

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
имени 21 армии Вооружённых сил СССР п.г.т. СТРОЙКЕРАМИКА
муниципального района ВОЛЖСКИЙ САМАРКОЙ области**

«Рассмотрено» Руководитель МО: Левченко О.В. Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика: Андреев С.С. «31» 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика /Егоров А.В./ «31» ____ 08 ____ 2020 г.
---	---	--

**Рабочая программа
социализации классного коллектива
«Мир начинается с детства»**

п.г.т. Стройкерамика

2020 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При организации любого вида деятельности школьников в целях их социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами .

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

По каждому из направлений воспитания и социализации младших школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями учащихся.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

I раздел «Мой дом – моя семья»

1. Когда все вместе (3ч)

Моё имя и фамилия. Мои родные. Домашний адрес.

2 Из бабушкиного сундучка(4ч)

Семейные традиции.

3 Вежливые слова(3ч)

Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям.

4 Кому нужна моя помощь?(3ч)

Помощь родителям, забота о младших, обязанности по дому, выполнение поручений.

5 Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома(3ч)

Распорядок дня. Правила личной гигиены.

6 Основы закаливания и комплекс физических упражнений (3ч)

7 Приятного аппетита! Этикет за столом(3ч)

Режим питания, умение вести себя за столом, правильное пользование столовыми приборами.

8 Откуда берутся грязнули?(3ч)

Соблюдение чистоты и порядка в своей комнате, бережное отношение к вещам.

9 Уход за домашними животными и растениями (3ч)

10 Традиционные промыслы (3ч)

Прекрасное в быту, картины, домашняя утварь, украшение помещения к традиционным праздникам.

11 Золотые правила этики (3ч)

Правила поведения приветливость, доброжелательность, умение принять гостей, доставить им радость общения, составить хорошее впечатление о себе при посещении родных, друзей, а также при встрече с другими людьми.

II раздел "Познавай-ка"

1. История пишущих предметов (6 ч)

Первые рисунки . Кто изобрел перо. Карандаш. История шариковой ручки. Кто изобрел ноты. Кто изобрел ноты.

2. История возникновения книги (4 ч)

Кто изобрел бумагу. Когда появились первые книги. Кто написал первую энциклопедию. Как возникли библиотеки

3. Из истории математики (4 ч)

Откуда пошли названия дней недели. Как возникли единицы измерения. Какие бывают ребусы. Кто изобрел кроссворд.

4. Как люди начали добывать полезные ископаемые (1ч)

5. Колесо истории (6 ч)

У какой страны впервые появился флаг. Первая марка. Кто придумал первую карту. Кто автор микроскопа. Скотч. Шотландская лента.

6. Из истории одежды (9 ч).

Одежда наших предков. Откуда взялся фартук. Зачем нужны пуговицы. Откуда взялись шапки. Кто придумал обувь? Секреты башмаков. История русского сарафана. Чем украшают одежду. С каких пор применяют носовые платки. Домик для пальчиков. Варежки. Что такое «мода».

7. Первые украшения (4 ч)

Новогодние игрушки. Почему на Пасху красят яйца. История воздушных шариков. История фейерверков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

I раздел «Мой дом – моя семья»

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	1. Когда все вместе Моё имя и фамилия. Мои родные. Домашний адрес.	3ч	1	2
2	2 Из бабушкиного сундучка Семейные традиции.	4ч	1	3
3	3 Вежливые слова Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям.	3ч	1	2
4	4 Кому нужна моя помощь? Помощь родителям, забота о младших, обязанности по дому, выполнение посильных поручений.	3ч	0	3
5	5 Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома	3ч	1	2

	Распорядок дня. Правила личной гигиены.			
6	6 Основы закаливания и комплекс физических упражнений	3ч	0	3
7	7 Приятного аппетита! Этикет за столом Режим питания, умение вести себя за столом, правильное пользование столовыми приборами.	3ч	1	2
8	8 Откуда берутся грязнули? Соблюдение чистоты и порядка в своей комнате, бережное отношение к вещам.	3ч	1	2
9	9 Уход за домашними животными и растениями	3ч	1	2
10	10 Традиционные промыслы Прекрасное в быту, картины, домашняя утварь, украшение помещения к традиционным праздникам.	3ч	1	2
11	11 Золотые правила этики Правила поведения приветливость, доброжелательность, умение принять гостей, доставить им радость общения, составить хорошее впечатление о себе при посещении родных, друзей, а также при встрече с другими людьми.	3ч	1	2
	Итого:	34	9	25

II раздел "Познавай-ка"

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
---	--------------	-------------	--------------------	-------------------

1	История пишущих предметов Первые рисунки . Кто изобрел перо. Карандаш. История шариковой ручки. Кто изобрел ноты. Кто изобрел ноты.	6 ч	3	3
2	История возникновения книги Кто изобрел бумагу. Когда появились первые книги. Кто написал первую энциклопедии. Как возникли библиотеки	4 ч	2	2
3	Из истории математики Откуда пошли названия дней недели. Как возникли единицы измерения. Какие бывают ребусы. Кто изобрел кроссворд.	4 ч	2	2
4	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1ч	1	0
5	Колесо истории У какой страны впервые появился флаг. Первая марка. Кто придумал первую карту. Кто автор микроскопа. Скотч. Шотландская лента.	6 ч	3	3
6	Из истории одежды Одежда наших предков. Откуда взялся фартук. Зачем нужны пуговицы. Откуда взялись шапки. Кто придумал обувь? Секреты башмаков. История русского сарафана. Чем украшают одежду. С каких пор применяют носовые платки. Домик для пальчиков. Варезки. Что такое «мода».	9 ч	3	6
7	Первые украшения Новогодние игрушки. Почему на Пасху красят яйца. История воздушных шариков. История фейерверков.	4 ч	1	3
	Итого:	34	15	19

Формы контроля: проекты, акции.