

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 1  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооруженных сил СССР  
п.г.т.Стройкерамика  
муниципального района Волжский Самарской области

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО: Перфильева Н.А. Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика: Андреев С.С. «28» 08 2020 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика: _____/Егоров А.В./ Приказ №253-од «31 08 2020 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа по английскому языку**  
для 5- 9 классов

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу, народу, России);
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

## **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

## **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

## **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г.В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д.В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е.В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

##### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение****Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь****Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past*;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, PresentPerfect Passive*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*aplayingchild*) и «Причастие II+существительное» (*awrittenpoem*).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

## Распределение предметного содержания по годам обучения (510часов)

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи.  Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</p>	<p><b>5 класс</b>  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p><b>6 класс</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p><b>7 класс</b>  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям.</p> <p><b>8 класс</b>  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b>  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p><b>5 класс</b>  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p><b>6 класс</b>  Занятия в свободное время.</p> <p><b>7 класс</b>  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея.</p> <p><b>8 класс</b>  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p><b>9 класс</b>  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные</p>

	предпочтения. Променад-концерты.
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>	<p><b>6 класс</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p><b>8 класс</b> Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p><b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<p><b>5 класс</b> Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p><b>6 класс</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p><b>7 класс</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p><b>9 класс</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p><b>Мир профессий.</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p><b>6 класс</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p><b>9 класс</b> Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p><b>5 класс</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> <p><b>6 класс</b> Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p><b>7 класс</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в</p>

	<p>благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  <b>9 класс</b>  Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b>  Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p><b>5 класс</b>  Правила безопасности при пользовании Интернетом.  <b>9 класс</b>  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире</p>	<p><b>5 класс</b>  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники.  <b>7 класс</b>  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.  Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.  <b>8 класс</b>  Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.  Представления людей из различных стран о Британии и британцах.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  <b>9 класс</b>  Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		
<b>Раздел I: Давайте познакомимся (12 часов)</b>		
1	Привет. Я Клара. Как тебя зовут?	1
2	Что ты делаешь в свободное время?	1
3	Как я провёл свои летние каникулы?	1
4	Простое прошедшее время.	1
5	Добро пожаловать в мою школу!	1
6	Расписание уроков	1
7	У меня есть новый друг	1
8	Урок обобщение по разделу «Давайте познакомимся»	1
9	Подготовка к входной контрольной работе	1
10	Входная контрольная работа	1
11	Анализ результатов контрольной работы	1
12	Работа над проектом	1
<b>Раздел II: Правила вокруг нас (12 часов)</b>		
13	Почему мы должны следовать правилам?	1
14	Использование модальных глаголов	1
15	Ты должен делать это?	1
16	Это может быть интересным, но ....	1
17	Сходим в кафе?	1
18	Что вы думаете о правилах?	1
19	Урок чтения	1
20	Проверочная работа по разделу	1
21	Анализ результатов проверочной работы	1
22	Правила безопасности в нашем классе	1
23	Работа над проектом	1
24	Защита проекта	1
<b>Раздел III: Мы должны помогать людям. (12 часов)</b>		
25	Как ты помогаешь своим соседям?	1
26	Настоящее совершенное время	1
27	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1
28	Как долго ты играешь на скрипке?	1
29	Мы сделали это!	1
30	Какие новости?	1
31	Мы готовы вам помочь!	1
32	Урок чтения Подготовка к Рождеству	1
33	Подготовка к проверочной работе	1
34	Проверочная работа	1
35	Анализ результатов проверочной работы	1
36	Работа над проектом (говорение)	1

<b>Раздел IV: Будни и выходные (14 часов)</b>		
37	Нам нравится Уэльс.	1
38	Порядок слов английском предложении	
39	Нам нравится путешествовать автокараваном.	1
40	Глаголы чувства и восприятия	1
41	События в Северной Ирландии.	1
42	Урок чтения «С днём рождения!»	1
43	Почему в Обане интересно?	1
44	Мой семейный альбом	1
45	Урок повторение	1
46	Письмо зарубежному другу	
47	Подготовка к контрольной работе	1
48	Контрольная (промежуточная) работа	1
49	Анализ результатов контрольной работы	1
50	Проект «Мои выходные» (говорение)	1
<b>Раздел V: Мои любимые праздники (13 часов)</b>		
51	Какой твой любимый праздник?	1
52	Я украшал елку 2 часа	1
53	Прошедшее продолженное время	1
54	Что ты делал вчера в 5 часов?	1
55	Пока мы праздновали ...	1
56	Урок чтения «Безупречная Рождественская ёлка»	1
57	Это твой самый любимый праздник?	1
58	Празднования, которые я помню	1
59	Повторение	1
60	Работа над проектом	1
61	Подготовка к проверочной работе	1
62	Проверочная работа	
63	Анализ результатов проверочной работы	1
<b>Раздел VI: Путешествие в Англию (12 часов)</b>		
64	Мы отлично провели время в Лондоне.	1
65	Чем ты занимался весь вчерашний день?	1
66	Ты когда-нибудь читал книги Дюрана?	1
67	Не хотел бы ты отправиться в Йорк?	1
68	Какая экскурсия тебе больше понравилась?	1
69	Мои лучшие воспоминания	1
70	Урок чтения «Путешествие, которое понравилось мне больше всего»	1
71	Повторение по разделу: «Путешествие в Англию»	1
72	Работа над проектом (Говорение)	1
73	Подготовка к проверочной работе	1
74	Проверочная работа	1

75	Анализ результатов проверочной работы	1
<b>Раздел VII: Мои будущие каникулы(15 часов)</b>		
76	Путешествие по Британии	1
77	Что ты собираешься делать? (выражение будущего времени)	1
78	У тебя есть планы на каникулы?	1
79	Ролевая игра «Мои каникулы»	1
80	Когда ты поедешь в Брайтон?	1
81	Наши планы на уик-энд	1
82	Урок чтения «Дженнингс болен»	1
83	Особенности морского путешествия	1
84	Что ты будешь делать на выходных?	1
85	Что ты будешь делать на каникулах?	1
86	Повторение по разделу	1
87	Подготовка к контрольной работе	1
88	Проверочная работа	1
89	Анализ результатов проверочной работы	1
90	Проект «Путешествие в Самару» (Говорение)	1
<b>Раздел VIII: Мои лучшие впечатления (12 часов)</b>		
91	События на улицах Лондона	1
92	Тур по Лондону	1
93	Известные англичане	1
94	Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	1
95	Тебе нравятся поездки?	1
96	Мозг Британии	1
97	Работа над проектом	1
98	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Анализ результатов контрольной работы	1
100- 102	Резервные уроки	2

<b>6 класс</b>		
<b>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. 14 часов</b>		
1	Лексика по теме «Внешность»	1
2	Угадай человека	1
3	Учимся описывать внешность.	1
4	На кого ты похож?	1
5	Степени сравнения прилагательных	1
6	Твоя любимая одежда	1
7	Подготовка к входной контрольной	1
8	Входная контрольная работа	1
9	Выскажи свою точку зрения	1
10	Можешь оказать мне услугу?	1
11	Проект «Как выглядеть хорошо?»	1
12	Урок повторения.	1
13	Проверочная работа по разделу.	1
14	Анализ проверочной работы	1
<b>Кто ты? 14 часов</b>		
15	Что говорят звёзды?	1
16	Чем ты похож на своих одноклассников и чем отличаешься?	1
17	Какими бывают хорошие ученики?	1
18	5 важных черт.	1
19	Мы отдыхаем вместе с родителями	1
20	Настоящее простое и длительное время	1
21	Выборы старосты класса	1
22	Важные характеристики старосты	
23	«Извините!» -«Всё в порядке.»	1
24	Ролевая игра «Что ты скажешь в следующих ситуациях?»	1
25	Люди и вещи, которые мне нравятся» (проект)	1
26	Урок повторения.	1
27	Проверочная работа по разделу	1
28	Анализ проверочной работы	1
<b>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. 14 часов</b>		
29	Тебе нравится твой дом? Новая лексика.	1
30	Новая спальня для Элис.	1

31	Тебе нравился твой прежний дом?	1
32	Дом Нэнси. Работа с текстом.	1
33	Вы уже сделали это?	1
34	Урок чтения	1
35	Ты бы хотел жить в необычном доме?	1
36	Дом твоей мечты.	1
37	«Тебе помочь?»	1
38	Ролевая игра «Помощь родителям».	1
39	«Времена меняются». Проект	1
40	Урок повторения.	1
41	Проверочная работа по разделу.	1
42	Анализ проверочной работы.	1
<b>Ты любишь ходить по магазинам? 13 часов</b>		
43	Куда люди ходят за покупками?	1
44	Ролевая игра «Угадай продукт»	1
45	У тебя есть несколько луковиц?	1
46	Количественные местоимения.	1
47	Мы ходили за покупками весь день.	
48	Прошедшее длительное время	1
49	Я ищу сувенир.	1
50	Ролевая игра «Магазин сувениров».	1
51	Я люблю шопинг. А ты?	1
52	«Это мой любимый магазин». Проект.	1
53	Урок повторения.	1
54	Контрольная работа	1
55	Анализ контрольной работы	1
<b>Ты заботаешься о своём здоровье? 15 часов</b>		
56	«У меня ужасно болит голова». Новая лексика.	1

57	Работа в группах. Обсуждаем проблемы со здоровьем.	1
58	Ты здоровый ребёнок?	1
59	Ролевая игра «Несчастный случай с полом».	1
60-61	История твоей болезни	2
62	Настоящее совершённое и прошедшее простое. Повторение.	1
63	«Одно яблоко в день и доктор не понадобится».	1
64	Ролевая игра «У кого что болит?»	1
65	Как ты?	1
66	«Спорт –это здоровье!» проект	1
67	Урок чтения	1
68	Урок повторения.	1
69	Проверочная работа по разделу.	1
70	Анализ проверочной работы по разделу.	1
<b>В любую погоду. 15 часов</b>		
71	Какая погода?	1
72	Погода в Европе.	1
73-74	Если погода хорошая.	2
75-76	Придаточные предложения реального условия.	2
77	Какой будет погода?	1
78	Старые русские приметы о погоде.	1
79	Твоё любимое время года.	1
80	Куда ты поедешь?	1
81	Ролевая игра «Сельские каникулы»	1
82	«Сезонные занятия». Проект	
83	Урок повторения.	1
84	Проверочная работа по разделу.	1
85	Анализ проверочной работы	1
<b>Кем ты собираешься быть? 17 часов</b>		
86	Его профессия. Новая лексика.	1
87	Работа в группах. Обсуждаем профессии родителей.	1

88	Каковы её обязанности?	1
89	Модальные глаголы must/ have to.	1
90	Игра «Угадай профессию».	1
91	Кто они? Кем они работают?	1
92	Вопросы к подлежащему. (повторение)	1
93	Прошедшее совершённое время.	1
94	Моя работа-это школа. Работа с текстом.	1
95	Для тебя школа- работа? Твои аргументы.	1
96	Кем ты собираешься быть?	1
97	Урок повторения	1
98	Итоговая контрольная работа	1
99	Анализ контрольной работы	1
100	Проект «Город мой!»	1
101- 102	Резервные уроки	1

<b>7 класс</b>		
<b>Unit 1 “Are you happy at school?” “Ты счастлив в школе? 10 часов</b>		
1	Как ты провел свои каникулы?	1
2	Ты рад вернуться в школу?	1
3	Какой твой любимый предмет?	1
4	Я люблю школу. А ты?	1
5	Что это означает?	1
6	Что такое прогрессивная школа?	1
7	Подготовка к контрольно-диагностической работе	1
8	Контрольно-диагностическая работа	1
9	Анализ результатов контрольно-диагностической работы	1
10	Защита проекта "Моя школа"	1
<b>Unit 2 “What are you good at?” “Что ты умеешь делать хорошо? 10 часов</b>		
11	Какие у тебя достижения?	1
12	Что ты умеешь делать хорошо?	1
13	Кто может делать это лучше?	1
14	Ты мастер на все руки?	1
15	Урок чтения	1
16	Ты знаешь, как..?	1

17	Знаешь ли ты о награде герцога Эдинбургского?	1
18	Защита проекта "Доска почета"	1
19	Повторение.	1
20	Проверочная работа	1
<b>Unit 3 "Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя? 10 часов</b>		
21	Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу?	1
22	Почему эти дни важные?	1
23	Урок чтения	1
24	Сложное дополнение	1
25	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
26	Давайте поедем на Чемпионат мира по футболу!-Какая прекрасная идея!	1
27	Британские дети о благотворительности	1
28	Проект "Благотворительность"	1
29	Повторение	1
30	Проверочная работа	1
<b>Unit 4 "Ты друг планеты?" 10 часов</b>		
31	Введение новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды».	1
32	Страдательный залог в настоящем времени	1
33	В твоём родном городе есть проблемы загрязнения окружающей среды?	1
34	Кто ответственен за планету?	1
35	Ты беспокоишься о природе?	1
36	Урок чтения	1
37	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1
38	Проект "Защита окружающей среды"	1
39	Повторение	1
40	Проверочная работа	1
<b>Unit 5 "Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями? 12 часов</b>		
41	Введение лексики по теме.	1
42	Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве подлежащих. Придаточные определительные предложения с союзными словами (который/ая/ое/ые) в качестве дополнения	1
43	Британские дети о друзьях	1
44	Урок чтения	1
45	У тебя есть проблемы с друзьями?	1
46	Сколько у тебя друзей?	1
47	Мы можем быть друзьями по переписке?	1
48	Почему дружат дети из разных стран?	1
49	Проект "Идеальный друг"	1
50	Подготовка к контрольной работе	1
51	Контрольная работа	1
52	Анализ результатов контрольной работы	1
<b>Unit 6 "Тебе нравится жить в твоей стране? 10 часов</b>		
53	Моя страна.	1
54	Урок чтения "Что самое лучшее в твоей стране?"	1
55	Почему они лучшие?	1
56	Почему ты делаешь выбор?	1
57	Что особенного на твоей улице?	1

58	Артикли с географическими названиями	1
59	Ты гордишься своей страной?	1
60	Проект "Россия"	1
61	Повторение	1
62	Самостоятельная работа	1
<b>Unit 7. Do you have an example to follow? У тебя есть пример для подражания? 10 часов</b>		
63	Кем ты гордишься?	1
64	Кто был первым?	1
65	Какими людьми ты восхищаешься?	1
66	Кто твой герой?	1
67	Хорошо ли быть известным?	1
68	Как стать известным	1
69	Контроль навыков чтения	1
70	Проект "Великие люди"	1
71	Повторение	1
72	Проверочная работа	1
<b>Unit 8 "Как ты проводишь свободное время? 9 часов</b>		
73	Что ты делаешь в свободное время?	1
74	Твое хобби	1
75	Урок чтения	1
76	Как не потратить время впустую	1
77	Может, посмотрим хороший фильм?	1
78	Как подростки из разных стран проводят свое свободное время? Тренировка навыков чтения	1
79	Проект "Мое хобби"	1
80	Повторение	1
81	Самостоятельная работа	1
<b>Unit 9. "What are the most famous sights of your country? Какие самые знаменитые достопримечательности в вашей стране? 11 часов</b>		
82	Достопримечательности Лондона	1
83	Страдательный залог	1
84	История твоего города	1
85	Что ты можешь рассказать о своем городе?	1
86	Семь чудес света	1
87	Урок чтения	1
88	Ты ходишь в музеи?	1
89	Московский Кремль	1
90	Проект по теме	1
91	Повторение	1
92	Самостоятельная работа	1
<b>Unit 10. "Are we different or alike?" "Мы разные?" 10 часов</b>		
93	Британские дети о России	1
94	Урок чтения	1
95	Что такое культурная столица?	1

96	Наши проблемы	1
97	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
98	Итоговая контрольная работа	1
99	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1
100-102	Резервные уроки	3
<b>8 класс</b>		
<b>Географическое положение, население. Достопримечательности. 15 часов</b>		
1	Великобритания больше, чем Лондон	1
2	Моё представление о Великобритании	1
3	Какие они британцы?	1
4	Открытие Англии	1
5	Урок чтения	1
6	Каковы твои впечатления о Британии	1
7	Ты гордишься своей страной?	1
8	Какая твоя страна?	1
9	Рассказ о своем городе	1
10	Подготовка к контрольной работе	1
11	Контрольная работа (входная)	1
12	Анализ контрольной работы	1
13	Работа над проектом «Моя страна»	1
14	Защита проекта (Говорение)	1
15	Ролевая игра «Добро пожаловать в Самару»	1
<b>Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. 16 часов</b>		
16	Традиции Великобритании	1
17	Обычаи и традиции России	1
18	Ты знаешь мисс Манеры?	1
19	Что ты знаешь об американцах?	1
20	Что делает англичан счастливыми	1
21	Урок чтения	1
22	Сколько длится английский год?	1
23	Праздники важны?	1
24	Праздники в России	1
25	Поздравительные открытки	1
26	Подарки	1
27	Работа над проектом	1
28	Защита проекта (Говорение)	1
29	Повторение	1
30	Проверочная работа	1
31	Анализ проверочной работы	1
<b>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. 16 часов</b>		
32	Как ты обычно путешествуешь?	1
33	Планирование путешествия	1
34	Виды путешествий	1

35	Урок чтения	1
36	Вокруг света за 80 дней	1
37	Путешествие в Лондон	1
38	Ты любишь путешествовать?	1
39	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1
40	Общение в путешествиях	1
41	Направление путешествий	1
42	Ролевая игра «Отправляемся в путешествие»	1
43	Работа над проектом «Путешествие»	1
44	Защита проектов (говорение)	1
45	Повторение	1
46	Проверочная работа	1
47	Анализ проверочной работы	1
<b>Ты хороший спортсмен? 17 часов</b>		
48	Виды спорта	1
49	К вершинам спорта	1
50	Я люблю бегать	1
51	История спорта	1
52	Настоящее совершенное длительное время (страдательный залог)	1
53	История Олимпийских игр	1
54	Символы Олимпийских игр	1
55	Особенности разных видов спорта	1
56	Смотреть или участвовать?	1
57	Занятие спортом в школе	1
58	День спорта в школе	1
59	Ролевая игра	1
60	Проект «Мой любимый вид спорта»	1
61	Защита проекта (говорение)	1
62	Повторение	1
63	Контрольная работа	1
64	Анализ результатов контрольной работы	1
<b>Полезные советы для здорового образа жизни 16 часов</b>		
65	Вредные и полезные привычки	1
66	Урок чтения	1
67	Как сохранить здоровье	1
68	Правильное питание	1

69	Настоящее завершено-длительное время	1
70	Творчество Хемингуэя	1
71	Ожидание длиною в день	1
72	Факты и мифы о здоровье	1
73	Ты заботаешься о своём здоровье?	1
74	Ты понимаешь инструкцию?	1
75	Ответственность за здоровье	1
76	Работа над проектом «ЗОЖ»	1
77	Защита проекта (говорение)	1
78	Повторение	1
79	Проверочная работа	1
80	Анализ проверочной работы	1
<b>Модные тенденции. Предметы одежды / детали одежды. 22 часов</b>		
81	Какая мода была в прошлом?	1
82	Уличная мода	1
83	Сослагательное наклонение	1
84	Если бы я поехал в Британию....	1
85	Я хотел бы носить джинсы в колу	
86	Урок чтения	1
87	Жертвы моды...	1
88	Мода важна для тебя	1
89	Ты выглядишь великолепно	1
90	Покупки – это круто?	1
91	Работа над проектом «Мода»	1
92	Защита проекта(говорение)	1
93	Урок-повторение	1
94	Проверочная работа	1
95	Анализ проверочной работы	1
96	Повторение	1
97	Итоговая контрольная работа	1

98	Анализ проверочной работы	1
99-102	Резервные уроки	4
<b>9 класс</b>		
<b>Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет? 14 часов</b>		
1	Предпочтения подростков в чтении	1
2	Видовременная система английского глагола: настоящие времена	1
3	Какие писатели прославили твою страну?	1
4	Агата Кристи	1
5	Кто твой любимый автор?	1
6	Борис Акунин	1
7	Литературные места страны.	1
8	Какие книги ты любишь читать?	1
9	Урок повторения	1
10	Входная контрольная работа	
11	Что ты предпочитаешь - книги или фильмы? Прямая и косвенная речь	1
12	Рецензии на книги.	1
13	Проектная работа по теме: Книги в нашей жизни	1
14	Проверочная работа	1
<b>Раздел 2. Впусти музыку. 13 часов</b>		
15	Музыкальный тур по Британии	1
16	Место музыки в России	1
17	Из истории рок и поп музыки	1
18	История группы «Машина времени».	1
19	Какую музыку ты любишь?	1
20	Ты пойдешь на концерт?	1

21	Променада- концерт. Что это такое?	1
22	Благодарственное письмо.	1
23	Полицейский и гимн	1
24	Работа с художественным текстом. Урок чтения. «Фараон и хорал» О' Генри.	1
25-26	Повторение и подготовка к проверочной работе	2
27	Проверочная работа	1
<b>Раздел 3. Какие новости? 19 часов</b>		
28	СМИ в фактах и цифрах	1
29	СМИ в России	1
30	Какой канал выбрать?	1
31	Радио сеть ВВС	1
32	Сколько ты смотришь телевизор? Косвенная речь	1
33	Союзы only и even.	1
34	Влияют ли СМИ на твою жизнь?	1
35	Закрепление косвенной речи.	1
36	Какие новости?	1
37	Придаточные предложения.	1
38	Отчего ты фанатеешь?	1
39	Почему интернет?	1
40	Твоё любимое телевизионное шоу.	1
41	Расскажи о российском телевизионном шоу.	1
42	Какие журналы для подростков?	1
43	Читаем письмо редактору.	1
44	Повторение	1
45	Проектная работа по теме «СМИ»	1

46	Проверочная работа	1
<b>Раздел 4. В какую школу ты ходишь? 16 часов</b>		
47	Какие школы есть в твоей стране?	1
48	Система школьного образования в России	1
49	Чем ты можешь заняться, когда окончишь основную школу?	1
50	Где можно продолжить образование в России?	1
51	Школы Британии и России.	1
52	Вопросы в косвенной речи	1
53	Учимся строить вопросы в косвенной речи	1
54	В какой школе лучше учиться?	1
55	Какие школьные предметы выбрать?	1
56	Хорошие новости, плохие новости.	1
57	Подчинительные союзы	1
58	Что вы можете написать о своей школе?	1
59	Пишем письмо о школе.	1
60	Урок повторенич	1
61	Проверочная работа по разделу	1
62	Контрольная работа (промежуточная)	1
<b>Раздел 5. Школа- что дальше? 15 часов</b>		
63	Выбор профессии. Работа с новой лексикой	1
64	Какие профессии популярны среди британских и российских подростков?	1
65	Ты уже сделал свой выбор?	1
66	Косвенная речь. Приказания и просьбы в повелительном наклонении.	1
67	Советы для тех, кто ищет работу. Глагольные идиомы	1

68	Существуют ли чисто мужские и чисто женские профессии	1
69	Местоимения в английском языке.	1
70	Что ты думаешь об учёбе и работе за границей?	1
71	Подростки и работа. За и против	1
72	Работа во время школьных каникул	1
73	Зачем нужен год отдыха?	1
74	Планы на будущее.	1
75	Урок повторения.	1
76	Урок повторения	1
77	Проверочная работа	1
<b>Раздел 6. «Место моей страны в этом мире» 14 часов</b>		
78	Что знает мир о твоей стране?	1
79	Мнение британских и российских подростков о своих странах.	1
80	Какие люди прославили твою страну?	
81	Люди, прославившие Британию.	1
82	Роль английского языка в современном мире	1
83	Роль русского языка в мире.	1
84	Для чего мы изучаем иностранные языки	1
85	Как изучать язык эффективно?	1
86	Курсы для изучения иностранного языка.	1
87	Что привлекает людей посетить Британию?	1
88	Путешествие по России.	1
89	Для чего существует Комик Рилиф?	1

90	Союз So that	1
91	Проверочная работа	1
<b>Раздел 7 «Наш школьный дневник». 11 часов</b>		
92	Что особенного у нас в школе?	1
93	Внеклассные мероприятия	1
94	Самые выдающиеся ученики твоего класса.	1
95	О чем мечтают мои одноклассники?	1
96	Урок повторения	1
97	Подготовка проектов по теме «Наша школьная жизнь»	1
98	Урок повторения	1
99	Итоговая контрольная работа за курс 9-го класса.	1
100	Анализ результатов контрольной работы	1
101- 102	Резервные уроки	2

### Перечень контрольных и творческих работ:

Класс	Количество комплексных контрольных работ	Количество проверочных работ	Количество проектов
5	3	5	8
6	3	5	7
7	3	7	9
8	3	4	6
9	3	6	3