах на поставленные вопросы и, вместе с тем, не допускать публичности в раскрытии тайн своей души
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению
- способностью вести себя тактично

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение и формулирование целей деятельности на занятии планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, умение корректировать свои действия;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;
- учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений..

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- ориентироваться в тексте
- находить ответы на вопросы в тексте
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей)
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- умением слышать то, что хочет сказать собеседник, не перебивать его, не унижать его не только словом, но и взглядом, жестом
- иметь выдержку в общении, способность сдерживать свои эмоции и сохранять трезвую рассудительность
-

Предметные результаты:

Обещающийся должен уметь:

- **перечислять** семейные ценности, нормы брака, уровни семейных отношений, стадии развития семьи, функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая, духовного общения);
- **раскрывать содержание терминов:** индивид, индивидуальность, возрастной кризис, стремление к эмансипации от взрослых, кризис юности, стереотип мужественности, женственности, половая роль, добрачный период, скороспелый

брак, кризис первого года семейной жизни, суррогатное материнство, депрессия, агрессия, бесплодие, планирование семьи, родительская компетентность, рефлексия, родительская социальная роль, родословная, демография, культура семьи;

- **объяснять значение понятий:** счастье, семья, брак, супружество, семейный совет, сватовство, помолвка, жених, невеста, дружба, любовь, человек, свобода, добро, зло, грех, добродетель, целомудрие, вера, доверие, духовность, страсть, воздержание;
- **раскрывать сущность проблем:** неготовность к материнству, самоустранение отца, разрушение ценностей материнства и отцовства, кризис семьи, утрата семейных ценностей.

Формы проведения занятий

Ведущая форма обучения – урок-семинар (или обсуждение в группах) с привлечением учителем и учащимися данных, касающихся изучаемой темы (доклады, рефераты, выступления по заданной проблеме).

Методы:

- культурологической экстраполяции – раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой культуры; активация интереса к теме путём обращения к проблемной ситуации, совместной попытки решить её; самостоятельного научного поиска (реферат, научная работа); апелляция к жизненному опыту и его анализ; гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент).

- обращение внимания учащихся на постижение смыслов семейной жизни;

- пробуждение в старшеклассниках положительной мотивации в обретении ими семейного счастья;

- пробуждение в старшеклассниках стремления восприятия произведений литературы, живописи, фотоискусства, кинематографа с точки зрения семейных ценностей;

- раскрытие в старшеклассниках потребностей и пробуждение их творческих способностей (в том числе и нравственных и психологических), необходимых им для построения крепкой и счастливой семьи.

– анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.

Программа: «Программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» для обучающихся по общеобразовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования – Благотворительный фонд «Просветитель», 2017. Авторы: Моисеев Д.А., Монахиня Нина (Крыгина Н.Н.)

Учебник: Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 10-11 кл.: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФНД, 2015.

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Ведение (1 ч.)			
1	Что такое счастье и как его достичь?	Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.	Анкетирование. Участие в обсуждении в дискуссионной форме темы счастья.
Личность и межличностные отношения (6 ч.)			
<i>Кто я? (2 ч.)</i>			
2	Понятие личности. Направленность личности	Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности. Когда человек становится личностью?	Выполнение заданий по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Участие в диспуте «В деньгах ли счастье?» Просмотр видеолекции «Исполнение желаний» Знакомство с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность», отличиями в трактовке термина «личность» в светской науке и в богословии. Самопроверка своей личной ответственности посредством ответов на вопросы, приводимые М.Г. Жуковой.

3	Тайна возраста и тайна пола	Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения с взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.	Прослушивание песен «Куда уходит детство?», «Не всегда нас понимают». Знакомство с аудио- и текстовыми материалами о возрастных особенностях подросткового и юношеского периода. Рефлексия о переживаниях собственного возрастного этапа развития. Знакомство с аудио- и текстовыми материалами об особенностях пола. Рефлексия о собственной половой идентичности и особенностях характерных проявлений пола у близких и знакомых людей.
<i>Я и Другие (4 ч.)</i>			
4	Быть или казаться	Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.	Прослушивание песни Б. Окуджавы «Давайте восклицать». Знакомство с материалом по темам «общение», «образ» и «манипуляция сознанием». Знакомство с притчей о Черепахе и Лисе. Осознание разницы между внешним, деланным обликом человека и его настоящим «лицом». Освоение навыка противостояния манипулятивным технологиям. Участие в диспуте по проблемам человеческого общения, искренности и лицедейства, манипуляции сознанием.
5	Стыд и совесть	Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование	Знакомство с понятиями «стыд» и «совесть». Просмотр видеолекций «Совесть» и

		общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.	фрагмента фильма «Голодная душа в супермаркете свободы». Рефлексия о собственных чувствах переживания стыда и проявлений совести.
8	Дружба и любовь в жизни человека	Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.	Просмотр видеолекций «Песня о друге», «Ожидание любви», «Гимн любви». Освоение видения связи между понятиями «дружба» и «любовь», осознание их духовно-нравственной природы. Приобретение навыка различения дружбы настоящей и ложной. Осознание «золотого правила нравственности», критериев истинной любви.
7	Мужественность и женственность	Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.	Прослушивание песен «Настоящие мужчины», «Мы вращаем землю». Знакомство с критериями мужественности. Участие в обсуждении в дискуссионной форме этих критериев с одноклассниками. Приобретение навыков различения характерных черт мужественности в себе или в других, осознания искажений понятия мужественности встречающихся в настоящее время. Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Что значит «настоящие мужчины?»», «Мужественность истинная и ложная». Просмотр видеолекций «Навязывание агрессивного образа», «Моя современница», «Укушенный». Знакомство с критериями женственности и некоторыми советами из книги Х. Анделин «Очарование женственности». Участие в обсуждении с одноклассниками в дискуссионной форме критериев женственности. Приобретение навыков различения черт женственности в себе или в других, осознания ряда искажённых представлений о женственности распространённых в настоящее время, видения разницы в красоте истинной и ложной. Выполнение творческого

			задания на тему по выбору: «Очарование женственности», «Что значит «настоящая женщина?»», «Женственность истинная и ложная», «Слабый пол».
Возрасты семьи (13 ч.)			
<i>Добрачные отношения (4 ч.)</i>			
8	Любовь и влюблённость	Понятие любви. Классификации любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь.	Просмотр видеолекций «Часовые любви», «Первая любовь», «Взаимность любви», «Прозрение любви», «Если не любил, значит и не жил, и не дышал». Знакомство с классификациями понятия «любовь». Приобретение навыка различения разницы между влюблённостью и любовью. Участие в диспуте «Какая любовь настоящая?».
9	Испытание чувств. Добрачный период	Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнёров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.	Просмотр видеолекций «Юная шестнадцатилетняя», Мужской разговор», «Где ж станция с названием «Правдивые миры?»» и других видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Приобретение навыка видения в жизни распространённых ошибок добрачного периода. Знакомство с негативными стратегиями добрачного поведения: виктимности и промискуитета. Обсуждение в дискуссионной форме с одноклассниками последствий вступления в небрачное сожительство (пробный, «гражданский» брак). Приобретение навыка видения негативных последствий внебрачных сожительства в современном мире. Обсуждение проблем выбора жениха и невесты. Написание сочинения на тему «Большая ложь пробного брака».
10	Предбрачный период	Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо	Освоение навыка различать добрачный и предбрачный период. Знакомство с основными задачами предбрачного периода, оптимальными сроками предбрачного уходаживания. Изучение позитивных и

		узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.	негативных мотивов вступления в брак, благоприятных и неблагоприятных факторов для создания семьи.
11	Союз двух родов	Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).	Просмотр видеолекции «Древо жизни». Изучение традиций сватовства и помолвки в культуре народов России. Размышление над тем, что вступление в брак молодожёнов касается не только их, но и других членов их семьи и рода. Рефлексия о наследовании качеств от старших членов семьи и рода. Участие в семинаре «Мой род». Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Родословная моей семьи», «Мои детские годы в семье», «Мои брат и сестра», «Мои бабушка и дедушка», написание сочинения.
<i>Свадьба. Начало совместной жизни (2 ч.)</i>			
12	Самый важный день	Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение домашнего хозяйства.	Просмотр видеолекции «Свадьба». Освоение навыка различать официальный гражданский и церковный брак. Знакомство со свадебными традициями народов России. Поиск их сходства и различий. Изучение особенности календаря в отношении дней, когда совершается брак согласно традициям разных народов России. Осознание основных моментов предназначения брака, основных обязанностей супругов друг перед другом. Написание сочинения «Что бы я пожелал своим детям (друзьям, подругам) перед свадьбой».
13	Первый год совместной жизни	Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов.	Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с особенностями первого года жизни супругов, их взаимной адаптации, кризиса первого года совместного жизни. Рефлексия на тему «Как я представляю себя в роли мужа».

		<p>Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.</p>	<p>(жены)». Освоение правил культуры семьи, психологической и духовно-нравственной безопасности в общении между супругами и супругов с новыми родственниками. Освоение правильного именования родственников двух объединившихся родов после свадьбы. Написание сочинения «Моя будущая семья».</p>
<i>Молодые родители (3 ч.)</i>			
14	<p>Семья в ожидании ребёнка Отцовство и материнство</p>	<p>Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.</p>	<p>Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока (в т.ч. песни «Аист» в исполнении Майи Кристалинской). Изучение особенностей устройства жизни женщины в период беременности. Освоение некоторых практически значимых знаний и навыков, связанных с периодом беременности. Осознание роли мужчины в период беременности супруги, важности воздержания от супружеских отношений в это время. Изучение вопросов, связанных с влиянием здоровья супругов на здоровье их потомства, влияния вредных привычек на здоровье матери и ребёнка в период беременности. Изучение особенностей взаимоотношений матери и малыша, отца и малыша в период беременности. Написание сочинения «Что бы я хотел сказать своим будущим детям».</p>
15	<p>Чудо жизни. «Не убий»</p>	<p>Жизнь - дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребёнка во внутриутробный период. Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром.</p>	<p>Просмотр видеолекции «Близнецы». Изучение стадий внутриутробного развития ребёнка. Рефлексия - осознание уникальности жизни каждого человека, понимание того, что жизнь человеческая начинается с момента зачатия. Просмотр видеолекций «Разговор с мамой» и «Безмолвный крик». Изучение негативных последствий</p>

		Последствия регулирования рождаемости.	абортов: физических, психологических, духовных, социальных, демографических. Знакомство с явлением постабортного синдрома. Работа с материалами выставки «Молчаливая революция». Написание сочинения на тему «Если б не было аборта». Разработка проекта социальной рекламы по защите жизни не рождённых детей.
16	Молодая семья с новорожденным	Изменения в семье в связи с появлением ребёнка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребёнка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.	Просмотр видеолекций «Родильный дом», «Колыбельная». Знакомство с особенностями жизни молодой семьи с новорождённым, характером семейного кризиса в этот период. Приобретение навыка правильно преодолевать этот кризис (на теоретическом и экспериментально-игровом уровне). Прослушивание песни Ю. Визбора «Ты у меня одна». Рефлексия – размышление о том, что в перспективе предстоит стать отцом или матерью. Знакомство с понятием детского госпитализма. Осознание значимости взрослого для полноценного развития ребёнка, особенно в младенчестве, ответственности родителей за рождение и воспитание детей. Приобретение знаний, необходимых молодым родителям для ухода за новорождённым. Знакомство с традициями пестования и воспитания младенцев в культурах народов России.
<i>Особенности зрелой семьи (4 ч.)</i>			
17	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.	Просмотр видеолекций «Чудо жизни», «Живи, малыш!», «Значение детей в жизни родителей», «Анна», прослушивание аудиоматериалов. Знакомство с классификацией семей в отношении детности, особенностями малодетных и многодетных семей. Обретение навыка видения различий в строе их жизни.

18	Уроки семейного взросления	Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления - возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.	Знакомство с периодизацией основных этапов семейной жизни. Приобретение навыка преодоления кризисов зрелой семьи (на теоретическом и экспериментально-игровом уровне). Осознание основных движущих сил, разрушающих семью на её зрелых этапах развития. Знакомство с причинами и основными последствиями развода. Просмотр видеолекции «Семья перед опасностью развода». Осознание необходимости физического, душевного и духовного труда для сохранения и развития семейных отношений, приобретения положительных человеческих качеств членами семьи. Выполнение творческого задания: создание слайд-фильма «Ступени взросления семьи» или «Любовь всепобеждающая».
19	Семейные конфликты	Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.	Просмотр видеолекции «Я не могу иначе», прослушивание песни Е. Клячкина «Семейное танго». Знакомство с причинами и последствиями разлада семейных отношений. Рефлексия – как влияют семейные конфликты на детей. Приобретение навыка правильно преодолевать конфликтные ситуации (на теоретическом и экспериментально-игровом уровне). Знакомство с основными правилами культуры общения в семье. Выполнение творческого задания: поиск пословиц и поговорок разных народов о семейных конфликтах и путях их решения.
20	Супружеское многолетие	Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.	Просмотр видеолекций «Когда мы были молодыми», «Взрослые дети». Знакомство с возрастными особенностями пожилых людей, особенностями жизни семьи людей старшего возраста. Рефлексия – насколько ценен пожизненный брак и когда особо ощущается его ценность?

			Подготовка сообщения о свадьбе (серебряной, золотой или другой) дедушки и бабушки, изготовление поздравительной открытки на юбилей свадьбы.
Я — семья — общество (10 ч.)			
<i>Семья — основа всякого общества (3 ч.)</i>			
21	Типы и функции семьи	Классификации типов семей: по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи.	Знакомство с классификациями семей и основными функциями семьи, значением семьи в процессе социализации ребёнка. Просмотр видеолекций «Свидание в кафе «Элефант»», «Моя крепость». Выполнение творческого задания по выбору: «Хозяйственно-экономическая функция семьи», «Коммуникативная функция семьи», «Психотерапевтическая функция семьи».
22	Значение семьи для общества	Семья – основа общества и государства. Кризис семьи - кризис общества. Спасет ли семья мир?	Просмотр видеолекции «Кризис семьи». Знакомство с причинами современного кризиса семьи. Рефлексия – «устойит ли семья в противоречивом современном мире, какие необходимо предпринять действия, чтобы это произошло?». Написание сочинения на тему по выбору: «Мой идеал семьи», «Что нужно делать, чтобы преодолеть кризис семьи»
23	Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России	Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период	Просмотр видеолекций, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с основными демографическими составляющими – рождаемостью, смертностью и миграцией населения, характеристиками демографического кризиса, направлениями демографической политики.

		до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса. Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.	Выполнение творческой работы: создание слайд-фильма «Отражение семейной политики в России в плакатах Советского и пост-советского периодов». Знакомство с основными вехами демографической политики в России в XX-начале XXI века.
<i>Устроение жизни семьи. Личность и семья (3 ч.)</i>			
24	Иерархичность семейных отношений.	Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.	Просмотр видеолекций, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с особенностями иерархического устроения традиционной семьи, ролью мужчины в семье, принципом взаимного послушания членов семьи. Рефлексия – размышление о том, к чему приводит разрушение традиционной семейной иерархии. Написание сочинения на тему по выбору: «К чему приводит власть женщины в семье?», «Что происходит с мужчиной, если он теряет главенство в семье?».
25	Жена — хранительница домашнего очага	Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.	Просмотр видеолекций, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство со значением женщины в семье, ролью жены в жизни мужа, негативными последствиями главенства женщины в семье для супружеских и детско-родительских отношений. Написание сочинения на тему по выбору: «Как я буду вести себя с моими детьми, если они не будут меня слушаться», «Может ли женщина, непослушная мужу воспитать послушных детей?», «Послушание и непослушание детей взрослым».
26	Положение детей в семье. Старшие члены семьи	Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети. Уважительное отношение к	Просмотр видеолекции «Голубчик Петрушка», видеороликов «Топают малыш», «Ангел», других видеоматериалов. Знакомство с принципами воспитания в детях послушания родителям, негативными последствиями введения ювенальной юстиции,

		<p>старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.</p>	<p>понятием благополучия детей в семье, характеристиками отношений взрослых к детям, особенностями взаимоотношений между братьями и сестрами в семье. Написание сочинения на тему: «Каких бы детей я хотел воспитать». Подготовка сообщения «Отношение к старшим членам семьи у разных народов мира». Просмотр видеолекции «Калека», прослушивание аудиозаписей. Знакомство с особенностями жизни престарелых людей, условиями их благополучия в семье. Выступление с сообщением и участие в обсуждении сообщений одноклассников по теме «Отношение к старшим членам семьи у разных народов мира». Осмысление явления хамства, проявляемого как на личном, так и на общественном уровне. Осознание важности родительского благословения в жизни человека, заботы здоровых членов семьи о больных и немощных.</p>
<i>Семейное воспитание (4 ч.)</i>			
27	Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье	<p>Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений. Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря</p>	<p>Просмотр видеолекций, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с понятием «культурная традиция» и значением принадлежности к ней человека, проблемой трансляции культурной традиции, понятиями «ценность» и «система ценностей». Рефлексия – в чём выражается моя принадлежность к культурной традиции, какие традиции своей семьи, рода я могу выделить? Осознание негативных последствий разрушения семейных традиций и важности противодействия этим процессам. Создание слайд-фильма «Традиции моей семьи». Просмотр видеолекций, прослушивание</p>

		честь - чем она чревата?	аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с понятиями «честь», «достоинство», «благородство». Осознание важности категории «честь семьи», «честь рода», сходства и различий между понятиями «честь юноши» и «честь девушки», разницы между чувствами собственного достоинства истинного и ложного. Написание сочинения на тему по выбору: «Моё отношение к понятию «честь»», «Как я понимаю слово «долг»».
28	Патриотическое воспитание в семье	Патриотизм. Идея служения. Военское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.	Просмотр видеолекции «Моя Россия», прослушивание песни «С чего начинается Родина» и других видео- и аудиоматериалов по теме урока. Осознание категорий «Отечество» и «Родина», осмысление идеи «служения». Знакомство с традициями патриотического воспитания в российских семьях. Осознание опасности разрушения традиций патриотического воспитания. Постигание в чём проявляется патриотизм для юноши и для девушки. Подготовка сообщения на тему по выбору: «Служение Отечеству в моём роду», «Разрушение чувства патриотизма на территории противника как тактика ведения информационно-психологической войны».
29	Трудовое воспитание в семье	Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от неё. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация. Радость труда.	Просмотр видеолекции «Спутник жизни». Знакомство с категориями труда семейного и общественного, принципами распределения трудовых обязанностей в семье, распоряжением семейным бюджетом, особенностями и принципами трудового воспитания в семье. Изучение проблемы мотивации труда – её меркантильной и духовно-нравственной сторон, их гармоничного соотношения. Создание фотовыставки на тему «Радость труда».
30	Половое воспитание в	Воспитание будущего	Просмотр видеороликов

	семье	<p>семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.</p>	<p>«Ангел», «Дневник», «Мама жизнь подарила», «Живи, малыш!», других видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов на тему урока. Знакомство с понятиями «половое воспитание», «смешение мужских и женских ролей», особенностями полового воспитания мальчиков и девочек, ложными типами воспитания девочек в семье. Рефлексия – размышление над социальными факторами, влияющими на модели полового воспитания детей в семье. Знакомство с основными ошибками полового воспитания: «бесполое воспитание» и «сексуальное просвещение». Подготовка сообщения по теме на выбор: «Что бы ты хотел воспитать в своём сыне» (для юношей), «Что бы ты хотела воспитать в своей дочери» (для девушек), «Традиции полового воспитания в Стране восходящего солнца» (в Японии).</p>
Для чего я живу? (4 ч.)			
<i>Религиозные основы семьи (2 ч.)</i>			
31	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни	<p>Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.</p>	<p>Просмотр видеолекции «Жил на земле человек», «Робинзон», прослушивание аудиозаписи песни С. Копыловой «Цирюльник». Осмысление категорий «вера», «доверие», «верность», их взаимной связи и взаимообусловленности. Познание верности как условия любви, приверженности к ценности, готовности ради неё идти на жертвы. Осмысление соотношения религиозной веры и научного знания. Написание сочинения на тему по выбору: «Верность как одно из проявлений любви», «Можно ли жить без веры?».</p>
32	Семья в религиозной традиции. Святые семейства. Святые покровители семьи	<p>Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в</p>	<p>Просмотр видеолекции «В моей душе покоя нет...», прослушивание песни «Гимн любви» в исполнении Юлии Берёзовой. Осмысление значения семьи как школы</p>

		<p>семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.</p> <p>Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князя Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.</p>	<p>личностного общения, как колыбели новой личности, как пути спасения души. Знакомство с семейными традициями религий России: христианства, ислама и иудаизма. Подготовка реферата на тему: «Семейные традиции моей веры».</p> <p>Просмотр видеолекций, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с жизнеописаниями святых благоверных князей Петра и Февронии, семьи святых Царственных страстотерпцев. Написание сочинения на тему по выбору: «Как бы я организовал День семьи, любви и верности в своём родном городе», «История одной любви (На примере Царя Николая II и Царицы Александры Фёдоровны)».</p>
<i>Семья в моей жизни (2 ч.)</i>			
33	<p>Радость семейной жизни.</p> <p>Значение семьи в жизни человека и смысл жизни</p>	<p>Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия.</p> <p>Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия.</p> <p>Семейный совет - единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира.</p> <p>Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.</p>	<p>Просмотр видеолекции «Радость разделённая – радость приумноженная». Знакомство с традиционными семейными праздниками и их значением в построении гармоничной семьи.</p> <p>Создание фотовыставки или слайд-фильма на тему: «Мой любимый семейный праздник».</p> <p>Просмотр видеолекции «Великое в малом», видеоролика «Максим и Лиза», прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с понятиями «полнота общения в семье», «целомудрие в браке», «социально-гомогенные и социально-гетерогенные семьи». Сравнение двух жизненных стратегий – «самоактуализации» и «сорботничества с другими».</p> <p>Знакомство с причинами потери смысла жизни и путями обретения его вновь. Подготовка сообщения «Пути достижения семейного счастья» и слайд-фильма «Семейное счастье как я его</p>

			понимаю».
34	Итоговое занятие Семейное счастье — миф или реальность?	Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнёрское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.	Заполнение итоговой анкеты. Просмотр видеолекции «Эхо любви». Размышление над счастьем преходящим и счастьем вечным, о том как «партнёрские» отношения скрадывают настоящее счастье. Участие в обсуждении темы «Пути достижения семейного счастья». Прослушивание песни «Мы желаем счастья вам». Доверительный диалог с педагогом и одноклассниками.
Итого			34 часа