

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ 21 АРМИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР
П.Г.Т. СТРОЙКЕРАМИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Директор ГБОУ СОШ №1

«ОЦ» п.г.т.Стройкерамика

/Егоров А.В./

**Формирование ключевых компетентностей в работе с
одаренными детьми**

Учитель: Горбушина А.В.

2013 – 2014 учебный год

п. Стройкерамика

Идея создания научного центра младших школьников как одной из форм работы с одаренными детьми принадлежит администрации нашей школы.

Были определены этапы реализации программы:

1 этап: диагностико- прогностический, методологический (2008-2009 годы)

2 этап: деятельностный (2009-2012 годы)

3 этап: констатирующий (2012-2013 годы)

Мне было поручено разработать программу по работе с одаренными детьми. Для формирования ключевых компетенций необходимо выбрать такую технологию обучения, при которой обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом. Из многообразия современных образовательных технологий, как ведущую технологию я выбрала исследовательскую. Считаю, что данная технология, как ни какая другая, способствует формированию практически всех ключевых компетенций у учащихся. Доминирование исследовательской технологии в обучении не означает полное исключение иных, оно предполагает лишь ее преобладание. Изучив теоретический материал по организации научно – исследовательской деятельности младших школьников, я решила его применение организовать не только в урочное время (что позволяет программа обучения учащихся по системе Л.В.Занкова), но и через внеклассную работу. Большую помощь в обучении детей наблюдению и экспериментированию, а в конечном итоге – в формировании у учащихся умений и навыков исследовательской деятельности, - может оказать методика исследовательского обучения младших школьников, разработанная Савенковым Александром Ильичём,

доктором педагогических и психологических наук, профессором кафедры психологии развития Московского ПГУ.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Развитие познавательных потребностей младших школьников. □
Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Подпрограмма «Тренинг»

Подпрограмма «Исследовательская практика»

Подпрограмма «Мониторинг»

Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учётом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:

1) мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного; сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия;

2) умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;

3) умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.

Организация работы началась в 2008-2009 учебном году на базе моего 2В класса. В начальной школе обязательна при этом связь с родителями.

Поэтому было проведено анкетирование родителей с целью определения значимости развития исследовательского поведения детей и готовности родителей к сотрудничеству. Оказалось, что 64% родителей разделяют мнение о развитии творческих способностей учащихся и выступают «за апробирование научно – исследовательской деятельности», 36% придерживаются мнения «мне всё равно, лишь бы не были перегружены дети». Анализ результатов показал, что родители понимают необходимость формирования исследовательских навыков учащихся. Значит, при создании научно – исследовательского общества я могу рассчитывать и на помощь родителей, но при этом продумать формы сотрудничества.

Далее было проведено параллельное тестирование родителей и детей по выявлению склонностей и интересов детей. Так выявилась группа учащихся, которым интересна математика и техника (25%), природа и естествознание (30%), гуманитарные науки (20%), у остальных детей (25%) интересы оказались разносторонними и немного разбросанными, что вызвало необходимость помочь учителю в их определении в процессе работы научного центра.

Для того чтобы научить ребёнка искать и находить, ему необходимо вначале объяснить, что такое наука, как люди делают научные открытия, как рождается истина. Поэтому была проведена анкета следующего содержания:

1. Какие науки ты знаешь?
2. Кто такой учёный?
3. Каких учёных ты знаешь (по книгам, по фильмам, по рассказам)?
4. Какими качествами должен обладать учёный? Подчеркни и продолжи:
быть пожилым, любознательным, красивым, терпеливым, порядочным, честным, храбрым, умным, наблюдательным, добрым,...
5. Назови имена учёных, которые жили (живут) в твоей стране, городе, области).
6. Хочешь ли ты быть учёным, исследователем? Почему?
7. Какое открытие ты мечтаешь сделать?

При перечислении изучаемых наук дети называют все предметы, поэтому в список любимых попадают и чтение, и физкультура, и рисование. Из опрошенных детей первоначально 85% не имели чётких представлений о науке, её основных признаках, задачах и методах. Среди любимых наук 72% моих учеников назвали математику и окружающий мир.

В процессе подготовительного этапа постепенно формировался состав ребят научного центра из числа моих учеников.

Чтобы включить младших школьников в самостоятельное решение учебных задач и помочь обрести вкус к исследовательской деятельности, я продумала следующие вопросы, на которые требовалось дать ответы в первую очередь:

- какими учебными и вспомогательными материалами можно

обеспечить работу (фонд библиотеки, хрестоматии, сборники, дидактические материалы, интернет и т. д.).

- какие виды деятельности возможны в работе? (например, использование методов анализа; проведение эксперимента, наблюдения; работа в паре, группе, индивидуально; логическое рассуждение).
- какие критерии позволят учителю и ученику оценить успехи? (наблюдение активности на занятиях; беседы с учащимися, родителями; анализ работ учащихся; тестирование)
- каким образом в процессе работы будет фиксироваться динамика интереса (анкетирование на первом и последнем занятии, собеседование в процессе работы после выполнения каждого этапа проведения исследования)?
- чем может завершиться для ученика занятие в научно – исследовательском обществе, какова форма отчётности? На первом этапе программа обучения научно – исследовательской деятельности учащихся начинается с тренинговых занятий по развитию •
информационно-аналитических умений
- информационно-поисковых умений, которые позволяют учащимся овладеть специальными знаниями, умениями, навыками исследовательского поиска.

Занятия проводились в форме практикумов, тренингов, игр, бесед. Для развития поисково-исследовательских умений использовались такие методы, как наблюдение, опыт, эксперимент, мозговой штурм. Работа в библиотеке с каталогами сочеталась с работой в школьной медиатеке, с ресурсами сети

Интернет. Все это способствует формированию компетентности учащихся в области решения проблем и коммуникаций. Второклассники были включены в самостоятельную исследовательскую практику. По системе Л.В.Занкова уроки литературного чтения не обходятся без годового круга. С него мы начали исследование «Летопись семьи». Выяснили даты рождений родственников и нанесли их на годовой круг. К памятной дате 9 мая выпустили стенную газету «Если б не было бы их, не было б меня», в которой ребята рассказали о прадедах, воевавших в годы Великой Отечественной войны. Параллельно пыталась заинтересовать детей и мотивировать их к исследовательской деятельности. Экскурсии и различные поездки традиционно рассматривается как один из эффективных путей активизации исследовательской, поисковой активности школьников, т.к. позволяют изучать самые разные объекты в их реальном окружении, дают большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления. Посещение Самарской филармонии музыкального урока-представления «Из чего состоит музыка?» (ноябрь 2008 г.) позволило ребятам не только исследовать «из чего состоит музыка», но и найти сведения о филармонии как памятнике архитектуры Самарской области. в апреле 2009 года мы с ребятами были на экскурсии в оранжерее Самарского ботанического сада, где исследовали мир растений. Результатом экскурсии стали мини - доклады. В 2009 -2010 учебном году мы с участниками научного центра посетили в г.Самаре музей им. П.В.Алабина с целью изучения истории Самарского края, а поездка в аэропорт «Курумоч» не только познакомила с функциями аэропорта, но и носила профориентационный характер. С третьеклассниками мы разработали вместе маршрут исследования по теме «Любимое дело – мое счастливое будущее», сформулировали цель, задачи, выдвинули гипотезу, затем вели самостоятельную исследовательскую работу по группам, что отражают этапы работы:

I. Поиск информации о профессиях.

1. Посещение библиотеки.
2. Работа в сети Интернет.
3. Беседа с родителями.

II. Практическая деятельность.

1. Анкетирование учащихся 3В класса.
2. Анкетирование родителей.
3. Интервью с руководителями кружков и спортивных секций.
4. Работа над проектами «В мире профессий».
5. Работа над сочинениями «Кем быть?».

III. Результат исследовательской и практической деятельности.

1. Выставка стенгазет и сочинений.
2. Обработка анкет.
3. Создание проекта «Любимое дело – мое счастливое будущее».

В апреле 2010 года ребята презентовали проектно-исследовательскую работу «Любимое дело – мое счастливое будущее» на школьной научнопрактической конференции среди уч-ся 3-4 классов, где заняли I место. Школьная научно-практическая конференция - основная и ключевая форма презентации достижений учащихся в исследовательской деятельности, способствующая формированию ключевых компетентностей, в частности, самоменеджмента.

Кроме этого, на протяжении 2008-2010 учебных годов шла подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах. Участие учащихся в дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах способствует формированию информационно-инструментальной компетентности. Так в 2008-2009 году

участники научного центра приняли участие в Международном дистанционном проекте для начальной школы «Эрудит-марафон». Из 1131 школы, наши ребята заняли 444 место. В этом же проекте в «Конкурсе творческих команд» из 1288 школ заняли 695 место. В ноябре 2009 года в Международной игре-конкурсе языкознания «Русский медвежонок» среди учащихся 3 классов ребята заняли I, III место по Волжскому району. В марте 2010 года в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» среди учащихся 2 классов заняли I, II место по Волжскому району. Считаю, что если ученик умеет работать в команде, находить истину, планировать результат и оценивать его, точно формулировать свои мысли, самоорганизовываться, работать с информацией, он будет успешен в дальнейшем.

Работа в направлении формирования компетенций не закончена. Есть возможности совершенствования в применении исследовательской технологии на уроках и вне его, необходима разработка психологопедагогического инструментария для определения уровней сформированности ключевых компетенций.