

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии
Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

Принято

решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
№ 1 от «28» августа 2019 г

Утверждено

приказом директора
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
№ 1 от «2» сентября 2019 г
_____ А.В. Егоров

**Положение
об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбора образовательного учреждения и формы обучения. В соответствии:

- с Конвенцией ООН о правах ребенка, всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК -452/07 « О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК -15/07 « О направлении Методических рекомендаций»
- Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- С информационно-методическим письмом «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области от 24.08.2017 г. №МО-16-09-01/711-ТУ)

– с Уставом ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика

1.2. Инклюзивное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.3. Инклюзивное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам детей с особыми нуждами.

2. Организация инклюзивного образования.

2.1. Цель инклюзивного образования - создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ; коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

2.2. Задачи интегрированного образования:

- освоение детьми адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, государственным образовательным стандартом;
- максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ОВЗ;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

2.3. Инклюзивное обучение организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для незрячих детей;
- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для незрячих детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- для умственно отсталых детей
- для детей с расстройством аутистического спектра.

2.4. Образовательное учреждение, имеющее обучающихся с ОВЗ, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее - Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения.

2.5. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в классы, в которых организовано совместное с нормально развивающимися детьми обучение (далее интегрированные/инклюзивные классы), осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), содержащего рекомендации по созданию специальных условий. Зачисление (перевод) ребенка с ОВЗ в интегрированные/инклюзивные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.6. Количество детей с ОВЗ в инклюзивном классе не должно превышать от 2 до 5 человек, в зависимости от наполняемости в классе. Рекомендуемая общая наполняемость инклюзивных классов – 20 – 25 человек. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.7. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам, и программам, разрабатываемыми педагогами класса и специалистами на основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендациями Консилиума. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной

направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

2.8. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ, организуются фронтальные и индивидуальные занятия, коррекционные занятия специалистов.

2.9. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

3. Кадровое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования.

3.1. При наличии социального заказа на инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья руководитель общеобразовательного учреждения создает условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

3.2. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку) в объеме не менее 72 часов; коррекционное сопровождение обеспечивают учитель-логопед, педагог-психолог.

3.3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособия, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.4. Заместитель директора по УВР: в соответствии с должностными обязанностями осуществляет контроль и руководство за организацией инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирует пакет необходимых документов по переводу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на интегрированное обучение; отслеживает выполнение учебного плана, ведение классных журналов; проводит административные контрольные работы; осуществляет анализ усвоения программного материала; организует промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию; организует деятельность ПМПк; осуществляет контроль за эффективностью коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.5. Учителя – предметники: проводят педагогическую диагностику обучающихся с ОВЗ; разрабатывают и реализуют АОП для обучающихся с ОВЗ; участвуют в разработке индивидуальных программ развития для обучающегося с ОВЗ в рамках ПМПк; отслеживают динамику развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие с членами ПМПк и родителями; реализуют коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса; обеспечивают уровень подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта и несут ответственность за его реализацию в полном объеме; заполняют журнал учета проведенных предметных занятий; систематически оценивают знания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Учитель – логопед: проводит диагностику уровня речевого развития ребенка; участвует в деятельности ПМПк; участвует в разработке индивидуальной программы развития и АОП для обучающегося с ОВЗ в рамках ПМПк.

3.7. Педагог - психолог: проводит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций. Оказывает методическую помощь учителям-логопедам, учителям в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, вскрытии проблем самооценки, мотивации.

3.8. Родители (законные представители) обязаны: выполнять требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы; своевременно информировать учителя о рекомендациях врача; согласовать АОП, индивидуальную программу развития для обучающихся с ОВЗ.

3.9. По окончании срока действия заключения ПМПк администрация общеобразовательного учреждения обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме получения образования.