

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооруженных сил СССР
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Левченко О.В. Протокол № 1 от « 28 » 08 2020 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР Андреенко С.С. «28» 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика _____ Егоров А.В. «31» 08 2020 г.
--	--	--

Рабочая программа
социализации младших школьников
«Вместе весело шагать!»

п.Стройкерамика

2020 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьником знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

приобретение школьником опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциации по интересам;
- проектной деятельности;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационные и коммуникативные.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему в будущем адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты:

- главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления ***образовательных эффектов*** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе), и в открытой общественной среде;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- ✓ Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- ✓ познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ ориентация в нравственном смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- ✓ эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- ✓ различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- ✓ оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- ✓ осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- ✓ выражать речь в устной и письменной форме;
- ✓ проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности

является комплексной и предусматривает:

- участие в конкурсах школьного, окружного, всероссийского уровня;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

Программа второго года обучения формирует развитие интеллектуальных и информационно - поисковых умений в ходе изучения местного материала.

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – музеями, театрами города и района.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы:** рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, «круглые столы». Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слётами, экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить

как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве. Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

1 ТРИМЕСТР (24 часа)

"Память сильнее времени", "Научи себя беречь", «Моя любимая школа»
Секреты хорошего настроения, Старт благотворительной акции "Крышки-неваляшки" , «Дорога истории – наша победа!», Рисуем впечатления, "Самые добрые глаза" (ко дню пожилого человека), Символика родного края, Труд на радость себе и людям, Клуб читателей (к 100-летию писателя Джанни Родари), Международный день школьных библиотек, «Знатоки безопасного поведения», "Прогулка по парку Юрского периода", «Помоги товарищу в трудной ситуации», Путешествие в страну доброты, Я и моя семья, «Давайте говорить друг другу комплименты», «Слышу, вижу, чувствую», Кто такие «Всемогу» и «Ничего не умею», Секреты домашнего хозяйства.

2 ТРИМЕСТР (21 час)

«Покорми птиц», «Зимние игры и забавы», «Встречаем Новый год», «Рисуем впечатления», «Мне звезда упала на ладошку», «Путешествие в мир вещей»
Зимние заботы, Великий подвиг Ленинграда, Читаем книги о войне, Маленькие герои большой войны (ко дню памяти юного героя-антифашиста), По страницам газет и журналов, подготовка праздника «Мой ангел по имени мама».

3 ТРИМЕСТР (23 часа)

Проведение праздника «Мой ангел по имени мама», «Рисуем впечатления», «Внимательный ли я человек?», Советы профессора Закалкина, Как победить вредные привычки, «Души прекрасные порывы» (к всемирному дню поэзии), Мы в волшебной стране театра, Спектакль театра САМАРТ, «Рисуем

впечатления», «Зоркий глаз» (Я и моё здоровье), Экологическая акция «Первоцветы», Мой подарок ветерану, Академия домашних волшебников (к Международному дню семьи), Мир вокруг нас, Актив Тайм. Соколы горы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Содержание занятий	Планируемое количество часов	Теорет. часов	Практич. часов
1 триместр				
1	"Память сильнее времени"	1	1	0
2	"Научи себя беречь"	1	1	0
3	«Моя любимая школа»	1	1	0
4	Секреты хорошего настроения	1	0	1
5	Старт благотворительной акции "Крышки-неваляшки"	1	0	1
6-9	«Дорога истории – наша победа!»	4	2	2
10	Рисуем впечатления	1	0	1
11	"Самые добрые глаза" (ко дню пожилого человека)	1	0	1
12	Символика родного края	1	1	0
13	Труд на радость себе и людям	1	0	1
14	Клуб читателей (к 100-летию писателя Джанни Родари)	1	0	1

15	Международный день школьных библиотек	1	0	1
16	«Знатоки безопасного поведения»	1	0	1
17	"Прогулка по парку Юрского периода"	1	1	0
18	«Помоги товарищу в трудной ситуации»	1	0	1
19	Путешествие в страну доброты	1	0	1
20	Я и моя семья	1	0	1
21	«Давайте говорить друг другу комплименты»	1	0	1
22	«Слышу, вижу, чувствую»	1	0	1
23	Кто такие «Всемогу» и «Ничего не умею»	1	1	0
24	Секреты домашнего хозяйства	1	0	1
2 триместр				
25- 26	«Покорми птиц»	2	0	2
27- 28	«Зимние игры и забавы»	2	0	2
29- 33	«Встречаем Новый год»	5	1	4
34	«Рисуем впечатления»	1	0	1
35	«Мне звезда упала на ладошку»	1	0	1

36	«Путешествие в мир вещей»	1	0	1
37	Зимние заботы	1	0	1
38	Великий подвиг Ленинграда	1	1	0
39	Читаем книги о войне	1	0	1
40	Маленькие герои большой войны (ко дню памяти юного героя-антифашиста)	1	1	0
41	По страницам газет и журналов	1	0	1
42-46	«Мой ангел по имени мама» (подготовка праздника)	5	1	4
3 триместр				
47	«Мой ангел по имени мама» (проведение праздника)	1	0	1
48	«Рисуем впечатления»	1	0	1
49	«Внимательный ли я человек?»	1	0	1
50	Советы профессора Закалкина	1	1	0
51	Как победить вредные привычки	1	0	1
52	«Души прекрасные порывы» (к всемирному дню поэзии)	1	1	0
53	Мы в волшебной стране театра	1	0	1
54-57	Спектакль театра САМАРТ	4	0	4

58	«Рисуем впечатления»	1	0	1
59	«Зоркий глаз» (Я и моё здоровье)	1	0	1
60	Экологическая акция «Первоцветы»	1	0	1
61- 63	Мой подарок ветерану	3	0	3
64	Академия домашних волшебников (к Международному дню семьи)	1	0	1
65	Мир вокруг нас	1	1	0
66- 68	Актив Тайм. Сокольи горы	3	0	3
	Итого:	68	15	53