

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр»
имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов

Левченко О.В.
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Дервянова Л.П.

от «27» августа 2018г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
пгт Стройкерамика

_____ Егоров А.В.

«3» сентября 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

2 класс для обучающихся

с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

п.г.т. Стройкерамика

Пояснительная записка

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика на изучение предмета «Речевая практика» в учебном плане отводится 2 часа в неделю (68 часов) 34 учебные недели. В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

Вся работа по развитию речи проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Предмет «Устная речь» для 2 класса включает в себя несколько подразделов: «Аудирование», «Дикция и выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказываний», «Культура общения».

Аудирование нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь, внимательное отношение к слову, правильное восприятие и понимание информации, а также слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Дикция и выразительность речи ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания определяется как ведущий в развитии собственно разговорной речи. Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен подраздел «Культура общения», содержание которого, нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащимися словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, которые служат для выражения просьбы, благодарности, приветствия, помогающие выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Уровень умений и знаний учащихся по предмету оценивается в зависимости от индивидуальных особенностей потребностей учащегося. Критерии оценки данной категории учащихся ориентированы на опыт социального продвижения детей, т.е. на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в обществе людей.

Основные требования к умениям учащихся по предмету:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
– выполнять различные задания по	– выполнять задания по словесной	– выполнять задания по

<p>словесной инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; – участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; – правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; – здороваться и прощаться, используя соответствующие предложения; – называть домашний адрес, имена родственников, учителей и воспитателей; – пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. 	<p>инструкции, данной учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть предметы и действия, соотносить их с картинками; – правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; – адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; – называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителей; – участвовать в ролевых играх (пассивно или ограниченными речевыми средствами) 	<p>подражанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать предметы и действия по картинкам; – правильно выражать свои просьбы, используя как вербальные так и невербальные средства общения; – называть свое имя и имена родителей; – пассивно участвовать в ролевых играх; – слушать сказку или рассказ увлеченно.
--	--	---

Контроль индивидуального усвоения знаний и умений осуществляется в процессе общения во время урочной и внеурочной деятельности детей, во время практических работ и сюжетных игр, т.к. контрольных работ по устной речи в программе не предусмотрено. Оценка знаний производится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

Обучение осуществляется по учебнику: Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс. – М.: 2012.

В основе содержания программы лежат следующие положения:

- На уроках учитель предъявляет образцы словесного (вербального) оформления предполагаемых высказываний: ответов на вопросы, связных высказываний, в том числе своих желаний и действий.
- Количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено – не более 20% от общего количества слов.
- Обязательно первичное произнесение учителем нового лексического материала, а затем хоровое проговаривание учебного материала всем классом.
- Использование приемов сопряженного и отраженного проговаривания лексического материала для освоения образцов словесного оформления своих желаний, знаний, действий.
- Заучивание простейших фраз, связанных с темой урока, коммуникативными потребностями ребенка или социальной ситуацией.
- Организация работы по развитию умения слушать вопрос учителя и отвечать на поставленный вопрос, а также умения повторить вопрос по теме урока.
- Работа на развитие умения слушать и слышать вопросы, ответы и высказывания одноклассников, умение повторить услышанное от других учеников.
- На уроках устной речи следует широко использовать игровые элементы или речевые и ролевые игры. Это оживляет занятия, поддерживает у детей интерес к содержанию урока.
- В содержании учебной программы по устной речи предлагается примерная тематика уроков. По каждой теме выделяются 3-4 опорных слова, которые нечитающими детьми воспринимаются глобально. При организации работы по соотношению изображения и названия, можно включать и показ слова, которое обозначает этот предмет. Слова предъявляются учащимся рядом с картинным изображением. Каждое слово следует предъявлять на отдельной таблице печатными буквами. Если в слове есть буквы, которые изучены или изучаются на уроке чтения, можно проводить работу по нахождению и показу этих букв в опорных словах.

- Очень важна лично направленная работа. Поэтому после фронтальной работы с классом организуется индивидуальное обращение к каждому по имени.
- Одновременно вырабатываются навыки – смотреть на собеседника во время разговора, не перебивать говорящего, воспроизвести то, что услышал.

Содержание рабочей программы по предмету «Устная речь»

Раздел в предмете	Содержание раздела	Задачи раздела	Цели (характеристика деятельности учащихся)	Способ проверки достижений учащихся	Ожидаемые результаты (учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями)		
					1 уровень	2 уровень	3 уровень
Аудирование	<p>Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Выполнение действий с предлогами: <i>в – на, у – за, над – под, с – на, к – от</i>, и др. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).</p> <p>Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте. Упражнения в различении и соотнесении с</p>	<p>Учить слушать, запоминать и отчетливо произносить слоговые комплексы. Выполнять действия с предлогами; движения или задания по словесной двучленной инструкции. Упражняться в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащий слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.</p>	<p>Учащимся необходимо уметь слушать, запоминать и отчетливо произносить слоговые комплексы. Выполнять действия с предлогами; движения или задания по словесной двучленной инструкции. Упражняться в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащий слова-«родственники» или слова, обозначающие</p>	<p>Предметно-практическая деятельность.</p>	<p>Уметь слушать, запоминать и отчетливо произносить слоговые комплексы. Выполнять действия с предлогами; движения или задания по словесной двучленной инструкции. Различать и соотносить с ситуационными картинками предложения, содержащие слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.</p>	<p>Уметь слушать, запоминать и отчетливо произносить слоговые комплексы. Выполнять действия с предлогами. Различать и соотносить с ситуационными картинками предложения, содержащие слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.</p>	<p>Уметь слушать, по возможности, произносить слоговые комплексы. Выполнять действия с предлогами с помощью учителя.</p>

	ситуационными картинками предложений, содержащий слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.		функционально сходные предметы.				
Дикция и выразительность речи	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.	Развивать подвижность органов речевого аппарата. Учить чистоговорки, четверостишия с голоса учителя, отчетливо и выразительно их произносить. Учить выполнять дыхательные упражнения. Упражняться в пении слогов на мотивы знакомых детских песен. Научить различать и воспроизводить громкую, тихую и шёпотную речь. Упражняться в использовании нормального темпа речи.	Знать и использовать упражнения на развитие подвижности речевого аппарата. Знать чистоговорки, четверостишия и отчетливо, выразительно их произносить. Выполнять дыхательные упражнения. Пропивать слоги на мотивы знакомых песен. Различать и воспроизводить громкую, тихую и шёпотную речь. Научиться использовать мимику и жесты в соответствии с речевой	Предметно-практическая деятельность	Выполнять упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Учить чистоговорки, четверостишия с голоса учителя, отчетливо и выразительно их произносить. Различать и воспроизводить громкую, тихую и шёпотную речь. Использовать мимику и жесты в соответствии с речевой ситуацией. Самостоятельно сочинять окончание чистоговорок, двустеший	Выполнять упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Учить чистоговорки, четверостишия с голоса учителя и проговаривать их. Различать громкую, тихую и шёпотную речь. Использовать мимику и жесты в соответствии с речевой ситуацией. С помощью учителя придумывать чистоговорки.	Выполнять упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Различать громкую, тихую речь. Использовать мимику и жесты в соответствии с речевой ситуацией с помощью учителя.

	Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса.	Учить использовать мимику и жесты в соответствии с речевой ситуацией. Учить придумывать окончания чистоговорки.	ситуацией. Научиться сочинять окончания чистоговорок, двуступиций.	.	.		
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания: 1. <i>Наш класс.</i> <i>Наша школа.</i> 2. <i>Осень.</i> 3. <i>Наш город.</i> 4. <i>Зима.</i> 5. <i>Моя семья.</i> <i>Наш дом.</i> 6. <i>Весна.</i> 7. <i>Родная страна.</i> 8. <i>Лето.</i>	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.	Научить составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Научить умению выбора роли и атрибутов в ролевой игре, а также умению использования новых слов и предложений.	Учащимся необходимо иметь представление по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Уметь называть и узнавать предметы и различные действия с ними (по теме ситуации) и давать характеристику признаков данных предметов.	Предметно-практическая деятельность	Иметь представление по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Уметь называть и узнавать предметы и различные действия с ними (по теме ситуации) и давать характеристику признаков данных предметов. Участвовать в вопросно-ответных диалогах.	Иметь представление по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Уметь называть и узнавать предметы и различные действия с ними (по теме ситуации). Участвовать в вопросно-ответных диалогах.	Иметь представление по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Уметь называть и узнавать предметы (по теме ситуации).

	<p>Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.</p> <p>Использование новых слов и предложений в ролевой игре.</p> <p>Коллективное составление рассказа.</p>	<p>Объяснить и научить учащихся составлению коллективного рассказа.</p>	<p>Участвовать в вопросно-ответных диалогах.</p> <p>Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Уметь выбрать «свою» роль и атрибуты в ролевой игре.</p> <p>Научиться составлять коллективный рассказ.</p>	.	<p>Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Уметь выбрать «свою» роль и атрибуты в ролевой игре.</p> <p>Уметь составлять коллективный рассказ.</p>	<p>Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя.</p> <p>Участвовать в ролевой игре.</p> <p>Принимать участие в составлении коллективного рассказа.</p>	
Культура общения	<p>Выражение благодарности.</p> <p>«Вежливые» слова.</p> <p>Расширение слов для приветствия и прощания. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p> <p>Внимание к собеседнику.</p>	<p>Формирование и развитие коммуникативных навыков общения.</p> <p>Объяснить и научить «вежливым» словам.</p> <p>Расширить словарный запас при приветствии и прощании.</p> <p>Отработать в различных речевых ситуациях тон голоса, мимики и жестов.</p>	<p>Учащимся необходимо развивать коммуникативные навыки общения. Знать и применять в беседе «вежливые» слова, уметь вести диалог.</p>	Предметно-практическая деятельность.	<p>Развивать коммуникативные навыки общения.</p> <p>Знать и применять в беседе «вежливые» слова, уметь вести диалог. Обращать особое внимание на тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки общения.</p> <p>Знать и применять в беседе «вежливые» слова, уметь вести диалог. Обращать особое внимание на тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки общения.</p> <p>Знать и применять в беседе «вежливые» слова.</p>

	<p>Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.</p>	<p>Объяснить и научить учащихся как правильно оценивать свое поведение в ходе диалога и оказываемое внимание к собеседнику. Отработать тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.</p>	<p>Обращать особое внимание на тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Правильно оценивать свое поведение в ходе диалога и оказываемое внимание к собеседнику.</p>		<p>Правильно оценивать свое поведение в ходе диалога и оказываемое внимание к собеседнику.</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

Тематический план

№	Название раздела в программе	Количество часов (68 ч)	
		теория	Контрольные мероприятия
I	Аудирование	10 ч	2
II	Дикция и выразительность речи	27 ч	4
III	Подготовка речевой ситуации и организации высказывания	23 ч	4
IV	Культура общения	8 ч	2

Для составления рабочей программы была использована следующая **методическая и учебная литература**:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 — 4 классы. под ред. Бгажноковой И.М. Москва, 2011.
2. Круглова А.М., Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения. –М., 2012.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. – М., 2008.
4. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс. – М.: 2012.

Для организации и проведения уроков устной речи используются следующие **методические пособия**: методические материалы для фронтальной и индивидуальной работы (таблицы, картины, игровые дидактические лото, карточки, видеоматериалы) по изучению тем: «Наша школа», « Осень», «Наш город», «Зима», «Моя семья», «Наш дом», «Весна», « Родная страна», «Лето», **и технические средства обучения**: телевизор, видеоманитофон, видеоплеер, магнитофон, компьютер.