

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр»
имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов

Левченко О.В.
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Дервянова Л.П.
от «27» августа 2018г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
пгт Стройкерамика
_____ Егоров А.В.
«3» сентября 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

2класс

для обучающихся

с умственной отсталостью (вариант 1)

п.г.т. Стройкерамика

Пояснительная записка

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика на изучение предмета «Чтение» в учебном плане отводится 4 часа в неделю (136 часов) 34 недели. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ученика.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

Уровень умений и знаний учащихся по предмету оценивается в зависимости от индивидуальных особенностей потребностей учащегося. Критерии оценки данной категории учащихся ориентированы на опыт социального продвижения детей, т.е. на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в обществе людей.

Основные требования к умениям учащихся по предмету:

I уровень	II уровень	III уровень
<ul style="list-style-type: none">- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану,	<ul style="list-style-type: none">- слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;- читать по слогам короткие тексты;- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;- читать наизусть 2 – 3 небольших стихотворения.	<ul style="list-style-type: none">- слушать небольшие по объему тексты, с опорой на картинку отвечать на вопросы (по возможности) или показывать указательным пальцем (для неречевых);- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией с помощью учителя;- читать наизусть 1 – 2 небольших стихотворения (по возможности).

серии картинок прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3 – 5 коротких стихотворений перед учащимися класса.		
---	--	--

Обучение осуществляется по учебнику: Учебник Чтение 2 класс. Учебник для спец.(коррекционных) образ.учрежд. VIII вида. /Автор-сост. С.Ю. Ильина.– М., Просвещение, 2009.

В основу содержания программы положены три основные принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Обучение может проводиться как традиционным как звуковым аналитико-синтетическим методом, так и нетрадиционными методами. Первоначально опора должна быть на зрительную память, на запоминание зрительного образа буквы с постепенным подключением слухового анализатора. На этом же основании используются также элементы глобального чтения.

Обучение чтению во 2-ом классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Содержание рабочей программы по предмету «Чтение»

Раздел в программе	Содержание	Задачи	Цели (характеристика деятельности учащихся)	Способ проверки достижений учащихся	Ожидаемые результаты (учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями)		
					1 уровень	2 уровень	3 уровень
					Предметные учебные действия		
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД							
Чтение (I полугодие)	<p>Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1-м классе.</p> <p>Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративном материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.</p>	<p>Отрабатывать плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1-м классе. Совершенствовать звуковую культуру речи. Научить отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь вычленять слова из предложений по заданию учителя и соотносить слова и предложения с иллюстративном материалом. Разучить загадки, потешки и стихотворения с голоса учителя; уметь воспроизвести их в игровой ситуации.</p>	<p>Учащимся необходимо плавно читать по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений. Читать слоги и слова, включенные в таблицы. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Необходимо уметь вычленять слова из предложений по заданию учителя и соотносить слова и предложения с иллюстративном материалом; разучивать загадки, потешки и стихотворения с голоса учителя; уметь воспроизвести их в игровой ситуации.</p>	Проверка техники чтения	<p>Плавно читать по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений. Читать слоги и слова, включенные в таблицы. Отвечать на вопросы по содержанию текста; вычленять слова из предложений по заданию учителя и соотносить слова и предложения с иллюстративном материалом; разучивать загадки, потешки и стихотворения с голоса учителя; уметь воспроизвести их в игровой ситуации.</p>	<p>Плавно читать по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений. Читать слоги и слова, включенные в таблицы. Отвечать на наводящие вопросы по содержанию текста; разучивать загадки, потешки и стихотворения с голоса учителя при многократном повторении.</p>	<p>По возможности читать по слогам небольшие, простые по содержанию и структуре слова. Читать слоги и слова, включенные в таблицы. Соотносить слова с иллюстративном материалом с помощью учителя.</p>

<p>Чтение (II полугодие)</p>	<p>Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов. Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного. Опора в оценке на собственный опыт.</p>	<p>Отрабатывать чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них; плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Соблюдать интонации конца предложения и пауз между предложениями. Уметь читать выразительно короткие стихотворения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и находить в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Уметь устанавливать с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев; соотносить предложения и абзацы текста с иллюстративным материалом, а также содержания рассказа и его заглавия.</p>	<p>Читать без искажения звукового состава слов с правильным ударением; уметь плавно читать по слогам с постепенным переходом на чтение двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Соблюдать интонации конца предложения. Выразительно читать наизусть короткие стихотворения по образцу учителя. Прослушивать текст, знакомиться с новыми словами с опорой на наглядные средства. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и находить в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Уметь устанавливать с помощью учителя простых смысловых связей между событиями</p>	<p>Проверка техники чтения</p>	<p>Читать без искажения звукового состава слов с правильным ударением; уметь плавно читать по слогам с постепенным переходом на чтение двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Соблюдать интонации конца предложения. Выразительно читать наизусть короткие стихотворения по образцу учителя. Прослушивать текст, знакомиться с новыми словами с опорой на наглядные средства. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и находить в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Уметь устанавливать простые смысловые связи между событиями и поступками героев;</p>	<p>Читать без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Соблюдать интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительно читать, по возможности, наизусть короткие стихотворения по образцу учителя. Прослушивать текст, знакомиться с новыми словами с опорой на наглядные средства. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по наводящим вопросам учителя. Соотносить предложения и</p>	<p>Читать, по возможности, без искажения звукового состава слов односложные слова. Прослушивать текст, знакомиться с новыми словами с опорой на наглядные средства.</p>
-------------------------------------	---	---	---	--------------------------------	---	---	---

	Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.		и поступками героев; соотносить предложения и абзацы текста с иллюстративным материалом, а также содержания рассказа и его заглавия.		соотносить предложения и абзацы текста с иллюстративным материалом, а также содержания рассказа и его заглавия.	абзацы текста с иллюстративным материалом	
Развитие речи	Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.	Вырабатывать умения правильно строить предложения при ответе на вопросы; работать над правильной интонацией. Учить пересказывать с опорой на картинно-символический план к каждому предложению. Разучивать небольшие стихотворения с голоса учителя.	Учащиеся должны уметь правильно строить предложения при ответе на вопросы; работать над правильной интонацией. Научиться пересказывать с опорой на картинно-символический план к каждому предложению. Разучивать небольшие стихотворения с голоса учителя.	Предметно - практическая деятельность, беседа.	Уметь правильно строить предложения при ответе на вопросы; работать над правильной интонацией. Пересказывать с опорой на картинно-символический план к каждому предложению. Разучивать небольшие стихотворения с голоса учителя.	Уметь правильно строить предложения при ответе на вопросы. Пересказывать с опорой на картинно-символический план к каждому предложению с помощью учителя. Разучивать небольшие стихотворения с голоса учителя (по возможности).	Уметь правильно строить предложения при ответе на вопросы наводящие вопросы учителя. Разучивать двустихия с голоса учителя (по возможности).

<p>Внеклассное чтение</p>	<p>Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из классной библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Проектная деятельность.</p>	<p>Мотивировать учащихся к самостоятельному чтению книг, прививать любовь к художественному чтению. Научить умениям излагать прочитанное, опираясь на картинный план. Учить эмоционально выражать содержание прочитанного, выделяя основные личностные качества, черты главных героев. Учить детей обобщать свой читательский багаж, составляя иллюстрации.</p>	<p>Самостоятельно читать художественную литературу, помимо школьной программы. Уметь излагать прочитанное, опираясь на картинный план. Уметь эмоционально выражать содержание прочитанного, выделяя основные личностные качества, черты главных героев. Уметь обобщать выбранные произведения, выполняя иллюстрации.</p>	<p>Беседа на уроках по внеклассному чтению.</p>	<p>Самостоятельно читать художественную литературу, помимо школьной программы. Излагать прочитанное, опираясь на картинный план. Уметь эмоционально выражать содержание прочитанного, выделяя основные личностные качества, черты главных героев. Самостоятельно анализировать выбранное произведение, опираясь на свои иллюстрации.</p>	<p>Читать художественную литературу помимо школьной программы с родителями. Излагать прочитанное, опираясь на картинный план. С помощью родителей выбирать произведение и самостоятельно выполнить иллюстрацию к нему.</p>	<p>Слушать чтение художественной литературы на магнитных носителях или при помощи родителей. По готовой иллюстрации рассказать отрывок из произведения.</p>
----------------------------------	---	---	--	---	--	--	---

Тематический план

№	Название раздела в программе	Количество часов (136 ч)	
		теория	Контрольные мероприятия
I	Чтение	126	6
II	Развитие речи	В течение года	
III	Внеклассное чтение	10	2

Для составления рабочей программы была использована следующая **методическая и учебная литература**:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 — 4 классы. под ред. Бгажноковой И.М. Москва, 2011.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. - М., Владос, 2000.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для восп.дет.сада. –М., Просвещение, 1979.
4. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи детей с ОНР.- СПб, 2012.
5. Учебник Чтение 2 класс. Учебник для спец.(коррекционных) образ.учрежд. VIII вида. /Автор-сост. С.Ю. Ильина.– М., Просвещение, 2009.

Для организации и проведения уроков чтения используется следующие методические пособия: материалы для фронтальной работы (алфавит, карточки с буквами) и индивидуальной работы (схемы предложений, карточки для чтения, карточки для осуществления индивидуальной работы) и технические средства обучения: компьютер.