

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Левченко О.В.
Протокол № _
от «27» августа 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Дервянова Л.П.
«27» августа 2018 г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
пгт Стройкерамика
_____ Егоров А.В.
«3» сентября 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК»
для обучающихся 3 класса**

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (в.1)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК»

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д. »).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;(с направляющей помощью учителя) • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • различать объекты живой и неживой природы; • выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; • называть наиболее распространенных диких и домашних животных; • называть и показывать органы человека, объяснять их назначение; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены; • знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• выполнение доступных природоохранных действий;• готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы |
|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – 5 ч.

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Познакомить с понятиями- восход, закат солнца.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью.

Занятия взрослых и детей. Что можно увидеть ночью. Календарь, виды календаря

Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течении суток.

Познакомить со значением Солнца для планеты Земля ; значением для растений. Познакомить со свойствами воздуха, значением воздуха для живой природы. Познакомить с прибором – термометром. Познакомить с ветром, направлением ветра, с приборами измерения скорости ветра.

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (ВРЕМЕНА ГОДА) – 8 ч.

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года.

РАСТЕНИЯ – 8 ч.

Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.

Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.

Познакомить с садовыми растениями, учить различать их.

Учить различать листья разных растений и определять растения по листьям.

Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи.

Учить рассказывать о том, что нужно растениям для жизни (свет, тепло, вода).

Познакомить со способами приспособления растений к разным условиям жизни. Познакомить с растениями леса, плодами и семенами растений, лесными ягодами, ядовитыми и съедобными грибами. Познакомить с травами: ядовитыми и лекарственными травами Крыма.

ЖИВОТНЫЕ – 8 ч.

Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).

Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах.

Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках.

Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках.

Познакомить учащихся со способами приспособления(окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Познакомить учащихся со способами приспособления животных к среде обитания. Учить сравнивать домашних и диких животных между собой, давать им характеристику., составлять описательный рассказ.

Познакомить с зимующими и перелетными птицами, строением птиц, особенностями среды обитания птиц.

ЧЕЛОВЕК- 4 ч.

Учить различать людей по возрасту, полу.

Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Познакомить с основными гигиеническими навыками людей.

Изучать строение человеческого организма, познакомить с дыхательной системой человека. Формировать элементарные представления о строении дыхательной системы (трахея, бронхи, легкие), процессе дыхания,. Профилактике простудных заболеваний. Формировать элементарные представления о сердечно-сосудистой системе человека (кровь, пульс, сердце). Формировать элементарные представления о пищеварительной системе. Правилах питания человека, продуктах питания. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

ПОВТОРЕНИЕ – 1 ч.

Закрепить понятия живой и неживой природы, их признаков. Закрепить признаки различных времен года, названий месяцев, особенностей животного и растительного мира в различные времена года.

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
1 триместр			
1	Практическая работа № 1	По теме «Термометр. Измерение температуры воздуха»»	Тематический
2 триместр			
2	Проверочная работа № 1	По теме «Части растений»	Тематический
3	Проверочная работа № 2	По теме «Живая природа. Домашние и дикие животные»	Тематический
3 триместр			
4	Проверочная работа № 1	По теме «Человек. Ораны человека»	Тематический

Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов
Изменения в природе	8
Неживая природа	5
Живая природа. Растения.	8
Живая природа. Животные	8
Живая природа. Человек	4
Повторение	1
Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями;
	Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу

Родину	России; Положительное отношение к урокам русского языка.
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов	уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа
	готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения. Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на

	замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 3 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • различение кривых, ломаных линий; • знание свойств изученных геометрических фигур; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя); • - читать, записывать числа первого и второго десятка; 	<ul style="list-style-type: none"> • - знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • знание правила сложения и вычитания числа 0; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

<ul style="list-style-type: none"> • - считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно); • сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • - определять время по часам с точностью до часа; • - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала); • - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (с помощью учителя); • решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); • показывать и называть геометрические фигуры; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); • строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. • соотносить количество 1-20 с количеством предметов; • складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание и применение переместительного свойство сложения; • выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток ; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами; • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; • определение времени по часам; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; • знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя; • сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными); • использовать при сравнении чисел знаки (<,<=,>); • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • выполнять деление на две равные части; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; • строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)
--	--

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• различать предметы по цвету, форме, величине;• сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну; | |
|--|--|