

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Левченко О.В.
Протокол № _
от «27» августа 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Дервянова Л.П.
«27» августа 2018 г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
пгт Стройкерамика
_____ Егоров А.В.
«3» сентября 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 3 класса**

с умственной отсталостью(в.1)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями;
	Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России; Положительное отношение к урокам русского языка.
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов	уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа
	готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д. »).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
	Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной

безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 3 классе**

Уровень освоения предметных результатов

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;• различение кривых, ломаных линий;• знание свойств изученных геометрических фигур;; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя);• - читать, записывать числа первого и второго десятка;• - считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно);• сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);• пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;• записывать числа, выраженные одной единицей	<ul style="list-style-type: none">• - знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;• знание названия компонентов сложения, вычитания;• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;• знание правила сложения и вычитания числа 0;• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;• знание и применение переместительного свойство сложения;• выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток ;• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами;• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;• определение времени по часам;• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых

<p>измерения (стоимости, длины, времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> • - определять время по часам с точностью до часа; • - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала); • - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (с помощью учителя); • решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); • показывать и называть геометрические фигуры; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); • строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. • соотносить количество 1-20 с количеством предметов; • складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу; • различать предметы по цвету, форме, величине; • сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну; 	<p>арифметических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; • знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя; • сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными); • использовать при сравнении чисел знаки (<, =, >); • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • выполнять деление на две равные части; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; • строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

НУМЕРАЦИЯ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20 БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК – 19ч.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20. Счет реальных предметов и их изображений. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

СОСТАВНЫЕ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ – 12ч.

Составные арифметические задачи в два действия.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК-55 ч.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $8 + 7$, $11 - 7$

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 20. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

Единица (мера) длины -дециметр. Обозначение: 1 дм.

Соотношение: $1\text{дм}=10\text{см}$

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

МЕРЫ ВРЕМЕНИ-3ч.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ -24 ч.

Уметь составлять из суммы одинаковых слагаемых пример на умножение. Компоненты умножения, взаимосвязь умножения и деления.

ПОВТОРЕНИЕ-7ч.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Умножение и деление числа 2. Решение задач изученных видов.

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
1 триместр			
1	Диагностическая контрольная работа.	По теме «Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»	Вводный
2	Контрольная работа № 1	По теме «Решение задач и примеров»	Тематический
3	Контрольная работа № 2	По теме «Прибавление чисел 5, 4, 3, 2.»	Тематический
2 триместр			
4	Контрольная работа №1		промежуточный
5	Контрольная работа № 2	По теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	Тематический
6	Контрольная работа № 3	По теме «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»	Тематический
3 триместр			
7	Контрольная работа № 5	по теме «Умножение и деления на 2»	Тематический
8	Контрольная работа по заданиям администрации		Итоговый

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Кол-во часов
Нумерация, сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	19
Составные арифметические задачи	12
Сложение с переходом через десяток	29
Вычитание с переходом через десяток	26
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	12
Меры времени	3
Умножение и деление	24
Повторение	7
итого	132