

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский
Самарской области**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов

Левченко О.В.
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Дервянова Л.П.

от «27» августа 2018г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
пгт Стройкерамика

_____ Егоров А.В.

«3» сентября 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

2 класс

для обучающихся

с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

п.г.т. Стройкерамика

Пояснительная записка

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика на изучение предмета «Математика» во 2-ом классе отводится 4 часа в неделю (136 часов) 34 учебных недели. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, интерактивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

Уровень умений и знаний учащихся по предмету оценивается в зависимости от индивидуальных особенностей потребностей учащегося. Критерии оценки данной категории учащихся ориентированы на опыт социального продвижения детей, т.е. на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в обществе людей.

Основные требования к умениям учащихся по предмету:

| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;– считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;– сравнивать числа в пределах 20 в прямом и обратном порядке, используя соответствующие знаки;– записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени)– складывать и вычитать числа в | <ul style="list-style-type: none">- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, | <ul style="list-style-type: none">– читать, записывать (по возможности), откладывать на счетах числа второго десятка;– сравнивать числа в пределах 10;– складывать и вычитать числа в пределах 10 с помощью счетного материала;– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (с помощью учителя);– показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике (с помощью учителя);– строить треугольники, квадраты, |

| | | |
|--|---|---|
| <p>пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); – решать текстовые задачи в одно-два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; – измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; – строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного треугольника; – строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам); – складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток. | <p>длины, времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно); - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); - показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного треугольника (возможна помощь учителя); - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. - складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток (с помощью счётного материала). | <p>прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</p> |
|--|---|---|

При прохождении программы организуется **контроль индивидуального усвоения знаний и умений** каждым учащимся.

Проводятся текущие контрольные работы и итоговые контрольные работы за каждую четверть и учебный год. Оценка знаний производится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

Обучение осуществляется по учебнику Т.В. Алышева, Математика, учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в 2 частях, М., «Просвещение», 2012.

В основу содержания программы положены три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Учебный материал максимально приближен к социальной среде, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Принцип доступности лежит в основе учебного материала каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Организация процесса обучения базируется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы используются натуральные объекты и предметы (или их имитация) в натуральную величину (например, купюры, монеты и т. п.), а также использование ИКТ.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений применять их практически. В связи с тем, что учебный материал усваивается учащимися на различном уровне, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Содержание рабочей программы по предмету «Математика».

| Раздел | Содержание раздела | Задачи раздела | Цели (характеристика деятельности учащихся) | Способ проверки достижений учащихся | Ожидаемые результаты (учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями) | | |
|--------|--------------------|----------------|---|-------------------------------------|---|-----------|-----------|
| | | | | | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| <p>Повторение</p> | <p>Сложение и вычитание в пределах 10, состав чисел первого десятка, простые задачи на нахождение суммы и остатка. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Сравнение чисел. Измерение и построение отрезков.</p> | <p>Повторить и уточнить знания детей о составе чисел первого десятка, умения детей складывать и вычитать эти числа. Закрепить навыки счета в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Закрепить навык измерения и построения отрезков</p> | <p>Учащиеся должны уточнить и повторить числа первого десятка, а также уметь выполнять действия с ними.</p> | <p>Проверочная работа «срез знаний», текущие и итоговые контрольные работы.</p> | <p>Складывать, вычитать, сравнивать числа первого десятка. Решать простые задачи на нахождение суммы и остатка. Измерять и строить отрезки.</p> | <p>Складывать, вычитать, сравнивать числа первого десятка с помощью учителя. Решать простые задачи на нахождение суммы и остатка с помощью учителя.</p> | <p>Складывать, вычитать числа первого десятка с помощью учителя на конкретном материале.</p> |
| <p>Нумерация</p> | <p>Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах. Сравнение чисел. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.</p> | <p>Дать учащимся понятие чисел второго десятка. Учить детей образовывать читать, записывать и сравнивать числа второго десятка; откладывать эти числа на счетах; раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые.</p> | <p>Учащиеся должны усвоить понятие чисел второго десятка. Научиться образовывать читать, записывать и сравнивать числа второго десятка; откладывать эти числа на счетах; раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые.</p> | <p>Проверочная работа «срез знаний», текущие и итоговые контрольные работы.</p> | <p>Знать числа второго десятка. Образовывать читать, записывать и сравнивать числа второго десятка; откладывать эти числа на счетах; раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые.</p> | <p>Видеть и различать числа второго десятка. Читать, записывать числа второго десятка; откладывать эти числа на счетах; раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые.</p> | <p>Читать и записывать числа второго десятка; откладывать эти числа на счетах с помощью учителя.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|
| <p>Единицы измерения и их соотношения</p> | <p>Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1см., 1 дм. Соотношение 10 см =1 дм.. Единицы измерения времени: час, месяц, их обозначения. Часы. Циферблат. Определение времени. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения.</p> | <p>Изучить единицы измерения длины: сантиметр, дециметр; научиться записывать их обозначения. Изучить единицы измерения времени: час, месяц. Познакомится с часами, научить определять время. Научить записывать числа, выраженные одной единицей измерения.</p> | <p>Учащиеся должны знать единицы измерения длины: сантиметр, дециметр; уметь записывать их обозначения. Знать единицы измерения времени: час, месяц. Уметь определять время. Уметь записывать числа, выраженные одной единицей измерения.</p> | <p>Проверочная работа «срез знаний», текущие и итоговые контрольные работы.</p> | <p>Знать и называть единицы измерения длины: сантиметр, дециметр; уметь записывать их обозначения. Знать единицы измерения времени: час, месяц. Уметь определять время. Уметь записывать числа, выраженные одной единицей измерения.</p> | <p>Знать единицы измерения длины: сантиметр, дециметр; уметь записывать их обозначения. Знать единицы измерения времени: час, месяц. Уметь определять время с помощью учителя.</p> | <p>Показывать на циферблате время, на линейке показывать количество сантиметров. Называть месяцы.</p> |
|--|---|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|---|
| Арифметические действия | <p>Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.</p> | <p>Учить различать названия компонентов и результатов действий. Учить и закреплять принципы сложения и вычитания десятки и однозначного числа, а также без перехода через разряд. Учить решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Учить выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения.</p> | <p>Учащиеся должны уметь различать названия компонентов и результатов действий. Знать принципы сложения и вычитания десятки из однозначного числа, также без перехода через разряд. Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Уметь выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения.</p> | <p>Проверочная работа «срез знаний», текущие и итоговые контрольные работы.</p> | <p>Различать названия компонентов и результатов действий. Уметь складывать и вычитать из десятки из однозначного числа, также без перехода через разряд. Решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения. Решать примеры с переходом через десяток.</p> | <p>Различать названия компонентов и результатов действий. Решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения.</p> | <p>Знать названия компонентов и результатов действий. Решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (с помощью учителя).</p> |
| Арифметические задачи | <p>Простые текстовые задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.</p> | <p>Учить решать простые текстовые задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц; решать задачи в два действия. Учить записывать ответ.</p> | <p>Учащиеся должны уметь решать простые текстовые задачи, а также задачи в два действия. Уметь записывать ответ.</p> | <p>Проверочная работа, контрольные работы.</p> | <p>Решать простые текстовые задачи, а также задачи в два действия. Уметь записывать ответ.</p> | <p>Решать простые текстовые задачи, а также задачи в два действия (с помощью учителя). Уметь записывать ответ.</p> | <p>Уметь решать простые текстовые задачи (с помощью учителя).</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|---|
| <p>Геометрический материал.</p> | <p>Овал. Луч. Построение луча. Угол: прямой, тупой, острый; вершины, стороны углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Построение геометрических фигур по вершинам.</p> | <p>Дать в доступной форме понятия: Овал, луч, угол и виды углов, вершины и стороны в квадрате, треугольнике, прямоугольнике. Научить измерять отрезки заданной длины, строить прямой угол с помощью чертежного треугольника; строить геометрические фигуры по вершинам.</p> | <p>Учащиеся должны иметь представления о геометрических фигурах: овал, квадрат, треугольник, прямоугольник; уметь построить их по вершинам. Знать понятие угол и виды углов. Уметь построить прямой угол с помощью чертежного треугольника; построить произвольный угол.</p> | <p>Проверочные работы, контрольные и итоговые работы.</p> | <p>Знать геометрические фигуры: овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. уметь построить их по вершинам. Знать понятие угол и виды углов. Уметь построить прямой угол с помощью чертежного треугольника; построить произвольный угол.</p> | <p>Знать геометрические фигуры: овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. уметь построить их по вершинам. Знать понятие угол и виды углов. Уметь построить прямой угол с помощью чертежного треугольника (помощью учителя).</p> | <p>Знать геометрические фигуры: овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Знать понятие угол .</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|---|

Тематический план

| № | Название раздела в программе | Количество часов (136ч) | |
|-----|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | теория | Контрольные мероприятия |
| I | Нумерация | 34 ч | 4 |
| II | Единицы измерения и их соотношения | 16 ч | 4 |
| III | Арифметические действия | 50 ч | 4 |
| IV | Арифметические задачи | 16 ч | 4 |
| V | Геометрический материал | 20 ч | 4 |

Для составления рабочей программы была использована следующая **методическая и учебная литература**:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 — 4 классы. под ред. Бгажноковой И.М. Москва, 2011.
2. Альшева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. Для специальных (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида. В 2 частях.- М., Просвещение.- 2012.
3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: к учебнику Моро.- М., 2014.
4. Самсонова Л.Ю. Устный счет. Сборник упражнений. 1 класс: к учебнику Моро.- М., 2012.

Для проведения уроков математики используются следующие методические пособия: материалы для фронтальной и индивидуальной работы, иллюстрированные схемы, объемный демонстрационный материал (карточки с цифрами, счетный материал, карточки с различным количеством предметов, кубики с цифрами, калькуляторы, счетные палочки, трафареты геометрических фигур, схемы решения задач, муляжи часов) и технические средства обучения: телевизор, видеоманитофон, видеоплеер, магнитофон, компьютер.