

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

по итогам деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области за 2018 - 2019 учебный год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

Учредитель: Самарская область

Руководитель: Егоров Алексей Владимирович.

Юридический адрес (с указанием почтового индекса): 443528, Самарская обл., Волжский район, п. Стройкерамика. Телефон/факс: (846)997-92-51 E-mail: gbou1@mail.ru

На образовательную ситуацию ОУ большое влияние оказывает ее расположенность: с одной стороны сельская местность, с другой – непосредственная близость областного центра – г. Самара. Близость учеников к живой природе и ценностям культурной жизни большого города оказывают благотворное влияние на духовное, нравственное и эстетическое развитие школьников. Школа является социокультурным центром. В учреждении построена гибкая система воспитания. Системный и деятельностный подходы к воспитанию диктуют необходимость тесного содружества с ЦВР, ДЮСШ, «Школой искусств», культурными учреждениями поселка: д/к «Юбилейный», библиотекой. Школа тесно сотрудничает с военным комиссариатом, центром «Семья», комиссией по делам несовершеннолетних при администрации м.р. Волжский.

Цели и задачи школы на 2018 – 2019 учебный год

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения

Задача 1. Обеспечить получение базового уровня знаний учащимися в соответствии с госстандартами:

Уровни, классы	Уровень обученности, %	Качество обученности, %
	план	план
Начальная школа	100	67

Основная школа	100	37
Средняя школа	100	48
4кл.	100	62
9кл.	100	36
11 кл.	100	52

- формировать способности к саморазвитию обучающихся основной школы в урочной и внеурочной деятельности средствами интерактивной образовательной среды

- реализовать адаптированные образовательные программы обучения учащихся с ОВЗ

- продолжить обучение учащихся 10-11 классов по индивидуальной образовательной траектории

Задача 2. Реализовать программу «Одаренные дети. Эрудит» через систему развития урочной и внеурочной деятельности

- привлекать учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня

- продолжить работу по программе «Взлет»

Задача 3. Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции через систему деятельности и взаимодействие всех звеньев базового и дополнительного образования, центра образования и семьи, центра образования и социума;

Задача 4. Развивать ученическое самоуправление

1. Итоги реализации первой задачи

Количество учащихся школы на начало учебного года 896, на конец учебного года 894 обучающихся.

Начальная школа - 391 учащихся

Основная школа – 425 учащихся

Средняя школа – 78 учащихся

Выбыли 6 учащихся из 10 классов, ушли учиться в средние специальные образовательные учреждения.

классы	начало года	конец года
8	80	80
9	84	84
10	58	52
11	26	26

2. Успеваемость учащихся

Отличники

Кол-во уч-ся, занимающихся на "5"							
Учебный год	Всего	Из них					
		в начальной школе		в основной школе		в средней школе	
		2-4 кл.	4 кл.	5-9 кл.	9 кл.	10-11 кл.	11 кл.
2017- 2018	84/9%	55	11	25	5	4	2
2018- 2019	77/9%	41	16	30	5	6	1

Количество отличников по сравнению с прошлым учебным годом (84 отличника) уменьшилось на 7 обучающихся, но на процентное соотношение это не повлияло. Но наблюдается тенденция снижения качества обученности в основной школе, в сравнении с начальной школой. Необходимо провести мероприятия по вопросам преемственности между начальной и основной школой.

Хорошисты

Учебный год	Всего	Из них					
		в начальной школе		в основной школе		в средней школе	
		2-4 кл.	4 кл.	5-9 кл.	9 кл.	10-11 кл.	11 кл.
2017 - 2018	319/ 34%	147	40	145	20	27	15
2018-2019	345/39%	153	50	155	24	37	9

Хорошистов на 5% больше по сравнению с прошлым годом.

Количество неуспевающих учащихся							
Учебный год	Всего	Из них					
		в начальной школе		в основной школе		в средней школе	
		2-4 кл.	4 кл.	5-9 кл.	9 кл.	10-11 кл.	11 кл.
2018	12/1,3%	1	0	9	0	2	0
2019	9/1%	2	1	6	1	1	0

Наблюдается тенденция небольшого снижения количества неуспевающих. Из них с «2» в начальной школе – это дети – иностранцы (из Таджикистана). А в 5- 11 классах основной причиной

неуспеваемости обучающихся является систематическая не подготовка к урокам и пропуски уроков без уважительной причины. Необходимо усилить профориентационную работу с выпускниками 9 классов и их родителями по вопросам дальнейшего обучения. Пять обучающихся 5-8 классов, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам по итогам года ликвидировали академическую задолженность и были переведены в следующий класс. На повторный год обучения оставлен один ученик и он направлен на ПМПК.

**Показатели качества знаний и уровня успеваемости
по итогам 2018/2019 учебного года**

уровни, классы	Уровень обученности, %		Качество обученности, %	
	план	получено	план	получено
Начальная школа	100	99,5	67	64,7
Основная школа	100	98,6	37	43,5
Средняя школа	100	98,7	48	55
4кл.	100	99	62	61
9кл.	100	99	36	26
11 кл.	100	100	52	52

Данные показывают, что выполнены запланированные показатели по уровню обученности только в 11 классах. Ниже запланированных результатов в начальной, основной и средней школе. На 0,5, 1,4 и 1,3% соответственно. Выше запланированных показателей качество обученности обучающихся основной и средней школы. Но ниже запланированного показатели качества в начальной школе, в 4, и 9 классах.

Учебный год	Качество знаний по ОУ	Уровень успеваемости по УО
2018-2019	48	99

Причины не выполнения запланированных результатов:

1. Слабый контроль классных руководителей за посещаемостью и успеваемостью учащихся
2. Несвоевременная информированность родителей о результатах обучения их детей. Не все учителя своевременно выставляют отметки в электронный журнал и в дневники обучающихся.
3. Нерационально используют учителя время урока. Много читаем наставлений, а необходимо урок начинать с таких элементов как мотивация и целеполагание.
4. Не отрабатываем должным уровнем материал на уроках, перекладываем задание на дом.
5. Не работаем над формированием мотивации.
6. Классные руководители не работают должным образом с дневниками обучающихся.

7. Не всегда объективно оцениваем ответы, работу в тетрадях, на уроке учащихся.
8. Много недостатков в работе с электронным журналом.

Задачи:

1. Всем учителям строго использовать критериальную систему оценивания.
2. Работать, соблюдая положения локальных актов по вопросам ликвидации академической задолженности, о едином орфографическом и речевом режиме.
3. Подготовить и провести обучающие семинары по работе с «группой риска».
4. Классным руководителям вести строгий учет работы обучающихся в дневниках.
5. Всем учителям оформить КТП в ЭЖ, согласно кодификатору ЕГЭ и ОГЭ.
6. Всем учителям проводить работу по мотивации обучающихся.
7. Всем учителям своевременно выставлять отметки в электронные журналы, дневники, тетради обучающихся.
8. Проводить работу с обучающимися по вопросам пропусков уроков без уважительной причины.

Итоговая аттестация за курс основной школы

Всего в 9 классах обучалось – 84 человека, не допущен один ученик 9В класса. Прошли успешно аттестацию 83 обучающихся. Аттестат с отличием получили 7 выпускников.

Результаты экзаменов по классам и предметам

Предмет	Учитель	Количество учащихся	Ср. балл по школе	Ср. балл по ПУ	Ср. балл по СО
Русский язык	Зыкина Н.Н. Попова О.А. Заливена О.А.	83	32 4,2	31,7 4,2	31,4 4,2
Математика	Сильченко О.А. Котякова Н.А. Никонова Т.Г. Тяпкина Е.С.	83	15,9 3,8	15,6 3,7	16,9 3,8
Обществознание	Раскина И.А.	32	28,3 3,9	24,7 3,5	24,7 3,6
История	Раскина И.А.	5	30,6 4,2	3,5	
Физика	Сильченко О.А.	16	22,8 3,8	22,8 3,8	24,8 4,0
Биология	Семкина И.Н.	17	33,4 4,2	26,6 3,8	27,3 3,7
Английский язык	Мельник Н.К. Минетдинова А.Х.	2	55,5 4	55,4 4,5	58,6 4,5
Информатика	Жижина И.В. Тяпкина Е.С.	38	12 3,5	12,6 3,8	13,0 3,8
Химия	Люкшина Н.А.	10	27 4,4	27,9 4,4	28,1 4,4
География	Котяков В.В.	40	24,3 4,2	21,4 3,8	21,3 3,8
Литература	Зыкина Н.Н. Попова О.А.	2	28 5	27,4 4,4	26,8 4,5

Проходил анализ сдачи экзаменов обучающихся 9 классов, получивших аттестат с отличием. Из 7 выпускников одна выпускница получила «4» по математике и обществознанию. Все остальные выпускники экзамены сдали на «отлично». Учителям – предметникам необходимо выставлять отметки обучающимся по итогам триместров на основании критериев, изложенных в школьном положении о порядке выставления отметок обучающимся, для объективной картины.

Всего обучающихся, получивших аттестат с отличием	Доля/количество выпускников – отличников сдавших все экзамены на отлично	Доля/количество выпускников – отличников сдавших ОГЭ на одну отметку «хорошо»	Доля/количество выпускников – отличников сдавших ОГЭ на две отметки «хорошо»
6/100%	5/83%	0	1/17%

В 2018 – 2019 учебном году проходило обязательное итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к итоговой аттестации. Прошли собеседование все 84 учащихся, что составляет 100%.

В рамках реализации ФГОС ООО в 9 классах провели публичную защиту индивидуальных итоговых проектов. Проекты были подготовлены по различным предметам учебного плана.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество учащихся выполнивших проект
1.	Кашин Ю.А.	Физическая культура	3
2	Сильченко О.А.	Физика	8
3	Семкина И.Н.	Биология	15
4	Ракова А.В.	ОБЖ	15
5	Жижина И.В.	Информатика	5
6	Попова О.А.	Литература	4
7	Деревянов Е.П.	Физическая культура	4
8	Люкшина Н.А.	Химия	7
9	Раскина И.А.	Обществознание	15
10	Шумкина Т.А.	Технология	5
11	Заливена О.А.	Литература	3

От защиты были освобождены обучающиеся, участвовавшие в школьной научно-практической конференции «Юные дарования 21 века», так как они публично представили на конференции свои исследовательские работы. Все учащиеся успешно защитили проекты.

Подготовка к аттестации проходила по плану, утвержденному директором школы. Были выделены часы для консультаций по русскому языку, математике и по всем предметам по выбору экзаменов обучающимися. Проводились пробные экзамены по линии Поволжского управления и по плану внутришкольного контроля. Учащиеся «группы риска» приглашались на школьную профилактическую комиссию «Порядок». Проводились индивидуальные беседы, как с учащимися, так и с их родителями по вопросам успеваемости и посещаемости. Учащиеся посещались на дому. Своевременно была проведена работа по выводу обучающихся на ГВЭ. С обучающимися проведены ученические собрания по нормативной базе ОГЭ, дан инструктаж заполнения бланков, познакомлены с кодификатором, спецификацией. Проведено четыре родительских собрания, на которых родители ознакомлены с результатами пробных экзаменов, с порядком проведения государственной итоговой аттестацией за курс основной школы.

Общие выводы: На основании выше изложенного можно отметить, что ОО использовала по возможности все ресурсы для подготовки обучающихся к ГИА.

Задачи:

Провести проблемный анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов, по итогам которого издать приказ с определением конкретных мер, направленных на повышение качества подготовки к ГИА:

- Составить план работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации на 2019-2020 учебный год
- Составить план контроля по подготовке выпускников 9 – х классов к ГИА.
- Провести подробный анализ итогов экзаменов по математике на заседаниях ШМО и составить конкретные рекомендации учителям предметникам по вопросам подготовки учащихся к ГИА, обратив внимание на низкий уровень сформированности вычислительных навыков у обучающихся в срок до 10.09.2019г.
- Усилить работу по подготовке по геометрии.
- Провести родительское собрание в 9 классах по теме «Анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов 2018 – 2019 учебного года» в срок до 24.09.2019г.
- Спланировать персональный контроль за работой учителей математики, работающих в 9 классах.
- Составление плана индивидуальной работы учителей-предметников с учащимися «группы риска», обязательно ведение карт по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Классным руководителям своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающих по какому-либо предмету учебного плана о возникших проблемах.
- Выполнять единые требования к орфографическому и речевому режиму.

Итоговая аттестация за курс средней школы

Обучалось 26 учащихся, допущено 26, получили аттестаты 26. Аттестат с отличием и медаль получили две выпускницы.

Итоги экзаменов медалистов

№	Ф.И. выпускника	Предметы/ баллы				
		Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	Биология
1	Выпускница	82	88	86		
2	Выпускница	94	18 баллов/5		63	59

Выпускницы подтвердили свой отличный уровень подготовки .

Доля/ количество обучающихся не получивших аттестат

Всего обучающихся	Допущенные к ГИА	Получили аттестаты	Не получили аттестат
26	26	26	0

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации в 11 классах

Предмет	К-во учащихся	Успешно сдали ЕГЭ	Ф.И.О. учителя	Средний балл	
				школа	ПУ
Русский язык	26	26	Попова О.А.	73,6	72,4
Математика (базовая)	13	13	Котякова Н.А.	4,2	4,1
Физика	8	8	Колчина И.А.	60	55,2
Обществознание	15	15	Лабунская С.Н.	56,6	56,6
История	6	6	Лабунская С.Н.	47,3	52,2
Биология	1	1	Журавская Н.В.	59	53,3
Математика (профиль)	13	13	Андреев С.С.	61,3	58,4
Литература	4	4	Попова О.А.	80,8	69,2

Английский язык	1	1	Карельская Ю.В.	37	74,5
-----------------	---	---	-----------------	----	------

Количество обучающихся, получивших 70 и более баллов на ЕГЭ

Предметы	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по предмету	Количество обучающихся, получивших 70 и более баллов на ЕГЭ
Литература	5	5/100%
Русский язык	26	15/57,7%
Математика (профиль)	13	5/38,5%
Физика	8	1/12,5%
Обществознание	15	1/6,7%
История	6	0/0%
Биология	1	0/0%
Английский язык	1	0/0%

Баллы от 81 и выше

- русский язык – 7 обучающихся,
- физика – 1 обучающийся
- математика – 1 обучающийся
- литература – 2 обучающихся

Средний балл увеличился по всем сдававшимся предметам, кроме истории, обществознания, английского языка. Ниже окружного балла средние баллы по предметам: английский язык, история. Отличные результаты на итоговой аттестации показали обучающиеся по литературе у учителя Поповой О.А., по физике у Колчиной И.А, по математике у Андреевко С.С. При проведении пробных ЕГЭ, административных контрольных работ учителя подходили очень добросовестно к анализу работ, к выявлению западающих тем. Всегда использовали карты проверки, уведомления родителям об успешности их детей. Использовали систему МСОКО, которая помогает видеть пробелы учащихся.

Задачи

1. Составить планы работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на 2019 – 2020 учебный год.
2. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль за работой учителей математики Андреевко С.С., русского языка Зыкиной Н.Н., Поповой О.А., обществознания Лабунской С.Н., Раскиной И.А., английского языка Карельской Ю.В.

- 3.Руководителям ШМО учителей – предметников Зыкиной Н.Н., Семкиной И.Н., Перфильевой Н.А., спланировать и провести обучающие семинары по вопросам подготовки к ГИА, развитию речи обучающихся в срок до 01.11.2019 г.
4. Провести входное тестирование по основным предметам и на основании результатов спланировать работу «с группой риска» в срок до 25.09.2019 г.
- 5.Включить в план внутришкольного контроля вопросы по выполнению положения о требованиях к единому речевому и орфографическому режиму.
6. Провести корректировку календарно-тематического планирования по предметам, на основании результатов проведенного мониторинга в срок до 15.09.19г.
7. Составление учителями – предметниками календарно-тематического планирования с использованием кодификатора по предметам ФИПИ.
8. Провести тематический анализ результатов ГИА, выявив западающие темы и на основании этого составить программы элективных курсов, индивидуальных консультаций.
9. Провести подробный анализ итогов экзаменов по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку в 11 классах на заседаниях ШМО и составить конкретные рекомендации учителям предметникам по вопросам подготовки учащихся к ГИА в срок до 05.09.2019
10. Классным руководителям своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающих по какому-либо предмету учебного плана о возникших проблемах.

О реализации инклюзивного образования.

Всего обучающихся с ОВЗ 30 человек, из них 28 обучающихся инклюзивно, 2 обучающихся на дому. Данные дети обследованы на ОПМПК и имеют рекомендацию обучаться по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся 1 – 3 классов разработаны и реализуются АООП, в связи с введением ФГОС НОО с ОВЗ. На всех обучающихся с 1 -9 классы составлены АОП, как и рекомендовано ПМПК. На каждого обучающегося разработаны ИУП. Обучение обучающихся с ЗПР осуществляется по рабочим программам для сверстников не имеющих отклонений. На основании рабочих программ учителями – предметниками составлены календарно-тематические планирования по предметам, в которых отражен коррекционный компонент, учитывающий особые образовательные потребности ребенка.

Все эти обучающиеся успешно прошли учебную программу.

Составление индивидуального учебного плана обучающегося на дому происходит на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные образовательные программы на дому, в Самарской области» и инструктивно-методического письма

«Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» от 23.08.2016.

Обязательно учитываются пожелания заявителя, то есть родителей. В начале учебного года родители обучающихся пишут заявление, в котором указывают место, где будет организовано обучение: на дому или занятия проводить в школе. Предлагается выбрать наиболее оптимальную форму обучения:

- обучение на базе школы (индивидуально или в паре с другим учащимся);
- смешанное обучение, обучение на дому и посещение некоторых уроков в школе, так например музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры
- обучение на дому с элементами дистанционного обучения;

Также родителям предлагается изучение некоторых предметов учебного плана школы в малой группе (2 - 3 человека) на базе школы в специально выделенный день.

В течение учебного года родители имеют подать право заявление на изменение формы обучения ребенка на основании изменений в состоянии его здоровья.

В 2018 году открыты инклюзивные классы: в начальной школе –1, 2,3,4 классы, в основной школе – 5,6,7,8,9 классы. Актуальность открытия инклюзивного класса обусловлена поиском эффективных путей социализации категорий детей с ОВЗ (ЗПР). Обучение в инклюзивном классе проходит в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Учебная нагрузка соответствует нормам и требованиям СанПиНа. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебный план соответствует учебному плану для школ общего типа. Для обучающихся с ЗПР организуется специальное сопровождение. Ежегодно учителями составляется календарно-тематическое планирование по каждому предмету, где конкретизируется коррекционная деятельность с учащимися на каждом уроке. Начальная школа работает по УМК «Школа России», основная школа по учебникам издательства «Просвещение».

Обучение и воспитание детей - инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучались с помощью ДОТ 3 учащихся: 1А класс, 7А класс, 8А класс.

Процесс обучения с использованием ДОТ в нашей школе осуществляется в смешанной форме освоения образовательных программ: интеграция очной и дистанционной формы, когда часть предметов учащихся изучает и в очном режиме и в дистанционном, а некоторые только очном (литература) или в дистанционном (физкультура, ОБЖ). То есть сочетание дистанционной формы обучения с посещением ребенка на дому учителем. В учреждении издается приказ «О зачислении детей – инвалидов на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», в котором определяются предметы для дистанционного изучения, закрепляются педагоги, утверждается индивидуальный учебный план. У учеников и учителей есть логин и пароль для входа в систему. Назначается педагог-куратор.

Педагог-куратор осуществляет свою деятельность непосредственно в образовательном учреждении, оказывая организационную и педагогическую поддержку сетевым преподавателям и детям-инвалидам в ходе дистанционного Интернет - обучения.

Сетевой педагог (учитель) проводит дистанционные занятия согласно календарно-тематическому планированию и индивидуальному учебному плану на основе интеграции педагогических и информационных технологий. Осуществляет индивидуальную работу по обучению учащихся, направленной на максимальную адаптацию учащихся в образовательную и социальную среду. Проводит индивидуальные консультативные занятия в он-лайн режимах. Сетевой педагог ведет в установленном порядке документацию образовательного процесса, в КТП отмечает темы, уроки, которые проводит с помощью ДОТ.

В качестве услуг образовательной организацией определены: онлайн-поддержка обучения; тестирование online; конкурсы, консультации on-line; предоставление методических материалов; сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Особенности организации социально-воспитательной деятельности

Наряду с предоставлением качественного образования детям с ОВЗ первостепенной является задача эффективной социализации обучающихся в социокультурное пространство. Основные задачи воспитания обучающихся и методы их реализации общие для всех Моделей инклюзивного обучения. Наряду с реализацией традиционных целей воспитательной работы, в школе акцент делается на решении следующих специфических задач:

- преодоление социальной изоляции детей, обучающихся на дому, длительное время пребывающих на стационарном лечении;
- увеличение поля социальной активности детей;
- повышение качества социального функционирования ребенка и его семьи;
- коррекция психоэмоциональных состояний;
- профилактика и коррекция отклоняющегося поведения;
- формирование толерантного отношения

Проводится большая работа по формированию толерантности у школьников к детям с ОВЗ. Проводятся ярмарки ресурсов для педагогов по теме «Формирование толерантного отношения у школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья». Целью ярмарки ресурсов является обобщение и распространение опыта учителей школы по работе с детьми с ОВЗ и их интеграцию в общеобразовательную среду. Педагоги школы предлагают материалы по темам: «Формирование толерантности у младших школьников», «Элемент толерантности», «Прикладное творчество и толерантность», «Работа с детьми в системе дополнительного образования». Учителя и учащиеся активные участники окружной акции «Мир един для всех», в рамках которой проводятся конкурсы рисунков, спортивные праздники, театральные постановки с приглашением и участием детей с ОВЗ.

Организовано просвещение и подготовка родительского и детского коллектива через проведение родительских собраний, консультаций, тренингов, классных часов.

Также в целях оказания комплексной поддержки детям с ОВЗ, ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика в рамках межсетевого взаимодействия сотрудничает с учреждениями

1. Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр социальной помощи семье и детям Поволжского округа». Проводят родительские собрания, консультации, тренинги с детьми.

2. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области Волжская центральная районная больница Смышляевское отделение. В рамках договора медицинское обследование, проведение консультаций родителей, индивидуальная работа с детьми.

Реализация профориентационной работы.

Профориентация - реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентационная работа выстраивалась в соответствии с программой «Семь шагов в профессию». Классные руководители использовали такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся. Принципы профориентационной работы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивалась работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Решение задач профориентации осуществляется по следующим направлениям:

- Предпрофильная подготовка
- Профильное обучение
- Внеурочная и внеклассная работа: диагностирование и консультирование учащихся; деловые игры; экскурсии на предприятия; ярмарка вакансий; посещение учебных заведений в дни открытых дверей; конкурсы и конференции.
- Профориентационный проект «Открытый урок» (Видеоконференции)

- Формирование у школьников культуры сохранения здоровья
- Взаимодействие с родителями и общественностью
- Работа с педагогами

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.
- проект проектория.
- Неделя труда

Консультирование классных руководителей обучающихся в выборе предметов профильной направленности

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечить широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- оказать дополнительную поддержку некоторым группам школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства
- выработать гибкую систему кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Для решения поставленных задач ежегодно составляется школьный план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школе являются заместители директора по УВР и по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают учителя – предметники.

Школа имеет тесные контакты с СУЗами и ВУЗами, внешкольными учреждениями, территориальным центром профориентации. Традиционными стали встречи с преподавателями ВУЗов. Учащиеся активные участники «Ярмарки профессий», дней открытых дверей, участники «Тест – драйва».

ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Для определения выбора учащимися предпрофильных курсов проводятся мероприятия:

- знакомство с учителями и программами курсов,
- стендовые презентации,
- презентации учителями своих курсов,
- анкетирование «Твой выбор»,
- обработка опросных листов.

Школа анализирует свои ресурсы, предлагая учащимся курсы на выбор. Анализ опросных листов позволяет формировать группы сменного состава.

Учителя работают с документацией:

- журналы групповых занятий,
- тематическое планирование,
- отчет о прохождении предпрофильного курса,
- отчет об экскурсиях

Главная задача предпрофильных курсов - познакомить учащихся с определенным типом профессиональной деятельности, дать возможность попробовать себя. Это происходит на занятиях в процессе знакомства учащихся с выбранными курсами.

Программы курсов по выбору разработаны на основе рамочных программ, рекомендованных к применению Министерством образования и науки Самарской области. Каждый руководитель курса составляет календарно-тематическое планирование.

Содержание программы включает в себя ориентировочную часть, которая дает учащемуся информацию, необходимую для освоения практической части, формирует те знания и начальные умения, которые так же необходимы при освоении практической части.

Основные формы проведения занятий

- урок
- тренинг
- встреча со специалистами
- экскурсии
- практикум
- аналитический практикум

Изучение предпрофильных курсов проходит в период с 1 октября по 1 мая, группы формируются от 10 до 15 человек. Занятия проходят по расписанию 3 раза в неделю.

Реализованы предпрофильные курсы:

1. Компьютерная графика и дизайн
2. Туристический и гостиничный бизнес
3. Работа с информацией

4. Химическая лаборатория
5. Деловая коммуникация
6. Художественная обработка материалов
7. Салон красоты
8. Азбука продаж
9. Азбука журналистики
10. Бизнес – курс за школьной партией
11. Курс юного спасателя

Учащиеся собирают и оформляют портфолио, выполняют итоговые работы, защищают индивидуальные проекты. Отметка учащегося по прохождению программы курса «зачет / незачет»

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Профильное обучение организовано на основании постановления Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области».

Предпрофильное обучение это шаг к выбору профиля. Среди учащихся 9 классов проводится анкетирование, опрос родителей, анализ данных. Учащимися 9 классов заполнены индивидуальные программы, как заявки на обучение в 10 классе. На основе выбора определены возможные профили и элективные курсы, которые будут востребованы. С учителями проходят консультации о разноуровневых программах и различных формах организации учебного процесса. Формируются учебные планы по профилям. Часы вариативной части учебного плана в 10 и 11 классах используются на ведение элективных курсов, индивидуальных занятий по выбору учащихся.

Учебные предметы по выбору на профильном уровне:

Алгебра, физика, русский язык, обществознание, история, биология, химия

Финансовое обеспечение организации профильного обучения учащихся средней школы позволяет предоставить учащимся широкий спектр элективных курсов и формирование собственного профиля (индивидуальной образовательной траектории).

Проводились элективные курсы в 10 - 11 классах – по физике, по математике, русскому языку, экономике, истории, обществознанию, литературе. Тематика курсов: Политика и право; Уравнения и неравенства; Математика в задачах; Функционально-графический подход к решению уравнений с параметрами и модулями; Решение задач по курсу механики и термодинамики; Углубление и систематизация избранных тем школьного курса математики; История России в лицах 20 век; Филологический анализ художественного текста; Обучение сочинениям различных жанров; Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста.

Элективные курсы выполняют несколько функций:

- пропедевтика вузовских дисциплин

- расширение отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, имеющее прикладной характер
- академическое расширение и \ или углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору
- удовлетворение познавательных интересов.

Реализация второй задачи: Организация работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми проводится как в урочное время, так и во внеклассной работе. Учителя активно внедряют в образовательный процесс технологию метода проектов, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, что способствует развитию исследовательских способностей учащихся, мотивирует их на успешную учебную деятельность.

Традиционно была проведена школьная научно - практическая конференция «Юные дарования 21 века», в которой приняли участие обучающиеся 5 – 11 классов.

Цель конференции: выявление и поощрение интеллектуально-одаренных школьников, стремящихся к достижениям в различных областях науки и техники, склонных к учебно-исследовательской деятельности, и в соответствии с планом работы школы.

Задачи Конференции:

- овладение учащимися технологиями учебного исследования;
- активизация работы элективов, спецкурсов, детских объединений внеурочной деятельности
- развитие и совершенствование научно-методической работы педагогических работников школы;
- развитие образовательных программ и методик, основанных на исследовательской деятельности школьников.

Участниками Конференции являются учащиеся 5-11 классов школы. Участники, победители и призеры окружной учебно – исследовательской конференции «Юные дарования 21 века» и учебно – исследовательской конференции «Юнивика»: Шишкина Мария (Семкина И.Н.), Бурзак Даниил (Минетдинова А.Х.), Журавская Татьяна (Семкина И.Н.) Ежегодно учащиеся школы принимают участие и становятся победителями областных школьных Кирилла – Мефодиевских, Рождественских чтений, научно-практической конференции «Юные дарования XXI века», Всероссийской исторической олимпиады «Летописец», «Наше наследие», территориальной олимпиады «Инфотешка».

Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах

- 2 международная онлайн олимпиада по ментальной арифметике, 2 Всероссийская олимпиада по ментальной математике, Международная олимпиада по английскому языку: Егорова Дарина.
- Областная олимпиада по граждановедению – Леванова Ангелина.

- Областной этап Всероссийского конкурса детского патриотического рисунка «Что такое подвиг» – Журавская Татьяна.
- Областной шахматный турнир – Гусева Виолетта, Мнацаканян Артем.
- Областная олимпиада школьников по прикладной биологии – Васильев Данил.
- Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - Васильев Данил.

Всероссийский уровень			
1	Кузминский Андрей	Диплом за 3 место	Всероссийский день бега
2	Егорова Дарина	Диплом 1 степени	2 Всероссийская олимпиада по ментальной математике
3	Егорова Дарина	Диплом 1 степени	2 международная онлайн олимпиада по ментальной арифметике
4	Егорова Дарина	Диплом 1 степени	Международная олимпиада по английскому языку
Муниципальный. Окружной уровень			
1	Ботиров Руслан	Диплом 1 степени Октябрь 2018	Окружной этап областного конкурса «Оружие Победы» в номинации Конкурс стихотворений. Авторское творчество.
5	Отряд ЮИД	Диплом за 2 место Октябрь 2018	Муниципальный этап Областного конкурса-фестиваля ЮИД «Безопасность на дорогах – Самарская область! Да здравствует мой регион – Самарская область!»
6	Алимова Алина	2 место	Территориальный этап областного конкурса «Олимпийское образование России»
7	Карпухина Ксения	2 место	Территориальный этап областного конкурса «Олимпийское образование России»
8	Кожаева Анастасия	призер	Территориального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2018
9	Петросян Евгений	победитель	Муниципальный конкурс «судьба моей семьи в истории земли Волжской»

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. По итогам второго этапа **территориальной Всероссийской олимпиады школьников** победителями и призерами стали 13 обучающихся:

№	Ф.И учащегося	класс	место	Предмет	Ф.И.О. учитель
1	Тецлав Ефрем	7а	2	биология	Журавская Н.В.
2	Колчина Кристина	8в	1	биология	Семкина И.Н.
3	Кожаева Анастасия	8в	2	биология	Семкина И.Н.
4	Новикова Анастасия	9г	1	биология	Семкина И.Н.
5	Калинкина Алина	11	1	математика	Андреев С.С.
6	Осипов Александр	8в	2	математика	Никонова Т.Г.
7	Кожаева Анастасия	8в	1	литература	Попова О.А.

8	Тецлав Ефрем	7а	3	география	Котяков В.В.
9	Ахсанова Алия	8а	3	география	Котяков В.В.
10	Карпухин Максим	11	3	Физическая культура	Лапсарь Е.А.
11	Белоусова Софья	5б	2	Русский язык	Свиридова Е.И.
12	Сорокина Алина	5Б	2	Русский язык	Свиридова Е.И.
13	Бурзак Даниил	5а	1	математика	Быкова Н.А.

Учащиеся активные участники Всероссийского конкурса сочинений, Рождественских чтений.

Окружной уровень

Мероприятие	участники	результат
Всероссийский конкурс сочинений. Территориальный этап.	Кожаева Анастасия	лауреат
Третьи Рождественские образовательные чтения	Краснова Анна	1 место
	Фаденко Антон	3 место

Победители и призеры спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей, викторин

Муниципальный уровень

Мероприятие	участники	результат
Чемпионат ШБЛ «КЭС - БАСКЕТ» сезон 2018 – 2019 гг.	10-11 классы, команда баскетболистов	3 место
V районный эколого – краеведческий слет «Зеленая палочка»	Команда «Ручеек»	3 место
Районный этап региональных соревнований по военно – спортивной игре «Зарница» среди общеобразовательных учреждений в 2018 году	Команда «Русичи»	1 место
Соревнования по пулевой стрельбе из пневматического пистолета, посвященных 80 – летию Волжского района Самарской области	Команда «Пулеметчики»	1 место
Первенство муниципального района Волжский Самарской области по легкой атлетике среди учащихся ГБОУ, посвященное празднованию 74 – й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Команда	2 место

Школа участница проекта «шахматный всеобуч». Учащиеся активные участники турниров по шахматам различных уровней. В 2019 г. учащиеся Гусева Виолетта, Мнацакян Артем стали победителями Областного шахматного турнира.

В школе имеются два спортивных зала, функционирует на территории школы спортивная площадка, стадион. Такое оснащение позволяет качественно организовать работу спортивных секций и получать высокие результаты. Ежегодно обучающиеся участвуют в Спартакиаде среди учащихся образовательных организаций м.р. Волжский, занимая по итогам призовые места: 2017 г. – 1 место, 2018 – 3 место, 2019 – 2 место.

Вывод. Руководителям ШМО необходимо обсудить проблему работы с одаренными детьми и принять конструктивные решения для увеличения количества победителей и призеров предметных олимпиад.

Задачи:

- Организовать работу с одаренными обучающимися, используя ресурс часов внеурочной деятельности, индивидуальный подход
- Активизировать работу по программе «Взлет»
- На заседаниях ШМО изучить и реализовать школьную программу по работе с одаренными детьми. Руководителям ШМО создать банк заданий для подготовки к олимпиадам
- Начать подготовку к олимпиадам с первых дней сентября, используя банк заданий, расположенный на сайте СИПКРО.
- Учителю истории Раковой А.В. обобщить опыт работы по патриотическому воспитанию и разработать программу инновационной площадки в срок до 10.10.2019

Реализация третьей задачи. Развивать систему патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения через реализацию воспитательных и социальных проектов В ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. ведется системная работа по духовно – нравственному воспитанию учащихся. В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в учебном плане начальной школы в обязательной части в 4 классах введен учебный предмет ОРКСЭ, в основной школе в 5 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение истории Самарского края, п. Стройкерамика проходит на занятиях внеурочной деятельности в 5, 6, 9 классах.

Также в рамках ФГОС в начальной школе реализуется «Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования», в основной школе «Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования». В соответствии с требованиями ФГОС и запросами обучающихся и их родителей организуется внеурочная деятельность по направлению духовно- нравственного и патриотического воспитания. Содержание занятий реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, конференции, конкурсы и т.д.

В работе школы особое внимание уделяется развитию патриотического воспитания обучающихся посредством вовлечения учащихся в работу поискового отряда, волонтерского движения, в работу

музея. В 2012 году создан музей Великой Отечественной войны. В 2016 году музей прошел паспортизацию. В 2018 году команда школьников приняла участие в территориальном конкурсе «Путешественники во времени» в номинации «Лучшая виртуальная экскурсия» и стали призерами. В 2014 году в школе сформирован поисковый отряд, который занимается поиском пропавших без вести бойцов советской армии. Ежегодно учащиеся со своим руководителем, учителем истории Раковой А.В. выезжают на места боевых сражений под Волгоград, Ржев, где поднимают останки бойцов, оружие, личные вещи, которые затем привозят в школьный музей. На теоретических занятиях ребята, входящие в состав школьного поискового отряда «Волжане», узнали о формировании в Куйбышеве в годы ВОВ 21 армии вооружённых сил СССР из наших земляков и ее славном боевом пути, о том, что в Самаре есть площадь, названная в честь этих героев. Ученики стали более тщательно изучать этот вопрос и искать информацию об истории и о боевых действиях, в которых участвовала данная армия. В ходе своих исследований, ребята узнали, что 21 армия, сформированная в г. Куйбышеве в 1941 году, приняла участие во многих боях, в том числе в Сталинградском сражении. В результате проведенной работы школа удостоена чести носить имя 21 армии Вооруженных сил СССР. На втором этаже оформлены стенды, посвященные памяти героев 21 армии.

Традиционно в школе проводится военно-спортивная игра «Зарница». В школьном этапе приняло участие 34 команды учащихся 1-10 классов. Две команды школы приняли участие в муниципальном этапе игры и младшая группа стала победителем и защищала честь школы на региональном уровне, где заняла второе место. Команду готовила учитель физической культуры Лапсарь Е.А.. А 22 марта в школе успешно прошёл фестиваль «Во славу Отечества!». В рамках которого, учащиеся начальной школы участвовали в смотре строя и песни, а старшеклассники показали литературно-музыкальные композиции, посвящённые героическому прошлому и славному настоящему нашей страны.

Учащиеся школы под руководством педагогов принимают участие в областных конкурсах патриотической направленности и становятся победителями и призерами: «Куйбышев – запасная столица», «весна сорок пятого года...», «Дню памяти Неизвестного солдата посвящается...», «Салют Победы!».

В рамках празднования 74 годовщины Победы в ВОВ в школе были проведены традиционные мероприятия:

Классные часы «Мы помним, мы гордимся»	05.05.2019	1-4 классы	391
Акция «Читаем детям о войне»	Апрель 2019	3-5 классы	280
Акция "Цветы победы" Изготовление цветов из георгиевских лент и посещение стационара поликлиники п. Стройкерамика	08.05.2019	6 класс	22
Торжественный митинг "Мы помним, мы гордимся!"	06.05.2019	1-11 классы	930
Пост №1 около памятника землякам, погибшим в годы ВОВ п.	09.05.2019	9 классы	6

Стройкерамика			
Возложение цветов к памятнику землякам, погибшим в годы ВОВ п. Стройкерамика	09.05.2019	7, 8 классы	120
Организация и проведение акции "Бессмертный полк"	09.05.2019	1-11 классы	850
Вахта памяти. Участие в раскопках поискового отряда под Волгоградом и Ржевом (август 2018, апрель 2019)		7-8 классы	8 человек

Вывод. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Уровень активности обучающихся в патриотической работе высокий.

Реализация четвертой задачи. Ученическое самоуправление.

Проведены выборы в состав школьного самоуправления из обучающихся 6 – 11 классов. Составлен план работы. В каждом направлении кураторами выступали классные руководители.

В рамках внеурочной деятельности разработан и проведён открытый урок на специализированной площадке с участием инспектора ГБДД. Участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо». В течение осенне-весеннего периода учащиеся изучают правила безопасного поведения на дорогах на специализированной площадке во дворе школы. Создан и активно работал отряд ЮИД из учащихся 8А класса, руководитель отряда Королёва О.А. Ими проведены акции «Засветись», «Безопасность на дороге», проводили викторины по правилам ДД с учащимися начальной школы. В июне члены отряда ЮИД провели флешмоб «Светофор Светофорыч» с воспитанниками летнего оздоровительного лагеря «Городок детства»

В июне на базе школы работал летний оздоровительный лагерь «Городок детства», в котором оздоровились и интересно провели время 60 учащихся начальной школы. Воспитательная работа лагеря осуществлялась по программе «Эко-Лето». Ребята не только отдохнули, но и узнали много интересного.

В школе работало 104 детских объединений в рамках внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Количество кружков в начальной школе	Количество кружков в средней школе
Духовно-нравственное	14	6
Социальное	12	7
Общеинтеллектуальное	13	34

Общекультурное	6	5
Спортивно-оздоровительное	4	3
итого	49	55

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали в течение года удовлетворительно.

В школе имеются два спортивных зала, функционирует на территории школы спортивная площадка, стадион. Такое оснащение позволяет качественно организовать работу спортивных секций и получать высокие результаты. Ежегодно обучающиеся участвуют в Спартакиаде среди учащихся образовательных организаций м.р. Волжский, занимая по итогам призовые места: 2017 г. – 1 место, 2018 – 3 место, 2019 – 2 место.

Задачи.

- Обязательность ведения в начальной школе 50% внеурочной деятельности спортивной направленности.
- Выделение часов из внеурочной деятельности в начальной школе на проведение занятий по шахматному всеобучу, истории Самарского края (4 классе).
- Выделение часов из внеурочной деятельности в основной школе: история Самарского края 6-7 классы, функциональная грамотность 5 – 9 классы, информационная безопасность 7,9 классы, ПК в 9 классах.
- Внеурочная деятельность в 10 классах – 3 часа на **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**.
- Реализация программы с одаренными детьми: работа профильных смен на каникулах.
- Разработка и реализация программы с обучающимися не говорящими на русском языке.
- Развитие и вовлечение обучающихся в движение РДШ, ЮИД

Цели и задачи школы на 2019 - 2020 учебный год

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения

Задача 1. Обеспечить получение базового уровня знаний учащимися в соответствии с госстандартами:

Уровни, классы	Уровень обученности, %	Качество обученности, %
	план	план
Начальная школа	100	65

Основная школа	100	35
Средняя школа	100	45
4кл.	100	64
9кл.	100	32
11 кл.	100	48

- формировать способности к саморазвитию обучающихся основной школы в урочной и внеурочной деятельности средствами интерактивной образовательной среды
- реализация программ по функциональной грамотности, информационной безопасности в рамках урочной и внеурочной деятельности
- реализовать адаптированные образовательные программы обучения учащихся с ОВЗ
- продолжить обучение учащихся 11 классов по индивидуальной образовательной траектории
- внедрение и реализация ФГОС СОО

Задача 2. Продолжить реализацию программы «Одаренные дети. Эрудит» через систему развития урочной и внеурочной деятельности

- работа профильных смен на каникулах
- привлекать учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня
- продолжить работу по программе «Взлет»

Задача 3. Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции через систему деятельности и взаимодействие всех звеньев базового и дополнительного образования, центра образования и семьи, центра образования и социума

- реализация программ по истории Самарского края в 4, 6,7 классах

Задача 4. Формировать у обучающихся ответственного отношения к ЗОЖ

Задача 5. Продолжить работу по самоуправлению

- Развитие и вовлечение обучающихся в движение РДШ, ЮИД, юнармию
- Реализация программы «Семь шагов к профессии»