

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ 21 АРМИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР
П.Г.Т. СТРОЙКЕРАМИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»
Директор ГБОУ СОШ №1
«ОЦ» п.г.т.Стройкерамика
/Егоров А.В./

Воспитательное мероприятие “Шагаем по Самаре”

Учитель информатики

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика

Учитель: Гиндина Эвелина Георгиевна

2020

Аудитория: 9 класс

Цель: формирование компетенции в сфере информационно-аналитической деятельности (осознание учащимися роли информации в жизни индивида и общества, ее влияния на формирование современной картины мира; сохранение и приумножение информационных ресурсов)

Предметные результаты:

- прививать навыки организации научного труда, работа с поисковыми запросами;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

Личностные результаты:

- воспитание любви к родному краю через изучение его истории, традиций и быта его народа, воспитание чувств милосердия, человечности, доброты, способности к сопереживанию;
- создание условий для развития гуманной, творческой личности, ориентированной на ценности общечеловеческой культуры, на саморазвитие и нравственное поведение в обществе;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

- формирование умения вступать в диалог, рассказывать, импровизировать, решать различные творческие речевые задачи;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Информационные и программные ресурсы:

- аппаратные (ноутбуки, Google-сайт);
- программные (доступ в интернет, Google-сайт, почта).

Ссылка на презентацию: <https://docs.google.com/presentation/d/1wzQYorFPPpwKyCW6qqpoA9LOPOXTPbqBh8zyPJT94y8/edit>

Ссылка на итоговый продукт обучающихся: <https://sites.google.com/site/samaraturisticskaa/>

Ссылка на форму: <https://docs.google.com/forms/d/1zvpSJi8v5Xs7fhJHrSvZ6jrZopTG30KsYOH0wrBF1sA/viewform>

Актуальность

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно – исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, родного города, к культурно – историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном городе, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Важнейшим приоритетом современного образования является формирование общих учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Для вступительной части ученикам была предложена презентация об истории самарских улиц, а точнее какими легендарными именами они названы. Так как их много, мы решили установить фильтрацию по именам и выбрали такой показатель как: «Герои ВОВ».

Ход мероприятия

Этап. Содержание этапа. Длительность этапа	Деятельность		Ожидаемые результаты	
	учитель	ученик	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Постановка цели и задач мероприятия Учитель открывает в совместном доступе google презентацию	Внимательно слушают, а также задают вопросы ведущим. Вход в свой google-аккаунт	-	Коммуникативные: - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
2. Этап “презентация”. (использование мультимедийных технологий в описании исторических моментов мероприятия)	Учитель запускает презентацию “Имена самарских улиц” и говорит о том, что в Самаре более 1200 улиц, площадей, проспектов, проездов, переулков. В названиях многих из них сохраняется память о тех или иных событиях истории нашего города, нашего волжского края, нашей страны. И сегодня мы хотим посвятить это мероприятие легендарным личностям, которые были увековечены в названии самарский улиц.	Ученик заходит по ссылке со своего аккаунта и внимательно знакомится с материалами слайдов. Следит поэтапно за диалогом ведущих, которые рассказывают об истории Самарских улиц, опираясь на материалы презентации. Обучающиеся слушают и конспектируют интересные для них факты.	Умение работать с презентацией, осуществлять с помощью интерфейса переход от одного слайда к другому	Регулятивные УУД: - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; Познавательные УУД: - смысловое чтение; Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

<p>3. Этап совместной деятельности ведущих и обучающихся по факту интересных очерков родного города и названий улиц.</p>	<p>Ведущие предлагают учащимся в течении презентации попробовать себя в исследовательской деятельности и найти интересные факты, которые, возможно, были упущены или не рассказаны про тех или иных легендарных личностях, в честь которых были названы Самарские улицы</p>	<p>Ученики осуществляют поиск в сети Интернет по предложенной ведущими теме и вступают в диалог с ведущими, чтобы разбить историю и биографические данные, которые, возможно, были упущены в презентации.</p>	<p>- прививать навыки организации научного труда, работа с поисковыми запросами; -познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;</p>	<p>Регулятивные УУД: - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные УУД: -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; -осуществлять информационный поиск и выбрать эффективные способы реализации запроса; Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для реализации запроса поисковых систем; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p>
---	---	---	--	---

<p>4. Этап заключения. Выводы из презентации.</p>	<p>Ведущие предлагают участника мероприятия организовать обсуждение и задают несколько вопросов по материалам презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Кто такая Зоя Космодемьянская? ● За какой подвиг Александр Матросов был удостоен имени героя? ● Кем был Николай Гастелло? <p>Итак, уважаемые ребята, мы попытались вам открыть богатый мир истории самарских улиц, который не замечен вооруженным глазом. Мы рассказали о тех людях, которые были достойны благодаря своему мужеству и бескорыстию считаться таковыми людьми, которыми их видим мы! То есть сильными, мужественными и достойными, готовыми защитить свою Родину во чтобы то ни стало!</p>	<p>Ученики отвечают на поставленные вопросы ведущих, тем самым определяя еще раз основные моменты, основные биографические сведения, которые, возможно, были обучающимися не услышаны.</p>	<p>-</p>	<p>Коммуникативные УУД: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения для постановки и аргументации вопроса или ответа по прослушанной презентации;</p> <p>Познавательные УУД: - умение определять понятия, создавать обобщения;</p> <p>Регулятивные УУД: - умение соотносить свои возможности для выражения ответа на поставленный вопрос;</p>
<p>5. Этап постановки задач перед учащимися. (Индивидуальная)</p>	<p>Ведущие предлагают учащимся ссылку на сайт, где отображены заголовки страниц соответствующих памятников и</p>	<p>Ученики выбирают каждый себе страницу на сайте, перейдя по ссылке, которые предоставили им ведущие и,</p>	<p>-</p>	<p>Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цели своего обучения,</p>

<p>работа на формирование поисково исследовательских умений и навыков)</p>	<p>достопримечательностей города Самары. Ведущие предлагают учащимся выбрать себе страницы с тем или иным памятником или иным наследием, чтобы работать с ним, а именно: оформить страницу сайта. Требования к оформлению страницы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вставка картинки; - оформление заголовка текста; - оформление содержание в соответствии с задачами коммуникации; 	<p>используя средства интернет, введя соответствующие поисковые запросы, выбирают соответствующие своему объекту страницы с информации, где выбирает важные компоненты и информацию для оформления своей страницы:</p>		<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами (выбирать страницу и осуществлять мысленно способы ее реализации, сопоставлять образы желаемого с учебными задачами); Познавательные УУД: -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; Коммуникативные УУД: -умение работать индивидуально согласно критериям, устанавливать учебное сотрудничество со сверстниками при решении учебно познавательных задач; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p>
<p>6. Этап формирования и работы над страницей.</p>	<p>Ведущие помогают учащимся и дают советы по разработке своей страницы при определенной надобности ученика, при наличии у него сложностей как формулирования мысли, так и технической части вопроса.</p>	<p>Учащиеся задают вопросы при необходимости, при наличии сложностей оформления таблицы. Ищут варианты текста для страницы и соответствующие картинки.</p>	<p>-прививать навыки организации научного труда, работа с поисковыми запросами; -познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;</p>	<p>Регулятивные УУД: -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи и определять пути ее решения;</p>

				<p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы при работе с текстами и его форматировании на странице сайта;</p> <p>-смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства для составления текстов, его редактирования;</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).</p>
7. Этап заключения.	<p>Ведущие объявляют мероприятие удачным. Показывает на экране сайт, где каждый оформил свою страницу. Указывают на социальную значимость данного сайта, поскольку создание информационных ресурсов</p>	<p>Ученики слушают ведущих и задают вопросы по мероприятию.</p>	-	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>

	- очень важный продукт человека в сети интернет. Благодаря, возможно, нашему уроку, некоторые пользователи узнают немного о своем городе и ее историческом наследии.			
7. Рефлексия	Ведущие предлагают оценить работу ведущих и важность мероприятия лично для себя.	Учащиеся отвечают на google форму	-	<p>Коммуникативные УУД: владение формами письменной речи (составление монологических ответов при заполнении Google-формы).</p> <p>Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Личностные УУД: самоопределение учеником своей деятельности на уроке, оценка собственной деятельности.</p>

Результаты формы:

Поставь оценку ведущим (Ответы) ☆							
Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Форма Дополнения Справка Все изменения на Диске сохранены							
fx							
	A	B	C	D	E	F	G
1	Отметка времени	Оцени важность данного мероприятия для себя соответствующей оценкой	Оцени роль ведущих в этом мероприятии	Оцените работу ведущих по составлению презентации	Поставьте оценку за идею создания сайта.	Поставь оценку себе за работу на мероприятии	Что вам больше всего понравилось на мероприятии
2	06.10.2015 11:08:15	4	4	5	4	4	4 Ведущие
3	06.10.2015 11:08:27	5	4	4	4	4	5 Слушать ведущих
4	06.10.2015 11:08:29	4	5	4	4	4	4 Сайт создавать
5	06.10.2015 11:09:01	5	5	5	5	5	5 Процесс
6	06.10.2015 11:09:02	5	4	5	4	4	4 Сосед по паре
8	06.10.2015 11:10:30	5	4	5	5	4	4 Работать над созданием страницы
9	06.10.2015 11:10:48	4	5	5	4	4	4 Все понравилось
10	06.10.2015 11:11:07	5	5	5			5 Работать
11	06.10.2015 11:11:49	5	5	4	4	4	5 Светлана, Дмитрий и Эвелина
12	06.10.2015 11:12:31	5	4	5	5	5	5 Участвовать в нем
13	06.10.2015 11:12:49	4	4	5	4	4	5 Как мы работали
14	06.10.2015 11:13:04	4	5	4	4	4	4 Мероприятие
15	06.10.2015 11:13:21	5	4	5	5	5	4 Тема
16	06.10.2015 11:13:40	5	5	4	5	5	5 Всего понемногу
17	06.10.2015 11:13:55	5	4	4	5	5	5 Все
18	06.10.2015 11:14:20	5	4	3	4	5	5 Презентация. Много что узнала

Анализ мероприятия по результатам:

