

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1  
«Образовательный центр»  
имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов

Левченко О.В.  
Протокол № 1  
от «27» августа 2018г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

Дервянова Л.П.

от «27» августа 2018г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»  
пгт Стройкерамика

\_\_\_\_\_ Егоров А.В.

«3» сентября 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**2 класс**

**для обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

**п.г.т. Стройкерамика**

## Пояснительная записка

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика на изучение предмета «Русский язык» в учебном плане отводится 3 часа в неделю (102 часа) 34 учебные недели. В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

Уровень умений и знаний учащихся по предмету оценивается в зависимости от индивидуальных особенностей потребностей учащегося. Критерии оценки данной категории учащихся ориентированы на опыт социального продвижения детей, т.е. на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в обществе людей.

### Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>– дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие (р)-(л), свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные, правильно обозначать их соответствующими буквами на определять значение слов, соотнося их с картинками;</li><li>– делить слова на слоги;</li><li>– группировать слова — названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</li><li>- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</li><li>- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;</li><li>- составлять буквенную схему слова типа <i>шар, суп, Мила</i>;</li><li>- делить слова на слоги;</li><li>- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3 – 4 букв), написание которых не расходится с произношением (10 – 12 слов).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- называть предметы на картинках и подобрать к ним названия действий с помощью учителя;</li><li>- списывать по слогам слова печатного текстов;</li><li>- делить слова на слоги;</li><li>- писать под диктовку буквы, слоги.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять предложения по заданию учителя.</li> <li>– Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</li> <li>– грамотно писать по памяти словарные слова;</li> <li>– писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением.</li> </ul>		
---	--	--

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований.

Обучение осуществляется по учебнику: Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012.

**В основу содержания программы** положены следующие принципы: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Реализуется обучение на уроках русского языка в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Даже минимальный объем знаний, который дается детям, должен соответствовать дидактическому принципу научности.

Принцип доступности является основным на каждом уроке: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

### Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык»

Раздел в предмете	Содержание	Задачи	Цели (характеристика деятельности учащихся)	Способ проверки достижений учащихся	Ожидаемые результаты (учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями)		
					1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>Повторение</b>	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения и работа с ней. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Распространение предложений с помощью картинок. Запись по образцу предложения из 4 слов, включая предлог. Называние предметов различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данными словами. Фиксация предложения в схеме и в тетради.	Учить составлять предложения на основе демонстрации действий. Учить составлять схему предложения и работать с ней. Учить распространять предложения с помощью картинок, работать с предлогами. Учить составлять предложения с данными словами, фиксировать предложения в схеме и в тетради.	Учащиеся должны уметь составлять предложения на основе демонстрации действий. Уметь составлять схему предложения и работать с ней. Уметь распространять предложения с помощью картинок, работать с предлогами. Уметь составлять предложения с данными словами, фиксировать предложения в схеме и в тетради.	Контрольные и проверочные работы.	Составлять предложения на основе демонстрации действий. Составлять схему предложения и работать с ней. Уметь распространять предложения с помощью картинок, работать с предлогами. Составлять предложения с данными словами, фиксировать предложения в схеме и в тетради	Составлять предложения на основе демонстрации действий. Составлять схему предложения с помощью учителя. Работать с предлогами. Составлять предложения с данными словами.	Составлять предложения на основе демонстрации действий (с помощью учителя). Распространять предложения с помощью картинок (с помощью учителя).

<p><b>Звуки и буквы</b></p>	<p>Гласные и согласные звуки и буквы, их различие, условное обозначение в схеме. Четкое произнесение звуков слова, написание которых не расходится с произношением. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слог. Деление слов на слоги, работа со слогами. Перенос двусложных слов. Слова со звуками (и) (й), различие значений. Слова с звуками (р) и (л), дифференциация их на слух и в произношении. Звонкие и глухие согласные, их различие.</p>	<p>Дать учащимся в доступной форме понятие гласных и согласных звуков и букв. Научить различать их на слух и на письме. Учить записывать слова по схеме. Познакомить со звуко-буквенным анализом слов в доступной форме. Научить выделять ударение и обозначать его на письме. Учить делить слова на слоги. Дать понятие о твердых-мягких, глухих-звонких, свистящих-шипящих согласных; научить выделять их в речи и на письме. Познакомить с буквой Ъ и с её значением.</p>	<p>Учащиеся должны знать и уметь различить гласные и согласные звуки и буквы. Уметь различать их на слух и на письме. Уметь записывать слова по схеме. Знать основы звуко-буквенного анализа. Уметь выделять ударение и обозначать его на письме. Уметь делить слова на слоги. Знать и уметь различать твердые-мягкие, глухие-звонкие, свистящие-шипящие согласные; выделять их в речи и на письме. Понимать значение буквы Ъ.</p>	<p>Контрольные и проверочные работы, беседы.</p>	<p>Различать гласные и согласные звуки и буквы. Различать их на слух и на письме. Записывать слова по схеме. Знать основы звуко-буквенного анализа. Выделять ударение и обозначать его на письме. Делить слова на слоги. Различать твердые-мягкие, глухие-звонкие, свистящие-шипящие согласные; выделять их в речи и на письме. Использовать букву Ъ в соответствии с её значением.</p>	<p>Различать гласные и согласные звуки и буквы. Различать их на слух. Выделять ударение и обозначать его на письме. Делить слова на слоги. Знать и уметь различать твердые-мягкие, глухие-звонкие, свистящие-шипящие согласные. Знать значение буквы Ъ.</p>	<p>Различать (с помощью учителя) гласные и согласные звуки и буквы. Выделять ударение и обозначать его на письме (с помощью учителя). Делить слова на слоги (с помощью учителя). Знать и уметь записывать букву Ъ.</p>
-----------------------------	--	--	--	--	---	---	--

<p><b>Слово</b></p>	<p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога. Определение значений слов. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце.</p> <p>Предмет и его название. Их различие. Постановка вопроса к слову и предмету. Выделение частей предметов и их названий. Различение сходных по назначению и форме предметов. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название, их различие. Постановка вопросов к действиям. Согласование слов, обозначающих действия с названиями</p>	<p>В доступной форме дать учащимся понятие о предмете и его названии, учить различать их. Учить различать сходные по назначению и форме предметы и обозначать обобщающим словом. Познакомить с написанием большой буквы в именах и фамилиях людей. Учить различать предмет и его действие, ставить соответствующие вопросы.</p>	<p>Учащиеся должны знать предмет и его название, уметь различать их. Различать сходные по назначению и форме предметы, обозначать обобщающим словом. Знать правила написания большой буквы в именах и фамилиях людей. Уметь различать предмет и его действие, ставить соответствующие вопросы. Знать предлоги и роль предлога в обозначении пространственного расположения.</p>	<p>Контрольные и проверочные работы, беседы.</p>	<p>Знать предмет и его название, уметь различать их. Различать сходные по назначению и форме предметы. Обозначать обобщающим словом. Знать правила написания большой буквы в именах и фамилиях людей. Различать предмет и его действие, ставить соответствующие вопросы. Знать предлоги и уметь правильно их использовать .</p>	<p>Знать предмет и его название, уметь различать их. Обозначать обобщающим словом. Знать правила написания большой буквы в именах и фамилиях людей. Уметь различать предмет и его действие. Знать предлоги . Уметь правильно использовать предлоги.</p>	<p>Знать предмет и его название, уметь различать их. Обозначать обобщающим словом. Уметь различать предмет и его действие (с помощью учителя). Знать предлоги.</p>
---------------------	--	---	---	--	---	---	--

	Упражнения в использовании предлогов соответственно значению. Составление предложений предлогами. Слова непроверяемой гласной. Подбор слов-«родственников».	Познакомить с предлогом и ролью предлога в обозначении пространственного расположения. Учить правильно использовать предлоги. Учить подбирать слова-«родственников» к непроверяемым гласным.	Уметь правильно использовать предлоги. Уметь подбирать слова-«родственников» к непроверяемым гласным.		Подбирать слова-«родственников» к непроверяемым гласным.		
<b>Предложение</b>	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения. Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложений. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение разрозненных слов 2-3 и предложения.	Учить составлять предложения по картинке, по теме. Учить выделять предложения из текста или из речи. Учить графическому изображению предложений и обозначению в схеме начала и конца предложения. Учить отличать предложения от простого набора слов. Объяснить способы оформления ответа с ориентацией на вопрос. Учить различать интонацию в ответе.	Учащиеся должны уметь составлять предложения по картинке, по теме. Уметь выделять предложения из текста или из речи. Уметь графически изображать предложения и обозначать в схеме начало и конец предложения. Уметь отличать предложения от набора разрозненных слов. Уметь оформить ответ с ориентацией на вопрос. Правильно подбирать интонацию в ответе.	Контрольные и проверочные работы, беседы.	Составлять предложения по картинке, по теме. Выделять предложения из текста или из речи. Графически изображать предложения и обозначать в схеме начало и конец предложения. Отличать предложения от набора разрозненных слов. Оформлять ответ с ориентацией на вопрос. Правильно подбирать интонацию в ответе.	Составлять предложения по картинке, по теме. Выделять предложения из текста или из речи (с помощью учителя). Графически изображать предложений и обозначать в схеме начало и конец предложения (с помощью учителя). Правильно подбирать интонацию в ответе.	Составлять предложения по картинке (с помощью учителя). Выделять предложения из текста (с помощью учителя). Уметь графически изображать предложения (с помощью учителя).

	<p>Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.</p> <p>Работа с деформированным предложением. Ответ на вопросы.</p> <p>Оформление ответа с ориентацией на вопрос.</p> <p>Чтение диалогов. Различение интонации в ответе.</p>						
<b>Письмо и чистописание</b>	<p>Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.</p>	<p>Учить детей написанию букв и выполнению простых письменных упражнений.</p> <p>Тренировать в списывании с печатного и рукописного шрифтов по слогам.</p> <p>Учить записи под диктовку простых по структуре предложений.</p> <p>Учить сравнивать буквенные знаки каждой группы.</p>	<p>Учащиеся должны уметь писать буквы и выполнять простые письменные упражнения.</p> <p>Уметь списывать с печатного и рукописного шрифтов по слогам.</p> <p>Уметь записывать под диктовку простые по структуре предложения.</p> <p>Уметь сравнивать буквенные знаки каждой группы.</p>	<p>Контрольные и проверочные работы, беседы.</p>	<p>Писать буквы и выполнять простые письменные упражнения.</p> <p>Списывать с печатного и рукописного шрифтов по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку простые по структуре предложения.</p> <p>Сравнивать буквенные знаки каждой группы.</p>	<p>Писать буквы и выполнять простые письменные упражнения (с помощью учителя).</p> <p>Списывать с печатного и рукописного шрифтов по слогам (с помощью учителя).</p> <p>Записывать под диктовку простые слова.</p>	<p>Писать буквы (с помощью учителя).</p> <p>Списывать с печатного текста по слогам (с помощью учителя).</p>



	Контрольное списывание. Буквенные, слоговые, словарные, предупредительные зрительные и слуховые диктанты. Контрольные диктанты. Письмо строчных и Прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение букв.						
<b>Связная письменная речь</b>	Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись теста после его анализа.	Учить детей правильно располагать предложения на основе серии сюжетных картинок. Формировать способность учащихся работать коллективно как в устных упражнениях, так и в списывании. Учить кратко пересказу.	Учащиеся должны уметь правильно располагать предложения, опираясь на наглядный материал. Уметь подбирать заголовки к прочитанному тексту. Уметь коллективно списывать с доски и отвечать на вопросы.	Контрольные и проверочные работы, беседы.	Правильно располагать предложения, опираясь на наглядный материал. Подбирать заголовки к прочитанному тексту. Коллективно списывать с доски и отвечать на вопросы.	Правильно располагать предложения, опираясь на наглядный материал (помощью учителя). Подбирать заголовки к прочитанному тексту. Коллективно списывать с доски и отвечать на вопросы(помощью учителя).	Правильно располагать предложения, опираясь на картинку (с помощью учителя). Списывать с доски под контролем и с помощью учителя).

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.						
--	--	--	--	--	--	--

### Тематический план

№	Название раздела в программе	Количество часов (102 ч)	
		теория	Контрольные мероприятия
I.	Повторение	8	1
II.	Звуки и буквы	39	4
III	Слово	28	4
IV	Предложение	12	3
V	Письмо и чистописание	в течение учебного года	

Для составления рабочей программы была использована следующая **методическая и учебная литература**:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 — 4 классы. под ред. Бгажноковой И.М. Москва, 2011.
2. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте.- М., 2012.,
- 2.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной школе. – М., 2000.,
- 3.Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Карточки по письму и чтению. -Тула, 2000.

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 — 4 классы. Под ред. Бгажноковой И.М. Санкт-Петербург 2011.

Для организации и проведения уроков чтения используются следующие **методические пособия**: материалы для фронтальной работы (алфавит, карточки с буквами, слоговые таблицы) и индивидуальной работы (образцы написания букв, карточки для осуществления индивидуальной работы) и **технические средства обучения**: компьютер, видеомаягнитофон и видеоплеер.