

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1  
«Образовательный центр»  
имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов

Левченко О.В.  
Протокол № 1  
от «27» августа 2018г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

Дервянова Л.П.

от «27» августа 2018г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»  
пгт Стройкерамика

\_\_\_\_\_ Егоров А.В.

«3» сентября 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Мир природы и человека»  
2 класс  
для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

**п.г.т. Стройкерамика**

### Пояснительная записка

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика на изучение предмета «Живой мир» в учебном плане отводится 2 часа в неделю (68 часов) 34 учебные недели. Обучение проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся, при этом ведущая роль принадлежит учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

**Уровень умений и знаний учащихся по предмету** не может оцениваться с общепринятых педагогических позиций. Критериальные оценки относительно обучаемости детей с легкой и умеренной степенью интеллектуальной недостаточности ориентированы не на результативность технологии учения в рамках нормированного педагогического процесса, а на опыт социального продвижения детей, т.е. на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в обществе людей.

#### Основные требования к умениям учащихся по предмету:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно называть изученные объекты и явления;</li><li>- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;</li><li>- различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;</li><li>- различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни.</li><li>- выполнять элементарные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- называть изученные объекты и явления;</li><li>- различать 2- 3 вида комнатных растений, называть части растений;</li><li>- ухаживать за комнатными растениями;</li><li>- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;</li><li>- различать изученных диких и домашних животных, рыб;</li><li>- различать признаки времен года;</li><li>- выполнять элементарные гигиенические требования, правила</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- показывать изученные предметы и явления;</li><li>- различать 1-2 вида комнатных растений;</li><li>- выполнять простейшие действия по уходу за растениями с помощью учителя;</li><li>- находить и показывать на конкретном материале наиболее распространенные овощи и фрукты;</li><li>- находить и показывать на конкретном материале наиболее распространенных</li></ul>

гигиенические правила; различать признаки времен года,объяснять причину сезонных изменений в природе.	приема пищи.	диких и домашних животных, рыб; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.
--	--------------	--

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований.

**Обучение осуществляется по учебнику:** Матвеева Н.Б, Кутина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс./Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2011., Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: в 2 частях.- М., 2013.

**В основу содержания программы** положен концентрический принцип, который позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года и дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Содержание и уроки предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

## Содержание рабочей программы по предмету «Живой мир».

Раздел в предмете	Содержание	Задачи	Цели (характеристика деятельности учащихся)	Способ проверки достижений учащихся	Ожидаемые результаты (учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями)		
					1 уровень	2 уровень	3 уровень
					<b>Предметные учебные действия</b>		
<b>Сезонные изменения в неживой природе</b>	<p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время года. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой. Наблюдение за погодой, словесное описание.</p>	<p>Уточнить и расширить имеющиеся у детей представления о смене времен года, их характерных признаках. На основе наблюдений расширить представления об изменении солнца в течение суток. Формировать представление о смене времен года в связи с изменением положения солнца.</p>	<p>Учатся наблюдать природные явления во время экскурсий, сравнивать времена года по характерным признакам. Учатся описывать явления природы. Учатся различать, называть и сравнивать явления и состояния неживой природы.</p>	<p>Практическая работа, игра</p>	<p>Знать времена года и названия месяцев. Иметь представления о долготе дня и ночи в зимнее и летнее время года. Наблюдать природные явления во время экскурсий, сравнивать времена года по характерным признакам. Описывать явления природы. Различать, называть и сравнивать явления и состояния неживой природы.</p>	<p>Знать и показывать на картинке времена года и соответствующие месяцы. Знать название некоторых месяцев. Иметь представления о долготе дня и ночи в зимнее и летнее время года. Наблюдать природные явления во время экскурсий. Показывать по картинкам только явления неживой природы.</p>	<p>Показывать и различать времена года по картинкам. Наблюдать природные явления во время экскурсий. Показывать по картинкам только явления природы с помощью учителя.</p>

<p><b>Растения и животные в разное время года</b></p>	<p>Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, клена, шиповник. Увядание и появления трав, цветов. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о некоторых растениях и деревьях в разное время года. На основе наблюдений расширить представления о зимующих птицах. Иметь представление о образе жизни животных в разное время года и рыб зимний период.</p>	<p>Учатся наблюдать за растениями в разное время года, зимующими и перелетными птицами. Учатся описывать жизнь некоторых животных в разное время года.</p>	<p>Практическая работа, игра</p>	<p>Наблюдать за растениями в разное время года и описывать изменения. Называть и различать зимующих и перелетных птиц. Описывать образ жизни животных в разное время года и рыб зимний период.</p>	<p>Наблюдать за растениями в разное время года. Называть и показывать на картинке зимующих и перелетных птиц. Различать и показывать на картинках животных в разное время года. Иметь элементарные представления о рыбах.</p>	<p>Показывать растения в разное время года. Показывать на картинке 1 – 2 зимующие и перелетные птицы. Показывать на картинках 1 – 2 животное в разное время года, рыбу.</p>
<p><b>Труд человека в разное время года</b></p>	<p>Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о работе человека в саду и огороде. Формировать умение вести себя во время грозы, дождя, в морозы. Учить детским играм на природе. Учить предупреждению травм.</p>	<p>Учатся работать в саду и огороде. Учатся правильно вести себя во время грозы, дождя. Узнают новые детские игры на природе; предупреждение травм.</p>	<p>Практическая работа, игра</p>	<p>Выполнять элементарные трудовые операции в саду и огороде. Правильно вести себя во время грозы, дождя. Играть в новые детские игры на природе.</p>	<p>Выполнять элементарные трудовые операции в саду и огороде (с помощью учителя). Правильно вести себя во время грозы, дождя. Играть в новые детские игры на природе</p>	<p>Выполнять элементарные трудовые операции в саду и огороде (с помощью учителя). Играть в новые детские игры на природе (с помощью учителя и сверстников)</p>

<b>Неживая природа.</b>	Вода. Простейшие свойства воды. Первичные представления о температуре и термометре. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе,	Уточнить и расширить знания учащихся о воде и её простейших свойствах; температуре воды и ее измерении; значении воды для жизни растений, человека, животных.	Узнают о простейших свойствах воды. Учатся измерять температуру. Узнают о значении воды для жизни растений, животных, человека.	Практическая работа, игра.	Знать простейшие свойства воды, уметь измерять ее температуру. Знать значение воды для жизни растений, животных, человека	Знать простейшие свойства воды, уметь измерять ее температуру (с помощью учителя). Знать значение воды для жизни растений, животных, человека (уметь показать по картинкам)	Уметь показать по картинкам с помощью учителя простейшие свойства воды. Уметь показать по картинкам значение воды для жизни растений, животных, человека.
<b>Живая природа</b>							
<b>Растения</b>	Комнатные растения (3-4 растения). Части растений. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые. Светлюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Сад. Овощи и фрукты, уход за растениями сада.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях. Учить уходу за растениями. Формировать представления об овощах и фруктах.	Учатся уходу за растениями. Узнают о комнатных и огородных растениях, способах ухода за ними.	Практическая работа. Игра.	Уметь самостоятельно выполнять простейшие операции по уходу за растениями. Знать комнатные и садовые растения.	Уметь с помощью учителя выполнять простейшие операции по уходу за растениями. Показывать на карточках комнатные и садовые растения.	Уметь с помощью полить комнатное растение, протереть пыль с листьев. Показывать на карточках 1-2 комнатных и садовых растения.

<p><b>Животные</b></p>	<p>Сравнение домашних и диких животных. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, место обитания. Условия для жизни животных. Отношение человека к животным. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p>	<p>Уточнить и расширить знания о домашних и диких животных. Внешнем вид, питании, названиях детенышей, повадках, образе жизни, месте обитания. Формировать знания о внешнем виде рыб, среде их обитания, питании, образе жизни.</p>	<p>Узнают о домашних и диких животных, об их внешнем виде, питании, названиях детенышей, повадках, образе жизни, месте обитания. Узнают о внешнем виде рыб, среде их обитания, питании, образе жизни.</p>	<p>Практическая работа, игра.</p>	<p>Знать и уметь показать на картинке домашних и диких животных. Уметь рассказать об их внешнем виде, питании, названиях детенышей, повадках, образе жизни, месте обитания. Знать и уметь показать на картинке несколько видов рыб. Уметь рассказать о внешнем виде рыб, среде их обитания, питании, образе жизни.</p>	<p>Знать и уметь показать на картинке домашних и диких животных (с помощью учителя). Уметь рассказать об их внешнем виде, питании, названиях детенышей, повадках, образе жизни, месте обитания (с помощью учителя). Знать и уметь показать на картинке несколько видов рыб (с помощью учителя). Уметь рассказать о внешнем виде рыб, среде их обитания, питании, образе жизни (с помощью учителя).</p>	<p>Знать и уметь показать на картинке 1-2 домашних и диких животных (с помощью учителя). Знать и уметь показать на картинке несколько видов рыб (с помощью учителя).</p>
------------------------	---	---	---	-----------------------------------	--	--	--

<b>Человек</b>	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека, органы пищеварения. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека, правильное питание, профилактика пищевых отравлений.	Формировать знания о гигиене тела человека, закаливании. Уточнить и расширить знания о питании человека, органах пищеварения; значении овощей и фруктов для правильного питания человека.	Узнают о гигиене тела человека, закаливании, о питании человека, органах пищеварения; значении овощей и фруктов для правильного питания человека.	Практическая работа, игра.	Знать правила закаливания и гигиены тела человека. Уметь рассказать как правильно питаться и какие овощи нужны для правильного питания.	Знать правила закаливания и гигиены тела человека. Уметь показать по картинкам какие овощи и фрукты нужны для правильного питания.	Уметь показать по картинкам какие овощи и фрукты нужны для правильного питания.
<b>Повторение</b>							

**Тематический план  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего часов	В том числе		Контрольные мероприятия
			теории	практики	
<b>1.</b>	<b>Долгота дня</b>	4	2	2	
<b>2.</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	12	8	4	
<b>3.</b>	<b>Растения</b>	11	9	2	
<b>4.</b>	<b>Животные</b>	12	12	-	
<b>5.</b>	<b>Человек</b>	12	10	2	

6.	<b>Вода</b>	10	5	5	
7.	<b>Повторение</b>	7	5	2	
<b>Итого: 68</b>					

Для составления рабочей программы была использована следующая **методическая и учебная литература:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 — 4 классы. под ред. Бгажноковой И.М. Москва, 2011.
2. Матвеева Н.Б, Кутина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс./Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2011.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: в 2 частях.- М., 2013.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь.- М., 2014.