

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»  
имени 21 армии Вооружённых сил СССР п.г.т. СТРОЙКЕРАМИКА  
муниципального района ВОЛЖСКИЙ САМАРКОЙ области**

<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО учителей начальных классов Левченко О.В. Протокол № 1 от «_28_»_08_____2020 г.	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР Андреевко С.С. «28»_08_____2020 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика _____ Егоров А.В. «31»_08_____2020 г.
---	--	--

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Юные умники и умницы»**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать, анализировать, синтезировать*.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне чёткого, логически-последовательного текста)
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЮНЫЕ УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

1 класс

<b>Введение.</b>
Как люди научились считать.
Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года.
Занимательные вопросы.
Математические фокусы.
Загадки. Задачи на смекалку.
Ребусы.

Решение логической задачи. Задачи на сообразительность.
<b>Сравнение предметов и групп предметов</b>
Выявление простейших числовых представлений у детей.
Развитие речи, внимания и наблюдательности у детей.
Развитие внимания и наблюдательности у детей.
Развитие речи детей, включение в активный словарь терминов «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».
Счет, порядковые числительные.
Развитие воображения детей.
Игра: «Третий лишний»
«Сравниваем и считаем»
<b>Числа от 11 до 100</b>
Кто назвал числа?
Числа от 11 до 100. Внешний облик цифр.
Числа от 11 до 100.
Игры: "Молчанка", "Веселый счет", "Помогите числам занять свои места".
Сложение чисел в пределах 100.
Переместительное свойство сложения
Вычитание в пределах 100.
Сложение и вычитание в пределах 100 .
Составление суперпримеров.
Защита работ: «Мой суперпример – самый лучший!»

2 класс

<b>Геометрия вокруг нас</b>
Как возникла геометрия.

Геометрические фигуры в окружающих предметах.
Геометрия в природе
Соотнесение контура и геометрической фигуры.
Чтение ориентиров и нахождение по ним правильного направления.
Игра на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.
Рисунок из геометрических фигур .
Развитие пространственного воображения, работа со спичками.
Преобразование фигур. Выделение отдельных фигур из группы.
Решение задач геометрического содержания.
«Путешествие в Страну Геометрию» .
<b>Конструирование</b>
Плоскостное конструирование.
Конструирование по собственному замыслу.
Тематическое конструирование.
Создание мини-альбома «Узоры геометрии» .
<b>Задачи-шутки</b>
Занимательные задачи .
Задача в рисунке.
Задачи в стихах.
Задачи на смекалку.
Проект « Живые задачи» .
<b>Логические задачи.</b>
Логические задачи на развитие аналитических способностей.
Логические задачи на развитие способности рассуждать.
Задачи на планирование действий.
Поиск закономерностей.
Создание шифра.
Логическая игра «Молодцы и хитрецы».

<b>Подведение итогов работы.</b>
Выявление уровня познавательных процессов.
Решение олимпиадных задач.
Математический КВМ.

3 класс

<b>Введение</b>
Математика в исторических событиях
Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года.
<b>Числа и операции над ними</b>
Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел.
Решение арифметических ребусов.
Запись чисел по заданным условиям.
Задания на восстановление чисел и их записи.
Нахождение в записи числа неизвестных цифр, заменённых буквами.
Игры с числами «Крестики-нолики», «Судоку»
Старт Конкурса на лучший ребус.
Конкурс на лучший ребус.
<b>Величины</b>
Первые единицы измерения. Старинные меры измерений.
Измерение времени.
Деньги в древности.
Меры длины.
Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания.
Решение задач, связанных с величинами.
Мини – олимпиада.
<b>Конструирование</b>

Плоскостное конструирование.
Плоскость и объем.
Конструирование по собственному замыслу.
Периметр.
Симметрия.
Тематическое конструирование
Создание мини-альбома «Современные технические средства».
Выставка альбомов .
<b>Город Задач</b>
Решение задач-шуток.
Решение заданий на смекалку.
Решение задач на сравнение.
Решение задач-сказок.
Решение арифметических текстовых задач разными способами.
Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.
Построение высказываний. Решение логических задач.
Решение логических задач с помощью составления таблиц.
Решение задач с помощью графов.
Решение старинных задач
Творческий проект «Самый лучший РЕШЕБНИК»
<b>Магическая математика</b>
Математические фокусы.
Математическое лото.
Предсказания.
Оформление математической газеты.
<b>Закономерности</b>
Разгадывание и продолжение логических цепочек и квадратов.
Решение заданий с помощью раскрашивания.
Составление закономерностей. Магические квадраты. Орнаменты.

Установление и продолжение закономерностей.
КВМ
<b>Подведение итогов работы.</b>
Выявление уровня познавательных процессов.
Решение олимпиадных задач.
«Подведём итоги»

4 класс

<b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)</b>
<b>Развитие концентрации внимания.</b>
<b>Тренировка внимания. Развитие мышления.</b>
Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Что? Когда?
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
<b>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.</b>
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Сообрази, докажи.
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.
Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логически- поисковые задачи.
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Комбинаторика.
<b>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.</b>
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы.
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.
Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.
<b>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.</b>
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
Конкурс эрудитов.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм.
Тренировка внимания. Развитие мышления. Танграм.
<b>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.</b>
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады.
<b>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.</b>

Тренировка внимания. Развитие мышления.
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
<b>Тренировка внимания. Развитие мышления.</b>
Решение олимпиадных задач.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.
Выявление уровня познавательных процессов.
Итоговая диагностика

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Введение	<b>2 ч</b>	1	1
2	Сравнение предметов и групп предметов	<b>5ч</b>	1	4
3	Числа от 11 до 100	<b>5 ч</b>	1	4
4	Геометрия вокруг нас	<b>7 ч</b>	1	6
5	Конструирование	<b>3 ч</b>	1	3
6	Задачи-шутки	<b>3ч</b>	-	3
7	Логические задачи.	<b>4 ч</b>	-	3
8	Подведение итогов работы.	<b>4 ч</b>	1	3
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>	6	27

2 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Введение	<b>9 час</b>	1	8
2	Сравнение предметов и групп предметов	<b>8ч</b>	1	7
3	Числа от 11 до 100	<b>10 ч</b>	2	8
4	Геометрия вокруг нас	<b>14 ч</b>	3	11
5	Конструирование	<b>7 ч</b>	-	7
6	Задачи-шутки	<b>7ч</b>	-	7
7	Логические задачи.	<b>8 ч</b>	1	7
8	Подведение итогов работы.	<b>5 ч</b>	2	3
	Итого:	<b>68 ч</b>	10	58

3 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	<b>1 ч</b>	1	2
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	<b>10 ч</b>	1	8
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<b>10 ч</b>	2	10
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	<b>10 ч</b>	1	10
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<b>11 ч</b>	1	16
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<b>10 ч</b>	-	6
7	Развитие логического мышления. Совершенствование	<b>9 ч</b>	1	4

	мыслительных операций.			
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	<b>6 ч</b>	2	3
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	9	59

#### 4 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	<b>1 ч</b>	1	2
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	<b>10 ч</b>	1	8
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<b>10 ч</b>	2	10
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	<b>10 ч</b>	1	10
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<b>11 ч</b>	1	16
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<b>10 ч</b>	-	6
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<b>9 ч</b>	1	4
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	<b>6 ч</b>	2	3
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	9	59