

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии
Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

Принято

решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
№ 1 от «29» августа 2019 г

Утверждено

приказом директора
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
№ 1 от «2» сентября 2019 г
_____ А.В. Егоров

**Положение
об адаптированной образовательной программе**

I. Общие положения

1. Данное положение разработано на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)»

Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

Письма министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № МО – 16-09-01/711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»

2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц, с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разрабатывается на основе рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк) по созданию специальных условий.

3. АОП разрабатывается самостоятельно рабочей группой государственного бюджетного образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основании основной образовательной программы ОО и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Адаптация АОП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Разработка АОП предполагает следующие направления деятельности рабочей группы:

3.1. Анализ рекомендаций по созданию специальных условий ПМПк

3.2. Анализ особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

3.3 Проектирование содержания необходимых структурных компонентов адаптированной образовательной программы.

3.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, как правило, один учебный год.

3.5. Четкое формулирование цели АОП.

3.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы, планируемых результатов.

3.7. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

3.8. Планирование форм реализации АОП.

Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.9. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда). Особое внимание следует обратить на

возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

3.10. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

II. Структура адаптированной образовательной программы для обучающегося ОВЗ

2. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.1 Титульный лист.

2.2 Пояснительная записка, в которой предоставляется информация об обучающемся, излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи программы, условия реализации (ресурсы) на текущий период.

В пояснительной записке указываются нормативно-правовые документы, на основе которых подготовлена АОП, обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Планируемые результаты реализации АОП. В данном разделе АОП следует указать предметные результаты (с указанием того, чему обучающийся научится, чему получит возможность научиться), метапредметные и личностные результаты, сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования к результатам являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.

2.3 Содержание АОП: образовательный, коррекционный и воспитательный компонент.

Образовательный компонент АОП раскрывает обязательный минимум по учебным предметам; включает календарно-тематическое планирование по учебным предметам по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы в соответствии с индивидуальной программой развития

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время, план работы с родителями.

2.4 Организационный раздел включает: учебный план, учебно – методический комплекс, условия реализации АОП

2.5 Заключение и рекомендации

2.6 Программа развития обучающегося с ОВЗ включает: педагогическая характеристика, анализ работы за год, заключение ПМПК, заключение ВЭК, представление школьного психолога, заключение учителя-логопеда, коллегиальное заключение, индивидуальная программа развития, диагностические работы.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3. При реализации АОП необходимо создавать условия:

3.1 учет особенностей ребенка или группы лиц, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

3.2 реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, учителем – логопедом соответствующей квалификации,

3.3 предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

3.4 привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.5 к реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Компонентный состав структуры АОП

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы с родителями (с указанием даты)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы с указанием категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Ответственный за реализацию программы
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка АОП	Цель и задачи АОП.
		Информация об обучающемся: Дата рождения, рекомендации ПМПК
		Психолого-педагогическая характеристика класса (обучающегося)
3	Планируемые результаты реализации АОП	Личностный результат
		Метапредметной результат
		Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
3.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный – образовательный компонент включает обязательный минимум содержания по учебным предметам – календарно-тематическое планирование по учебным предметам коррекционный компонент включает основные направления коррекционной работы - воспитательный компонент включает основные направления воспитательной работы, работа с родителями
4.	Организационный раздел	Учебный план
		Учебно-методический комплекс
		Условия реализации АОП (кадровые и материально-технические ресурсы).
5.	Заключения и рекомендации	Заключение о реализации адаптированной образовательной программы, рекомендации на следующий год

6	Программа развития обучающегося с ОВЗ	Педагогическая характеристика Анализ работы за год Заключение ПМПК Заключение ВЭК Представление школьного психолога Заключение учителя-логопеда Коллегиальное заключение Индивидуальная программа развития Диагностические работы	
---	---------------------------------------	---	--