

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ 21 АРМИИ Вооружённых сил СССР
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

Рассмотрено	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей начальных классов Левченко О.В. Протокол № 1 от « 28 » 08 2020 г.	Зам. директора по УВР Андреенко С.С. «28» 08 2020 г.	Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика _____ Егоров А.В. «31» 08 2020 г.

**Рабочая программа социализации
«Ступени совершенства»
для 2-4 классов**

п.г.т. Стройкерамика
2020 г.

Планируемые результаты изучения курса

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимым для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной про социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

— на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

— на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

— на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Область «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»:

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Ценностные ориентации: Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Область «Развитие нравственных чувств и этического сознания»:

- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;

- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;

- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;

- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Ценностные ориентации: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и

вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.

Область «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;
- учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;
- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Ценностные ориентации: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Область «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)»:

- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Ценностные ориентации: Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Область «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни»:

- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Ценностные ориентации: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Область «Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)»:

- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;
- самореализации в различных видах творческой деятельности;
- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Ценностные ориентации: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Личностные результаты:

- сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность основ эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитость этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- готовность выпускника начальной школы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, другой культуры;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей,
- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства и музыки в духовно – нравственном развитии человека,
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;

– являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

Содержание учебного курса

2 класс.

1. Мой дом, мой класс и я – дружная семья (42 ч.)

Темы занятий: Заповеди класса; Я-ученик; Школьный дневник; Правила поведения в школе; Правила поведения в столовой; Правила пожарной эвакуации; Как правильно готовить уроки; Мои права и обязанности; Как уберечься от гриппа; Чистый двор - чистый город - чистая душа; Трудом красив и славен человек; С детства дружбой дорожить учат в школе; Поступки твои и других; С любовью к Вам, Учителя! ; Правила хорошего тона; Этикет. Хорошие манеры; Мы за здоровый образ жизни; Уроки Мойдодыра; Спички детям не игрушка; Вредные привычки; Мы за здоровый образ жизни; Какой я ученик; Я и другие люди; Защитники, кто они; С чего начинается Родина; Что такое хорошо и что такое плохо; Вежливый диалог по телефону; Жадность и её последствия; Между «надо» и «хочу».

2. Познавай-ка (26 ч.)

Маленькие тайны большой природы; Животные леса; Путешествия в сказку; В разных странах побываем...; Любить; природу - значит её охранять; Эти забавные животные; Наши питомцы; Книга - наш лучший друг; Геометрия вокруг нас; Книжкино царство; Язык, мимика и жесты; Чудо Земли-хлеб; «Все профессии нужны-все профессии важны»; Мы и космос; Удивительное рядом; Кто я? Какие мы?; Телевизор, компьютер и дети.; «Поле чудес»; Свободное время - как его использовать с пользой?; Настроение – не пустяк.; Читим; великий День Победы; Собака бывает кусачей...; У меня зазвонил телефон...; "Один дома"; Ура, скоро каникулы! Здравствуй, лето!; Диагностическая работа.

3 класс.

1. Что узнаем мы осенью (23 ч.)

На занятиях в это разделе обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Будут выполнять различные проекты, участвовать в организации круглого стола, готовить презентации по темам. Праздник в классе «День знаний»; День солидарности и борьбы с терроризмом; Правила поведения в школе; Международный день распространения грамотности; Акция «Чистая территория школы»; Викторина «Загадки: наша флора и фауна»; Конкурс поделок из природного материала; Выставка поделок в классе; Международный день мира; Международный день глухих; «150 лет со дня рождения русского писателя А.И. Куприна (1870 -1938)»; «120 лет со дня рождения лингвиста, лексикографа С.И. Ожегова (1900-1964)» ; Урок нравственности «Всемирный день

пожилых людей»; Международный день школьных библиотек; Всемирный день защиты животных; Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая».

2. Что узнаем мы зимой (20 ч.)

В этом разделе обучающиеся познакомятся с природой и историей родного края. Будут выполнять проекты о своих известных земляках.

День интернета; День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни»; 150 лет со дня рождения С. Есенина (1895-1925); 150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина (1850-1953); Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки»; Международный день толерантности; День Неизвестного солдата; Операция «Помоги пернатому другу»; 200 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета (1820-1892); День заповедников и национальных парков; Акция «Кормушка»; Калейдоскоп народных праздников; Хорошо с горы катиться!; Эколого-познавательная игра «Лесные великаны»; 115 лет со дня рождения детской русской писательницы А.Л. Барто (1906-1981).

3. Что узнаем мы весной (25 ч.)

В этом разделе обучающиеся познакомятся с такими понятиями, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Учащиеся будут познавать себя: свои слабые и сильные стороны в характере.

День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды»; 205 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова; Полезные привычки: «Учусь оценивать себя»; ПДД: Светофор и дорожные знаки; ПДД: Перекресток и опасные повороты транспорта; День толерантности «Все работы хороши, выбирай на вкус» (тренинг); Полезные привычки: «Я становлюсь увереннее»; ПДД: Правила поведения в транспорте; Разговор с незнакомыми людьми при звонке в дверь; Путешествуем по книге «Ваши права» Викторина «Что ты знаешь о законе?»; Полезные привычки: «Мой характер»; Неделя Памяти, посвященная 76-летию Великой Победы; День памяти юного героя – антифашиста. Кто такие пионеры-герои?; Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды; Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы; Праздник последнего звонка «Пришло время проститься».

4 класс.

1. Родной край (4 ч.)

В этом разделе дети закрепят свои знания о символах Самарской области, узнают о выдающихся людях родного края.

Урок мира; Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг); Выдающиеся люди Самарской области.

2. Школа добрых дел (25 ч.)

В этом разделе будут знакомиться с правилами поведения в обществе, повторят правила обращения с книгами, будут участвовать в играх различных направлений.

«Испокон века книга растит человека»; Рейд «Береги учебник»; Проект «День любимых бабушек и дедушек»; Уход за комнатными растениями в классе; Мои домашние Животные; «На лесной опушке»; Правила безопасного поведения;

Правила хорошего тона; Я и общество; «Золотое правило»; «Вежливые игры»
 Правила безопасного поведения в зимний период; «Зимние забавы»; Мы за здоровый образ жизни; «Мой город в будущем»; История новогодней игрушки.

3. Мир увлечений (39 ч.)

В этом разделе посетят экскурсии, будут выполнять различные проекты, закрепят знания ПДД.

«Вместе весело шагать»; О чем шепчутся названия старых улиц; История родной армии; Компьютер и телевизор; Великие женщины России; Зеленая планета; Звездное небо; Дорожная азбука; Что такое искусство; Уроки безопасности в сети Интернет; Все профессии важны; Акция «Говори правильно»; Сочиняем сказку; Поле чудес «Там на неведомых дорожках»; Учимся быть организованными; Такой интересный Большой театр; ПДД «О чем говорят дорожные знаки»; Мобильный телефон – друг или враг?; Рецепты здорового образа жизни; Загадочный космос; Берегите Землю!; Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна; Что шепчет музыка?; Блокадный хлеб; Представление ветеранов своей семьи «Они сражались за родину»; Экскурсия по родному краю; Акция «Чистый двор»; «Место, которое я обязательно посещу летом»; Прощаемся с начальной школой.

Тематическое планирование

Первый год обучения (2 класс)

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Мой дом, мой класс и я – дружная семья	42	42	17
2	Познавай-ка	26	26	12

Второй год обучения (3 класс)

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Что узнаем мы осенью	23	10	17
2	Что узнаем мы зимой	20	7	13
3	Что узнаем мы весной	25	12	13

Третий год обучения (4 класс)

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Родной край	4	2	2
2	Школа добрых дел	25	16	9

3	Мир увлечений	39	18	21
---	----------------------	----	----	----