

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооруженных сил СССР
п.г.т.Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области

«Рассмотрено» Руководитель МО: Перфильева Н.А. Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика: Андреев С.С. «28» 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика: _____/Егоров А.В./ Приказ №253-од «31 08 2020 г.
---	---	--

Рабочая программа по английскому языку
для 2- 4 классов

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 2 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none">- ценить и принимать следующие базовые ценности: мир, добро, терпение, семья, дом, дружба.- освоить личностный смысл учения, приобрести желание учить иностранный язык.- правильно оценивать жизненные ситуации и поступки героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<u>1. Регулятивные УУД</u>	
<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно организовывать свое рабочее место.- следовать режиму организации учебной деятельности.- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.- определять план выполнения заданий на уроках и дома.- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.- корректировать выполнение задания в дальнейшем.- оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился.	
<u>2. Познавательные УУД</u>	
<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.- отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.- определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях учебника.- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
<u>3. Коммуникативные УУД</u>	
<ul style="list-style-type: none">- участвовать в диалоге; слушать, понимать других.- оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом	

своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- читать вслух и про себя тексты учебника и понимать прочитанное.
- выполнять различные роли в группе.
- вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос.
- обмениваться репликами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В говорении:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, песни, стихотворения;

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока;

В чтении читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

В письме:

правильно списывать;

делать подписи к рисункам с использованием знакомой лексики, при помощи образца;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

отличать буквы от транскрипционных знаков;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

Лексическая сторона речи

понимать значение изученных лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

догадываться о значении незнакомых слов,

используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком).

В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-побуждение;

В аудировании:

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

В чтении

пользоваться справочными материалами с применением знаний алфавита и транскрипции;

Языковые средства и навыки пользования ими ***Графика, каллиграфия и орфография***

читать слова по транскрипции;

писать красиво (овладеет

навыками английской каллиграфии);

писать транскрипционные знаки; ***Фонетическая***

сторона речи

соблюдать нормы

произношения звуков

английского языка в чтении

вслух и устной речи;

Грамматическая сторона речи

использовать в речи

грамматические клише:
 глаголы to be, have got, can
 личное местоимения
 количественные
 числительные 1-10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p>В говорении: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д.(в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, песни, стихотворения;</p> <p>В аудировании: понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);</p> <p>В чтении читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; пользоваться справочными материалами с применением знаний алфавита и транскрипции;</p> <p>В письме: правильно списывать; делать подписи к рисункам с использованием знакомой лексики, при помощи образца;</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	<p>В говорении: вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос; кратко описывать и характеризовать картинку, персонаж;</p> <p>В аудировании: понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>В чтении читать: основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>В письме: делать подписи к рисункам с использованием знакомой лексики, без образца;</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия и орфография распознавать слова, написанные разными шрифтами; писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);</p> <p>Грамматическая сторона речи глаголы to be, have got, can Present Simple Present Continuous неопределённое местоимения и артикль a/an</p>

<p>Графика, каллиграфия и орфография отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать транскрипционные знаки;</p> <p>Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове;</p> <p>Лексическая сторона речи понимать значение изученных лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком).</p> <p>Грамматическая сторона речи существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения количественные (до 50); личные, притяжательные и указательные местоимения, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p>	<p>конструкции there is/are</p>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: мир, добро, терпение, семья, дом, дружба. - уважать свой народ, свою Родину. - освоить личностный смысл учения, приобрести желание учить иностранный язык. - правильно оценивать жизненные ситуации и поступки героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм. 	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	

1. Регулятивные УУД

- самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- следовать режиму организации учебной деятельности.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на уроках и дома.
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился.

2. Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях учебника.
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

3. Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге; слушать, понимать других.
- оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебника и понимать прочитанное.
- выполнять различные роли в группе.
- вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос.
- обмениваться репликами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<i>В говорении:</i> вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки,	<i>В говорении:</i> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному. <i>В аудировании:</i> извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не

песни, стихотворения;

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

В чтении читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); пользоваться справочными материалами с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

В письме:

правильно списывать; делать подписи к рисункам;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков;

мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении: читать

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

В письме:

выполнять лексико-грамматические упражнения; отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

сравнивать и анализировать

буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

Лексическая сторона речи

использовать в речи лексические единицы,

обслуживающие ситуации общения в пределах

тематики начальной школы в соответствии с

коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

глагол *have (got)*,

глагол-связку *to be*,

модальные глаголы *can, may, must, have to*,

видовременные формы *Present/Past/Future Simple*,

конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий,

наречия времени, места и образа действия,

предложения с оборотом *there is/there are*,

побудительные предложения в утвердительной и

<p>читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии); писать транскрипционные знаки;</p> <p>Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове;</p> <p>Лексическая сторона речи понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком).</p> <p>Грамматическая сторона речи существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения,</p>	<p>отрицательной формах; понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (<i>this, that, these, those</i>) и неопределённые (<i>some, any</i>) местоимения;</p>
--	---

<p>наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p>	
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: мир, добро, терпение, семья, дом, дружба. - уважать свой народ, свою Родину, - владеть основами умения учиться, организовывать свою деятельность, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. - правильно оценивать жизненные ситуации и поступки героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм. - активно и заинтересованно познавать мир, - слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, - выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. 	
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	
<p><u>1. Регулятивные УУД</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место. - следовать режиму организации учебной деятельности. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - определять план выполнения заданий на уроках и дома. - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. - корректировать выполнение задания в дальнейшем. - оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился 	
<p><u>2. Познавательные УУД</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. - отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. - определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях учебника. - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. 	
<p><u>3. Коммуникативные УУД</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать, понимать других. - оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - читать вслух и про себя тексты учебника и понимать прочитанное. - выполнять различные роли в группе. - вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос. - обмениваться репликами. 	

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (2 – 4 классы)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Яи моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present*, *Future*, *Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can*, *may*, *must*, *have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these*, *that/those*), неопределённые (*some*, *any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday*, *tomorrow*, *never*, *usually*, *often*, *sometimes*). Наречия степени (*much*, *little*, *very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in*, *on*, *at*, *into*, *to*, *from*, *of*, *with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (68 часов)

№п/п	изучаемые темы (разделы)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
1	Знакомство с английским языком. Алфавит	8	
2	Моя семья.	3	
3	Мой дом.	9	ПР 1
4	Мой день рождения.	11	ПР 1
5	Мои животные.	10	ПР 1
6	Мои игрушки.	11	ПР 1
7	Мои каникулы.	16	КР 1

3 класс (68 часов)

№п/п	изучаемые темы (разделы)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
1	Повторение пройденного во 2 классе.	4	КР 1
2	Школьные дни	8	ПР 1
3	Моя семья.	8	ПР 1
4	Все что я люблю.	8	ПР 1
5	Развлечения.	8	КР 1
6	Домашние питомцы.	8	ПР 1
7	Мой дом	8	ПР 1
8	Выходной день.	8	ПР 1

9	Повседневная жизнь.	8	КР 1
---	---------------------	---	------

4 класс (68 часов)

№п/п	изучаемые темы (разделы)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
1	Что я люблю делать летом?	8	КР 1
2	Мои любимые животные	10	ПР 1
3	Это время для меня!	6	-
4	Я люблю свою школу!	10	КР 1
5	Место которое делает меня счастливым.	6	-
6	Место где я живу.	6	-
7	Профессия моей мечты	7	ПР 1
8	Лучшие моменты этого года.	15	КР1