

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т.  
Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика  
Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика  
От 31 августа 2020 №258-од  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Егоров

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивного направления  
«Шахматы»**

Возраст учащихся - 10-13 лет

Срок реализации программы – 1 год

Разработал:  
учитель физической культуры  
Е.П. Дервянов

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить навык шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем.

### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного обучения обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

**Новизна** программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала. Отвечая на зов времени, возможно участие детей в шахматных соревнованиях через интернет.

**Отличительной особенностью** программы является создание условий для интеллектуального развития детей, посредством вовлечения их в образовательную деятельность, которые делают занятия более увлекательными и эффективными с возможностью дальнейшей профессиональной ориентации учащихся. Наличие базы игр разного уровня даёт возможность обучающимся в короткий срок освоить программный материал. Программа имеет развивающую деятельность и практическую направленность, носит метапредметный характер.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Шахматы» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на научно-технические темы.

Программа предусматривает ознакомительный уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

**Цель программы** – создание оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований школьников посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи программы**

*обучающие:*

- обучить элементарным основам шахматной игры;
- ознакомить с простейшими тактическими идеями и приемами;
- сформировать интерес к занятиям шахматами;
- помочь приобрести навыки участия в соревнованиях;
- расширить кругозор учащихся;

*развивающие:*

- активизировать мыслительную деятельность учащихся, развить логическое мышление, память, наблюдательность, внимание, фантазию, репродуктивное воображение;
- развить в детях стремление к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию;

*воспитательные:*

- воспитать волю, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах, умение оптимально распоряжаться временем;

привить культуру поведения в детском коллективе и во время проведения шахматных соревнований.

Программа охватывает детей 10-13 лет. Программа построена с учетом психологических особенностей личности указанного возраста. К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В среднем

школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Учитель является авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности.

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год, объем – 126 часов (3 модуля по 42 часа каждый).

### **Формы обучения**

Очная форма, возможно применение дистанционных технологий

### **Формы организации деятельности**

Групповая, индивидуальная

### **Формы и типы занятий:**

- занятие;
- лекция;
- самостоятельная работа;
- тесты;
- защита проекта.

**Формы организации деятельности:** групповая. При проведении занятий используются формы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

### **Шахматные турниры.**

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть, это является особенностью данной программы.

### **Методы:**

Общедидактические: вербальный метод (рассказ, объяснение, беседа), метод наглядности, практический метод, метод упражнений, исторический метод (изучение предшествующих партий по конкретной проблеме, на основании чего разрабатывается новая стратегия партии).

### **Специальные методы:**

Метод мозгового штурма представляет собой поиск идей за небольшое, специально отведённое время и способствует активизации воображения, мышления, благодаря чему могут появиться неожиданные, но оригинальные идеи для решения поставленной проблемы.

**Режим занятий:** регламентируется расписанием, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа с обязательным 10-минутным перерывом. Одно занятие длится 45 минут.

### **Наполняемость учебных групп**

От 13 до 15 человек. Набор детей осуществляется на общих основаниях, без предъявления специальных требований.

### **Планируемые результаты**

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и

предметными результатами.

### **Личностные результаты:**

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

### **Метапредметные результаты.**

- Стремление отстаивать свою точку зрения, если ребёнок уверен в её правоте.
- Навыки самостоятельной работы.
- Отношение обучающихся к шахматам как искусству.
- Системный подход к организации своей деятельности.
- Отношение обучающихся к шахматам как искусству и спорту.
- Самостоятельная активность в шахматном совершенствовании.
- Желание продолжать совершенствовать полученные знания, умения и навыки.

### **Результатом реализации программы является:**

- Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.
- Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.
- Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- Комплексное формирование основ шахматной культуры.

### Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

## **Учебный план 1 год обучения**

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Шахматное королевство.»	36	10	26
2.	«Королевский гамбит.»	36	12	24
3.	«Игра королей»	36	10	26
	<b>ИТОГО</b>	108	32	76

## **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие формы: опрос (индивидуальный и фронтальный), собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, индивидуальные задания – этюды, участие в шахматных турнирах, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

Итоги освоения программы фиксируются с помощью диагностико-оценочного инструментария, где отражены показатели и критерии оценивания результатов

обучения.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством тестов, самостоятельных работ.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

#### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

#### **1 Модуль. «Шахматное королевство»**

**Цель:** развитие у детей последовательного логического мышления, с помощью игры в шахматы.

##### **Задачи:**

Обучающая: познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом. Научить ориентироваться на шахматной доске. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Развивающая: сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Воспитывающая: развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

##### **Предметные ожидаемые результаты**

##### Обучающийся должен знать:

– Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение фигур;

- Название шахматных фигур.
- Обучающийся должен уметь:
- Ориентироваться на шахматной доске;
  - Правильно помещать доску между партнерами;
  - Правильно расставлять фигуры.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	0	4	Рассказ учителя, беседа
2.	Шахматная доска	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
3.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
4.	Ладья.	2	2	4	Рассказ учителя, беседа
5.	Слон.	2	2	4	Рассказ учителя, беседа
6.	Ферзь.	2	2	4	Рассказ учителя, беседа
7.	Конь.	2	2	4	Рассказ учителя, беседа
8.	Пешка.	2	2	4	Рассказ учителя, беседа
9.	Превращение пешки.	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
10.	Король.	2	2	4	Рассказ учителя, беседа
11.	Итоговое занятие по модулю.	0	2	2	Тестирование.
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы 1 Модуль. Шахматное королевство.

#### Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Постановка задач на год. Правила ТБ. Лекция о происхождении шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

## **Тема 2.** Шахматная политика.

Теория: Шахматная доска. Знакомство с понятием «шахматная доска», белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске.

## **Тема 3.** Шахматные фигуры и начальная позиция.

Теория: Знакомство с начальной позицией в шахматах, понятиями «королевский фланг», «ферзевый фланг». Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Дидактическая задания: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура».

## **Тема 4.** Ладья.

Теория: Знакомство с ладьёй и её местом в начальной позиции.

Практика: Способы передвижения (ход и взятие).

## **Тема 5.** Слон.

Теория: Знакомство со слоном и его местом в начальной позиции.

«Белопольный слон», «Чернопольный слон».

Практика: Способы передвижения (ход и взятие).

## **Тема 6.** Ферзь.

Теория: Знакомство с ферзём и его местом в начальной позиции. «Тяжёлые фигуры», «Дальнобойные фигуры».

Практика: Способы передвижения (ход и взятие).

## **Тема 7.** Конь.

Теория: Знакомство с конём и его местом в начальной позиции. «Лёгкие фигуры».

Практика: Способы передвижения (ход и взятие).

## **Тема 8.** Пешка.

Теория: Знакомство с пешкой и её местом в начальной позиции. «Сдвоенные пешки», «Битое поле».

Практика: Способы передвижения (ход и взятие).

## **Тема 9.** Превращение пешки.

Теория: Превращение пешки.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске.

## **Тема 10.** Король.

Теория: Знакомство с королём и его местом в начальной позиции.

Практика: Способы передвижения (ход и взятие).

## **Тема 11.** Итоговое занятие по модулю.

### **2 Модуль. Королевский гамбит.**

**Цель:** развитие у детей последовательного логического мышления, с помощью



игры в шахматы.

**Задачи:**

Обучающие:

- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

**Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся должен знать:

- Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- Ценность шахматных фигур;
- Сравнительную силу фигур.

Обучающийся должен уметь:

- Записывать шахматную партию;
- Матовать одинокого короля двумя ладьями, королем и ладьей, ферзем и ладьей, ферзем и королем;

Обучающийся должен приобрести навык:

- Проводить элементарные комбинации.

**Учебно- тематический план**

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Шахматные правила.	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
2.	Ценность фигур.	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
3.	Нападение	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
4.	Взятие	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
5.	Шах и защита от шаха.	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
6.	Мат	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
7.	Ничья. Пат	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
8.	Рокировка	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
9.	Шахматная нотация. Запись партии	1	1	2	Рассказ учителя, беседа

10.	Мат двумя ладьями. «Линейный мат»	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
11.	Мат ферзём и ладьёй. «Матовое поле».	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
12.	Дебют. Основные принципы игры в начале партии. Примеры дебютов	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
13.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
14.	Партии-миниатюры. Детский мат.	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
15.	Эндшпиль.	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
16.	Король и пешка против короля. Ладейные пешки.	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
17.	Король и пешка против короля.	1	1	1	Рассказ учителя, беседа
18.	Итоговое занятие.	0	2	2	Тестирование.
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы

#### Тема 1. Вводное занятие. Шахматные правила.

Теория: Общие правила игры в шахматы. Виды соревнований.

Практика: викторина

#### Тема 2. Ценность фигур.

Теория: Сравнительная сила шахматных фигур. «Равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

#### Тема 3. Нападение.

Теория: Атакующие возможности всех шахматных фигур.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

**Тема 4. Взятие.**

Теория: Взятие. Взятие на проходе. Возможности взятия различными фигурами. «Выгодное взятие», «невыгодное взятие».

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

**Тема 5. Шах и защита от шаха.**

Теория: Шах и защита от шаха.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

**Тема 6. Мат.**

Теория: Понятие о мате.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

**Тема 7. Ничья. Пат.**

Теория: Знакомство с понятием ничья, пат.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

**Тема 8. Рокировка.**

Теория: Виды рокировок. Правила выполнения рокировки.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

**Тема 9. Шахматная нотация. Запись партии.**

Теория: Знакомство с понятием «шахматная нотация». Запись партии.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

**Тема 10. Основные тактические приёмы игры. Мат двумя ладьями. «Линейный мат.**

Теория: Основные тактические приёмы игры. Мат двумя ладьями.

Линейный мат.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

**Тема 11. Мат ферзём и ладьёй. «Матовое поле».**

Теория: Особенности матования ферзём и ладьёй.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

**Тема 12. Дебют. Основные принципы игры в начале партии.**

Теория: Понятие о стадиях игры. Основные принципы игры в начале партии

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

**Тема 13. Виды дебютов.**

Теория: Виды дебютов.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

**Тема 14. Партии-миниатюры. Детский мат.**

Теория: Короткие партии. Детский мат.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

**Тема 15. Эндшпиль.**

Теория: Понятие об эндшпиле. Тактика игры в эндшпиле.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

**Тема 16. Король и пешка против короля. Ладейные пешки.**

Теория: Правило квадрата. Король и крайняя пешка против короля.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

**Тема 17.** Король и пешка против короля.

Теория: Король и не крайняя пешка против короля.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске

**Тема 18.** Итоговое занятие.

Практика: тестирование.

### 3 Модуль. Игра королей

**Цель** – развитие у детей последовательного логического мышления, с помощью игры в шахматы.

**Задачи:**

Обучающие:

- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Предметные ожидаемые результаты:**

Учащийся должен знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;

Учащийся должен уметь:

- грамотно располагать фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

#### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. История мировых шахмат.	1	1	2	Рассказ учителя, беседа
2.	Цель шахматной партии	4	12	14	Рассказ учителя, беседа
3.	Игра всеми фигурами из начального положения	4	14	18	Рассказ учителя, беседа
4.	Итоговое занятие	0	2	2	Тестирование
		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

## Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Лекция о классических шахматах. Чемпионы мира по шахматам.

Практика: Викторина

### Тема 2. Цель шахматной партии

Теория: Шах ферзем, ладьей, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Скрытый шах.

Практика: Дидактические задания: «Шах или не шах», «Защита от шаха».

Теория: Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход.

Практика: Дидактические задания: «Мат в один ход».

Теория: Ничья, пат отличие.

Практика: Дидактические задания: «Пат или не пат» Теория:

Рокировка длинная и короткая. Правила рокировки.

Практика: Закрепление правил рокировки в учебной игре.

### Тема 3. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: Учебно-тренировочные игры очно и онлайн (сайты Меташкола

### Тема 4. Итоговое занятие.

## Обеспечение программы

Программа строится на основании следующих нормативно-правовых актов:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

□ Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

□ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

□ Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

□ Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

□ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

□ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826- ТУ)

### Методологическое обеспечение

### Основные принципы, положенные в основу программы:

1. Принцип демократии – при реализации программы учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

2. Принцип культуросообразности – в ходе освоения программы ребенок осваивает культурные традиции, духовно-нравственные, личностные, эмоционально значимые ценности и ориентиры

3. Принцип ответственности - формирование позиции осознания каждой своей роли и места в истории страны, города, организации

4. Принцип гуманизма проявляется в создании атмосферы доброжелательности, сотрудничества и сотворчества на занятии

5. Принцип продуктивности предполагает получение продукта деятельности детьми.

6. Принцип педагогической поддержки понимается как помощь ребенку в саморазвитии, самореализации и продуктивной деятельности.

#### **Методы обучения:**

- Словесные методы обучения (объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация, работа с книгой).

- Методы практической работы: упражнения.

- Метод наблюдения.

- Исследовательские методы (работа с техническими устройствами).

- Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему, поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов)).

- Проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ; построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, создание творческих работ: литературных произведений, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел).

- Метод игры (деловая игра).

- Наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; видеоматериалы)

#### **Характеристика занятий**

Основной объём знаний учащиеся приобретают в активной форме, в ходе выполнения практических работ. Занятия в основном проводятся в малых группах, иногда применяются индивидуальные занятия. Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ игры обучающихся. При этом отмечаются наиболее удачные, оригинальные ходы в игре, разбираются характерные ошибки.

Структура занятия строится в соответствии с требованиями правовых актов и включает в себя следующие этапы:

- Организационный этап;

- Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся;

- Актуализация знаний;

- Первичное усвоение новых знаний;
- Первичная проверка понимания темы;
- Первичное закрепление;
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

Проверка результатов обучения предполагает прежде всего наблюдение за работой учащихся на занятиях, анализ игр, соответственно формой учета личных достижений детей и коллектива в целом является портфолио – папка с текстовыми и фотоматериалами.

### **Перечень оборудования, необходимого для реализации программы**

1. Шахматы в комплекте.
2. Шахматные часы.
3. Демонстрационная доска и комплект шахматных фигур.
4. Проектор и экран.

### **Способы определения результативности освоения программы**

Главным способом определения результативности на ознакомительном этапе становится анализ подготовленного на занятиях материала. Кроме того, предполагается индивидуальный подход педагога к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности обучающихся). Подведение итогов освоения каждого модуля проходит в формах, предполагающих обязательное получение обратной связи. Формы промежуточной аттестации указаны в содержании модулей.

### **Предполагаемый портрет выпускника**

Обучающиеся, успешно закончившие обучение по программе, должны получить полное представление об игре «Шахматы», знать основные правила, которые на момент окончания учебного года будут изучены.

После освоения программы обучающийся владеет необходимыми для общения личностными качествами: гибкостью, динамичностью; мобильностью; умеет анализировать свои действия и пытается предугадать действия соперника по игре.

### **Список литературы:**

1. Альфонсо Ромеро, Амадо Гонселес Стратегия шахмат. Русский шахматный дом, 2015
2. Безгодов А. Победный эндшпиль. М., Феникс, 2017
3. Добри П. Двойной удар. НОВО, 2013
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983
5. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984
6. Костьев А. Учителю о шахматах. М. Просвещение, 1999
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999