

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»  
имени 21 армии Вооружённых сил СССР п.г.т. СТРОЙКЕРАМИКА  
муниципального района ВОЛЖСКИЙ САМАРКОЙ области**

<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО учителей начальных классов Левченко О.В. Протокол № 1 от « 28 » 08 2020 г.	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР Андреев С.С. «28» 08 2020 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика Егоров А.В. «31» 08 2020 г.
---	--	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Проект и творчество».**

п.г.т.Стройкерамика

2020 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация, комплексная работа.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые и коллективные. По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация, защита проекта

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

## Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	Средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей мотивации к обучению;</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления</li> </ul>	Организация на занятиях парно-групповой работы
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul>	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вырабатывать навыка решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</li> </ul>	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе;</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями</li> </ul>	Учитывать разные мнения и интересы; Понимать относительность мнений и подходов к

	<p>других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и</li> </ul> <p>приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• учитывать разные</li> </ul> <p>мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>решению проблемы;</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера в сотрудничестве;</p> <p>С учетом целей коммуникации достаточно точно и полно передавать партнеру необходимую информацию</p>
--	--	---

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ видеть проблемы;</li> <li>▪ ставить вопросы;</li> <li>▪ классифицировать;</li> <li>▪ наблюдать;</li> <li>▪ делать выводы;</li> <li>▪ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>▪ объяснять, доказывать и защищать свои идеи</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рефлексировать(видеть проблему; анализировать сделанное);</li> <li>▪ целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>▪ планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>▪ моделировать;</li> <li>▪ проявлять инициативу при поиске способа решения задач</li> </ul>

**Возможные результаты проектной деятельности младших школьников:**

- альбом
- газета
- гербарий
- журнал

- коллекция
- макет
- наглядные пособия
- плакат
- план
- фотоальбом
- сказка

## **I. Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.**

### 1 класс

- ❖ слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- ❖ осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- ❖ вести рассказ от начала до конца;
- ❖ работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определенной целевой установкой;
- ❖ творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу.

### 2 класс

- ❖ наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- ❖ пересказывать подробно и выборочно;
- ❖ выделять главную мысль на основе анализа текста;
- ❖ выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части;
- ❖ делать выводы из фактов;
- ❖ делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов;
- ❖ выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами.

### 3-4 класс

- ❖ переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;

- ❖ отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- ❖ пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- ❖ высказывать содержательно свою мысль, идею;
- ❖ решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- ❖ переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему;
- ❖ конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- ❖ формулировать простые выводы на основе двух-трех опытов;
- ❖ свободно владеть операционными способами усвоения знаний

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Критерии	Баллы				
	1	2	3	4	5
1.Связь материала с темой проекта; постановка цели	Материал не связан с темой проекта, ученик цель не понимает	Материал в некоторой степени связан с темой проекта, частично понимает цель	Материал частично связан с темой проекта, выдвинул цель, определил задачи	Материал связан с темой проекта, но в нем есть ответы не на все предложенные вопросы. Сформулировал проблему.	Материал полностью ориентирован на тему проекта, содержит много интересных, мало известных фактов. Поставил цель, определил задачи, сформулировал проблему, проанализировал ее причины.
2.Поиск информации	Не умеет работать с источником информации.	Автор проекта знает источники информации, но не владеет ими.	Автор проекта знает источник информации, но есть неточности и в их истолковании.	Автор проекта знает источники информации, но есть неточности в их истолковании.	Автор проекта знает источники информации и обосновал их использование, прекрасно владеет ими.
3.Оригинальность	Проект содержит набор предложений.	Проект выполнен, главным образом, на основе минимально	Проект выполнен на основе большой коллекции	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных	Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательски

		го набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	большой подборкой материалов из разных источников информации.	м подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников.
4.Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала. Отсутствуют самостоятельные исследования учащегося. Нет деятельности и учащегося, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но в нем нет самостоятельных выводов и наблюдений.	Материал проекта дается более или менее логично, есть незначительные самостоятельные выводы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащегося частично иллюстрируют ответы на поставленные в проекте вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют ответы на поставленные в проекте вопросы.
8.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью. Самоанализ	Не владеет речью, нет адекватной самооценки	Пользуется подсказкой, неэмоционален. Принимает ошибки..	Грамотной речью владеет слабо, ориентируется в своей работе, свободен. Умеет оценивать себя.	Свободно владеет материалом, эмоционален, речь грамотная. Оценивает себя, указывает на свои ошибки.	Отлично владеет проектом, грамотно отвечает на дополнительные вопросы, эмоционален, свободен, высказывает свое мнение, указывает на свои ошибки, предлагает пути решения.

Высокий уровень - 35 - 40 баллов

Средний уровень - 34 - 20 баллов

Слабый уровень - 19 – 8 баллов

Не усвоил курс - менее 8 баллов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 класс (33 часа).

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Сроки	Теория, практика
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1		теория
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2		теория
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2		теория
6-7	Цели и задачи исследования.	2		теория
8-9	Организация исследования.	2		теория
10	Подготовка к проекту. Как подготовить сообщение.	1		теория
11-12	Проект «Родной город, село». Выпуск газеты.	2		практика
13-14	Подготовка к защите. Защита проекта.	2		теория
15-16	Сбор материала для исследования. «О чем может рассказать школьная библиотека?» Проект.	2		теория практика
17	«Легенды о животных». Проект.	2		практика
18-19	Сбор материала для исследования. «Красная книга или возьмем под защиту». Проект.	2		теория практика
20-22	Коллекционирование. «Какие коллекции собирают люди» экспресс-исследование. Сообщение о своих коллекциях.	3		теория практика
23-24	Цветное настроение	2		исследование
25-26	«Как помочь животным в зимнее время» Индивидуальная консультация.	2		практика
27-28	Мой любимый детский журнал. Индивидуальная консультация. Сообщение о своем любимом журнале.	2		теория практика
29-30	Если хочешь быть здоров! Выпуск газеты.	2		практика
31	Наши проекты «Города России».	1		практика
32-33	Газета «Потомки-память сохраните!»	2		практика

### 2 класс (34 часа).



№ п\п	Тема	Кол-во часов	Сроки	Теория, практика
1	Цели и задачи исследования.	1		теория
2-3	Организация исследования.	2		теория
4-5	Подготовка к проекту.	2		теория
6-8	Сбор материала для исследования. «Расскажу о профессии мамы (папы, бабушки, дедушки). Проект. Презентация.	3		исследование практика
9-10	Школа пешехода. Учебный плакат. (Научи друга правилам пешехода).	2		практика
11-13	Сбор материала для исследования. Страсти по шоколаду. Презентация проекта.	3		исследование практика
14-15	Сбор материала для исследования. Чему учат книги? Презентация проекта.	2		исследование практика
16	Здоровый ученик-успешен в учебе.	1		гипотеза
17	Сбор материала для исследования. Здоровый ученик-успешен в учебе.	1		теория
18-19	Здоровый ученик-успешен в учебе. Презентация проекта.	2		практика
20	Поделки из бросового материала. Творческий проект.	1		Кому, из чего, как сделать?
21-22	Поделки из бросового материала.	2		практика
23-25	Сбор материала для исследования. Какое время года самое лучшее? Презентация проекта.	3		Найди доказательства.
26-27	Наши имена. Творческий проект.	2		практика
28-29	Научно-исследовательский проект «Живая вода»	2		практика
30-31	Оценка в школах разных стран.	2		практика
32-34	«Солнечные зайчики» - классная газета.	3		Газета с итогами классной работы

### 3 класс (34 часа).

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Сроки	Теория, практика
1.	Этапы работы над проектом.	1		теория
2.	Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта.	1		теория
3.	Проблема в проекте и её решение.	1		теория

4.	Стендовый вариант представления проекта.	1		теория
5-6.	Ах, эта осень. (Стендовый проект)	2		практика
7.	Что означают наши имена?	1		практика
8-9.	Богатства, отданные людям. Исследовательский проект.	2		практика
10-11.	Берегите воду! Как каждый человек должен беречь воду?	2		практика
12.	Компьютерные презентации.	1		теория
13.	Помоги советом своим.	1		теория
14-16.	Разнообразие природы родного края.	3		практика
17-18.	Берегите растения! Книжка-малышка. Творческий проект.	2		практика
19-20.	Правила друзей природы.	2		практика
21-22.	Грибы съедобные и несъедобные (модель из пластилина). Творческий проект.	2		Практика и доказательства
23-24.	Кто нас защищает.	2		практика
25.	Полезные ископаемые у нас дома. Исследовательский проект.	1		практика
26-27.	Что будет, если... (экологические прогнозы)	2		практика
28-29.	Золотое кольцо России.	2		практика
30-31.	Музей путешествий.	2		практика
32.	Школа добрых волшебников.	1		практика
33.	Подготовка проектной документации к выступлению. Интервью, визитка.	1		теория
34.	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности. (Зачетная работа).	1		практика

#### 4 класс (34 часа).

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Сроки	Теория, практика
1-2.	Структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации.	2		теория
3-4.	Поиск информации по каталогам, в Интернете, формулирование ключевых слов.	2		теория
5.	Проведение эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.	1		теория

6.	Разработка гипотезы и методов проекта.	1		теория
7-8.	Почему планеты не сходят со своей орбиты?	2		практика
9-10.	Структурирование материала, обобщение полученных результатов.	2		теория практика
11-12.	Можно ли фасоль вырастить осенью? Исследовательский проект.	2		практика
13-14.	Определение социально-значимых проблем. Выбор тем проектов Обозначение границ проекта.	2		теория
15-16.	Направление проекта. Актуализация проблемы.	2		теория
17.	Наблюдения и проектирование.	1		теория
18-20.	Презентация проекта.	3		теория практика
21-22.	Дворовые игры. Прошлое и настоящее.	2		практика
23-24.	Роль традиций в моей семье.	2		практика
25-26.	Что я знаю об истории освоения космоса?	2		Практика и доказательства
27-28.	История часов.	2		практика
29.	Загадочный образ Бабы Яги.	1		практика
30-31.	Числа в загадках, пословицах и поговорках.	2		практика
32-34	Создание сборника рассказов о войне.	3		практика