

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
имени 21 армии Вооружённых сил СССР
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика)
443528, Самарская область, Волжский район, п.г.т. Стройкерамика
Адрес электронной почты stroykeramika_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефон: 8 (846) 997 92 51

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
педагогического Совета
Протокол №8
от 28.06.2021 года
Егоров А.В.

«СОГЛАСОВАНО»

На Управляющем совете
протокол №3
от 28.06.2021 года
Председатель УС
Андреев С.С.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____ Егоров А.В.
Приказ № 288-од от
29.06.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Место нахождения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 "Образовательный центр" имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области: Россия, Самарская область, Волжский район, п.г.т. Стройкерамика.

На образовательную ситуацию в образовательной организации большое влияние оказывает ее место расположение: с одной стороны сельская местность, с другой - непосредственная близость областного центра. Посёлок городского типа Стройкерамика расположен на границе Волжского района и г. Самара, что обуславливает доступность к культурной жизни, образовательным и социальным объектам областной столицы его жителей, в тоже время близость к живой природе оказывают благотворное влияние на духовное, нравственное и эстетическое развитие школьников. На территории п.г.т. Стройкерамика находится два структурных подразделения ОО: "Детский сад "Солнышко" и "Детский сад "Радуга". Ежегодно в первый класс школы из дошкольных учреждений поступает более 80 % организованных детей, что обеспечивает преемственность в воспитании подрастающего поколения.

На территории посёлка в шаговой доступности от образовательного учреждения расположены социальные объекты: Филиал ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский «Центр внешкольной работы», МУК ДК "Юбилейный", Школа искусств №2 п.г.т. Стройкерамика, стадион "Волжские Зори", бассейн "Старт", футбольное поле администрации г.п. Смышляевка. Все перечисленные организации являются социальными партнёрами школы, что позволяет расширить её возможности при организации и проведении массовых мероприятий патриотической, спортивной, культурной, экологической направленности.

На территории г.п. Смышляевка, в которое входит п.г.т. Стройкерамика, расположены предприятия, относящихся к различным отраслям производства: ООО «Самарский Стройфарфор», ООО «КУХМАСТЕР», ООО «Бекон», ООО «Пегас-Агро», ООО "Возрождение - 89" и др., со многими у школы налажены партнёрские взаимоотношения, что оказывает неоценимую практическую помощь в проведении профориентационной работы с обучающимися.

Не смотря на сформированную социальную инфраструктуру п.г.т. Стройкерамика школа играет важную роль социокультурного центра городского поселения, со сложившимися традициями.

Школа п.г.т. Стройкерамика основана в 1957 году, это была первая общеобразовательная школа в Волжском районе. С первых дней её работы педагогическим коллективом особе внимание уделялось организации воспитательной и трудовой деятельности с обучающимися. (<https://school1.minobr63.ru/istoriya-shkoly/>). В настоящий момент 40 % педагогического состава это выпускники школы. В 2018 году школе было присвоено звание имени героической 21 армии Вооружённых сил СССР, чему способствовала исследовательская и поисковая работа ПО "Волжане" и музейного актива школы.

В 2016 году проведён капитальный ремонт здания школы и в настоящий момент материально-техническая база позволяет организовать воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. При этом приходится учитывать, что при мощности здания рассчитанного на 740 обучающихся в настоящий момент обучается 960. Обучение ведётся в две смены.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации обеспечивают Устав и локальные акты образовательного учреждения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс воспитания главным образом реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. С 2018 года школа активно реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", создан юнармейский отряд «Патриот», волонтерский отряд "Доброкрут", Отряд Юнных инспекторов движения "Светофорики", свою деятельность осуществляет актив школьного музе, ведётся работа по созданию школьного медиацентра.

Основные традиционные мероприятия в образовательной организации это - "День Знаний", "Осенний бал", "День ученического самоуправления", "Битва хоров", Новогодние представления, Фестиваль "Во славу Отечества", Митинг "Мы помним - мы гордимся!", Акция "Бессмертный полк", Экологические субботники, военно-патриотические игры «Зарница» и "Зарница Поволжья", ситуативное оформление школы к праздникам, ключевые общешкольные дела в которых принимают участие все обучающиеся школы.

В настоящий момент в школе работают 40 педагогов, из них 10 (23%) награждены государственными ведомственными наградами, высшую

квалификационную категорию имеют 5 педагогов (12,5%), первую - 12 педагогов (30%).

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На базе школы проводятся районные, территориальные и областные мероприятия по обмену опытом и повышению квалификации для различных аудиторий: заместителей директоров по УВР, учителей, руководителей музеев, для родителей учащихся и др.

Активное участие учителей школы в районных, территориальных и областных мероприятиях говорит о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива школы, способствует повышению имиджа нашей образовательной организации.

Практически все мероприятия, в которых участвуют наши ученики освещаются на сайте школы, группе ВК РДШ ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика, ВК юнармейского отряда "Патриот", ТВИТТЕР.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью воспитания** в ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в трудовой практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности на 100% и реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися и музейной педагогики с использованием ресурса Школьного музея истории;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (РДШ);
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками через участие в проекте «Билет в Будущее», Ярмарки профессий, дней открытых дверей в учреждениях СПО и ВО, недели профориентации, профпробы, профвстречи, участие в движении Worldskills;;
- 8) организовать работу школьного медиацентра (школьная газета, кружок «Школьный прессцентр», «Основы журналистики»), реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей по средством организации работы Совета профилактики школы и взаимодействия со всеми службами профилактики Волжского района.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика. Каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями».

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологический проект "Сохраним планету" в рамках которого проводятся акции "Подари книгу другу", посвящённый международному дню дарения книги, "Сделаем мир безопаснее" - сбор использованных батареек и др.. Фестиваль "Во славу Отечества" в рамках которого проводятся мероприятия патриотической направленности в течении всего учебного года ("Битва хоров", "Смотр строя и песни", митинг "Мы помним мы гордимся!" организация Акции "Бессмертный полк" на территории п.г.т. Стройкерамика, Митинг, посвящённые Параду 7 ноября 1941г. и Дню народного единства и другим памятным воинским датам и др.)

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: "Осенний день здоровья", "Папа, мама, я – спортивная семья!", "Зимние забавы" и др.);

- участие во всероссийских акциях посвящённым значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы по плану работы школы в соответствии с образовательным календарём на год: «День знаний», , «День школьного самоуправления», «Осенний бал», «Битва хоров», фестиваль «Во славу Отечества», «Новогодние представления», «Вечер встречи выпускников», «Последний звонок» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень, символизирующие приобретение ими новых социальных

статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», "Прощанье с букварём", «Посвящение в члены РДШ», посвящение в члены юнармейского отряда "Патриот";

- оформление пространства проведения общешкольных дел, празднования знаменательных дат (событийный дизайн);

- церемонии награждения школьников на общешкольных линейках и мероприятиях: педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (родительские собрания, торжественные линейки по итогам триместров и учебного года), размещение сведений о достижениях учащихся в СМИ и соц.сетях (сайт школы, созданные страницы ВК и Твиттер, районная газета «Волжская новь»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- оформление пространства в классах к проведению мероприятий и знаменательным датам.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности обучающегося, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, сформировать ученический коллектив.

Приоритетными задачами деятельности педагогического коллектива школы по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач в школе являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;
5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализуя свои полномочия классный руководитель организует комплексное изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с родителями и учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, использование анкетирования, опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. Составляет «Социальный паспорт» класса, определяет для себя основные цели и задачи работы с классом, формирует воспитательный план работы с классом, анализирует результаты работы за учебный год, организует профилактическую работу (коллективную, групповую и индивидуальную).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (Фестиваль "Во славу отечества", общешкольный проект "Сохраним планету" и другие);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение не реже одного раза в неделю тематических классных часов различной направленности и с использованием разнообразных форм проведения, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:
 - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через: участие общих делах, акциях, а так же с использованием игр и тренингов на сплочение и командообразование;
- экскурсии организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, формирование традиций классного коллектива и их поддержание через проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться»; деловой игры «Законы классной жизни», «Мой класс сегодня и завтра» и т.п.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, СПО, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- посещение уроков по предметам классным руководителем для оказания содействия педагогу предметнику по взаимодействию с классным коллективом;
- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через индивидуальные беседы, групповые консультации, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение тематических родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация участия родителей в работе общешкольного родительского лектория для повышения уровня образования родителей по различным вопросам воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- интерактивное взаимодействие через АСУ РСО, сайт ОУ, группы ВК и Твиттер;
- организация консультаций педагога психолога и социального педагога по запросам родителей или в случае необходимости.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью воспитательного процесса в гимназии. Их содержание сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), календаря общешкольных мероприятий и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации занятий внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит посредством возможности выбора школьниками широкого спектра занятий и их форм.

Внеурочная деятельность реализуется по оптимизационной модели, представленной в программе внеурочной деятельности общего образования.

Модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог – дефектолог, библиотекарь и другие).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Юные умники и умницы»,
- «Умники и умницы»,
- «Книголюб»,
- «Шахматный всеобуч»,

- ЮИД (Пропаганда безопасного поведения на дорогах, профилактика ДДТТ),
- «Компьютерный клуб»,
- «Робототехника»,
- «История математики»,
- «Информационная безопасность»,
- «Лабиринт историй»,
- «Русский язык и культура речи»,
- «Функциональная грамотность»,
- «3D моделирование»,
- «Химическая лаборатория»,
- «Мир под микроскопом»,
- «Азимут»,
- «Предпрофильная подготовка»,
- «Учусь создавать проект».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Театральная студия»,
- «На крыльях Пегаса»,
- «Радуга творчества»,
- «Английский творческий клуб».

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- «Развивайте дар слова»,
- «Нравственные основы семейной жизни»,
- "Этика: Азбука добра",
- «Путь к самому себе»,
- «Правовой компас»,
- «Вместе весело шагать» комплексная программа воспитания класса (1-4 классы)

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- «Рассказы по истории Самарского края»,
- «История Самарского края».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Волейбол»,
- «Баскетбол»,
- «Футбол»,
- «Теннис»,
- «Планета здоровья»,
- «Здоровый образ жизни - путь к успеху»,

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- «Проект и творчество»,
- «Мой край»,
- «Братья наши меньшие»,
- «Экознайки»,
- «Вместе весело шагать» комплексная программа воспитания класса (1-4 классы).

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- «История русской культуры и быта»,
- «Я Лидер»,
- «Вместе весело шагать» комплексная программа воспитания класса (1-4 классы).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе является урок. Педагогический коллектив школы рассматривает воспитательную роль урока, как важный элемента воспитательной системы и при бесспорном назначении урока в передаче и овладении научных знаний о жизни, педагоги рассматривают урок, как неотъемлемый элемент воспитания личности ученика, познающей закономерности жизни и строящей свою жизнь с учетом данных закономерностей. Одной из педагогической технологий позволяющей реализовать воспитательный потенциал урока является музейная педагогика, которая используется педагогами школы. Она возникла на стыке педагогики, психологии, музееведения, искусства (как части общей культуры) и краеведения, способствует формированию критического мышления, что позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический

опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою.

В школе с 2002 года осуществляет свою деятельность школьный музей истории. За эти годы музей из небольшой экспозиции вырос в паспортизированный музей расположенный в трёх небольших комнатах, оформленных по следующим направлениям: история школы и родного края, история ВОВ и наши земляки, история героического пути 21 армии Вооружённых сил СССР. В музее собрано более 1000 экспонатов, многие из них бесценны. Поэтому их использование обогащает любой урок. как с познавательной, так и эмоциональной точки зрения. Педагог, использующий в своей работе элементы технологии музейной педагогики делится с учащимися не только определёнными знаниями в связи с находящимися в экспозиции школьного музея предметами, но и вступает в диалог с учащимися, побуждает их к самостоятельному творческому поиску, в некоторых случаях играет роль посредника между учащимися и музейным предметом. Педагоги гуманитарного цикла регулярно проводят уроки с использованием ресурсов школьного музея. Что порождает в учениках искреннюю заинтересованность в работе "Клуба юных историков", музейного актива.

На уроках с использованием технологии музейной педагогики дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны. Такие уроки нацелены на развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Неотъемлемой частью системы воспитания в школе являются: Уроки мужества к памятным датам, Уроки гражданственности, Уроки безопасности, тематические уроки по биологии, физике, астрономии, истории, обществознанию, ОБЖ, приуроченные к различным событиям, интегрированные уроки (литературы и истории, изобразительного искусства и музыки, обществознания и литературы и др.)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

На внешкольном уровне:

- применение полученных на уроках знаний в социально-значимых мероприятиях различного уровня;
- выступление на научно-творческих конференциях (НТКУ), олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских мероприятиях уровня выше гимназического;
- умение применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

На уровне школы:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение полученных на уроке знаний в различных социально-значимых школьных мероприятиях;
- выступление на школьных научно-творческих конференциях, научно-исследовательских мероприятиях.

На уровне классов:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

На индивидуальном уровне:

- организация шефства мотивированных и эрудированных

учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией на научно-творческих конференциях, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора (куратора первичного отделения РДШ), классного руководителя.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через Совет обучающихся, в который входят представители (лидеры) от каждого класса с 5 по 11. В начальной школе ученическое самоуправление осуществляется через актив класса (лидер, ответственные по направлениям).

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (СО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий. СО выступает от имени обучающихся 5-11 классов при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой; содействует реализации инициатив обучающихся; изучает интересы и потребности обучающихся во внеучебной деятельности, создает условия для их реализации;

- через деятельность общественных объединений, малого Совета обучающихся, волонтерских отрядов «Волонтёры Победы» и «Доброкруг», отряда ЮИД «Знатоки ПДД», юнармейского отряда «Патриот», школьного спортивного клуба «Вымпел», школьного пресс-центра, службы медиации - представители данных объединений входят в состав СО;
- через деятельность временных творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, в том числе традиционных;
- через размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- через проведение различных воспитательных практик в каникулярное время (профильные смены, летний оздоровительный лагерь при школе и др.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора):
 - учебный
 - спортивный
 - досуговый
 - правовой
 - пресс-центр;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся школы в деятельность ученического самоуправления: в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел и дел школы;
- участие в дежурстве по школе, по классу, в трудовых, экологических и благотворительных акциях;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за определенными видами деятельности (порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- участие в мероприятиях в каникулярный период.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

На основании локальных актов и в соответствии с нормативными документами на базе школы созданы и действуют: юнармейский отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военнопатриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», Отряд ЮИД «Знатоки ПДД», волонтерский отряд «Доброкруг», актив школьного музея истории все они входят в структуру первичного отделения «Российского движения школьников» ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерпмика, созданного в 2018 году на основе ученического самоуправления в школе. РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Деятельность во всех школьных объединения строится на принципах: равенства всех участников, добровольного привлечения к различным видам деятельности и развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в первичном отделении ведётся по 4 направлениям Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников": гражданская активность, военно-патриотическое, личностное развитие и медиа-информационное.

Основная функция Функции первичного отделения РДШ - объединение членов РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ.

Все выше перечисленные школьные объединения действуют на основании Положений и планов работы, интегрированных в общешкольный план воспитательных мероприятий.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение . Договор представляет собой

механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения.

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

1. Формирование и расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- Участие в ежегодной областной неделе труда «Семь шагов к профессии»;
- Участие в видеоконференциях, организованных Центром профессионального образования Самарской области (7-11 кл);
- Посещение профориентационных мероприятий регионального чемпиона «Молодые профессионалы» (8-10 кл);
- Посещение выставки «Образование. Наука. Бизнес» (9-11 кл);
- Участие в «Университетских днях» для школьников (9-11 кл) и др.

2. Знакомство с миром современных и востребованных профессий:

- Участие в профориентационных открытых онлайн – уроках на платформе «ПроеКТОрия» (2-11 кл);
- Участие во Всероссийском фестивале науки и технологий «Наука 0+» на базе Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева (1-11 кл);

3. Изучение индивидуальных склонностей и особенностей при выборе профессии, получение индивидуальной траектории профориентационного развития:

- Участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» и др. (6-11 кл).

На уровне школы:

1. Формирование у обучающихся представлений об осознанном планировании и реализации своего профессионального будущего:

- Информирование и консультирование обучающихся о возможностях профессиональной деятельности (8-11 кл);
- Организация предпрофильной подготовки (9 кл);
- Реализация циклограммы профориентационных мероприятий для (8-11 кл.);
- Соборания родителей и обучающихся 9 кл. по вопросам дальнейшего выбора предметов индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования.

2. Информирование и консультирование обучающихся возможностях профессиональной деятельности (8-11 кл).

- Встречи выпускников гимназии с представителями и студентами ВУЗов (9-11кл);
- Знакомство с системой профобразования региона;
- Знакомство с системой профобразования в РФ.

На уровне классов:

Формирование начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

- классные часы, Часы полезного общения (ЧПО),
- Часы интересного общения (ЧИО) о профессиях (1-11 классы);
- экскурсии на предприятия 2-10 кл.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о

типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- проекты и др.

На индивидуальном уровне:

Прохождение профориентационного тестирования, онлайн-тестирования для формирования представлений школьников и родителей о собственных интересах, склонностях и возможностях:

- Тестирование по методикам «Карта интересов», «Карта способностей» 8кл.;
- Готовность к выбору профессии Тестирование 9-10 кл.;
- Встречи с представителями профессий (1-11кл.);
- «Уроки от профессионалов» (1-11 кл);
- Презентации «Профессия моих родителей» (1-4 кл)

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежемесячная школьная газета "Школьный Информационный Калейдоскоп", на страницах которой размещаются материалы которые интересны школьникам онаиболее интересные события жизни школы, общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельность школьных общественных объединений, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты ("Пресцентр") организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. По необходимости выпускаются спецвыпуски.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и групп «ВКонтакте» первичного отделения РДШ, юнармейского отряда "Патриот" и отряда ЮИД "Знатоки ПДД" в «Instagram», «Твиттер» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная техническая группа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- участие школьников в конкурсах школьных медиа различного уровня.

3.9. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Президиум общешкольного родительского собрания и Управляющий совет школы, Родительский патруль, Совет профилактики, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские общешкольные лектории, проводимые согласно графика разработанного на учебный год по параллелям (проводимое не реже 1одного раза в месяц), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, проводимые не реже трёх раз в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- тематические родительские собрания в классах, проводимые не реже одного раза в триместр, на которых обсуждаются вопросы обучения и воспитания обучающихся класса, планируются классные мероприятия и экскурсии, формируются предложения для общешкольного родительского собрания;

- групповые тематические консультации, круглые столы на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

4.3. Управление воспитательным процессом.

Собеседования с педагогами о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Изучение степени удовлетворенности кадров педагогов, обучающихся, их родителей, педагогических работников качеством условий для осуществления воспитательного процесса. На основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса выводы об эффективности функционирования образовательного учреждения и определении направлений дальнейшей работы.

Самоанализ воспитательной деятельности

Модуль	Декомпозированные целевые показатели качества	Инструментарий	Кто осуществляет самоанализ
«Ключевые общешкольные дела»	- Участие не менее 95% обучающихся в общешкольных ключевых	педагогическое наблюдение, мониторинг статистических данных,	Классный руководитель, заместитель

	делах; - Не менее 50% участников образовательных отношений высоко оценивают качество общешкольных ключевых дел; -Высокая социальная адаптированность, активность и автономность обучающихся не менее 50%.	анкетирование, тестирование (Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией П.В.Степанова) Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова	директора по ВР
«Классное руководство»	- участие класса в общешкольных ключевых делах не менее 90% от общего количества обучающихся; - реализация плана воспитательной работы класса в соответствии с Программой воспитания в полном объеме; - отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений; - Не менее 50% опрошенных участников образовательного процесса высоко оценивают качество совместной деятельности классных руководителей их классов; - Не менее 50% опрошенных обучающихся имеют высокий уровень воспитанности	Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, мониторинг планов воспитательной работы (Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией П.В.Степанова, Уровень воспитанности по методике Н.П.Капустина)	Классный руководитель, заместитель директора по УВР, ВР, руководители школ ШМО классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	-Не менее 50% опрошенных участников образовательного процесса высоко оценивают качество курсов внеурочной деятельности	педагогическое наблюдение, посещение занятий с детьми, анкетирование, тестирование (см. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией П.В.Степанова)	Классный руководитель, заместитель директора по УВР, ВР
«Школьный урок»	- степень удовлетворенности качеством образования не менее 90% всех участников образовательных отношений. - отсутствие официально зарегистрированных обоснованных обращений/ жалоб родителей -доля обучающихся, принявших участие в	Педагогическое наблюдение, посещение занятий с детьми, анкетирование, тестирование (см. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией П.В.Степанова)	Заместитель директора по УВР, руководители предметных ШМО

	школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников не менее 90% по каждому уровню образования. - положительная динамика участия в различных конкурсных мероприятиях.		
«Самоуправление»	-объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде; - заинтересованность детей в представительстве класса на уровне школы, района, округа; - Не менее 51% классов среднего и старшего звена с высоким уровнем развития ученического самоуправления	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией П.В.Степанова)	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
«Детские общественные объединения»	- Поддержка Российского движения школьников - участие в мероприятиях РДШ не менее 40% зарегистрированных школьников; -Положительная динамика количества обучающихся в детских общественных объединениях; -Не менее 50% участников образовательных отношений высоко оценивают качество детских общественных объединений	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией П.В.Степанова)	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог
«Профориентация»	-Мероприятия по профориентации ориентированы на учащихся всех уровней образования, знакомят с новыми секторами экономики и перспективными высокотехнологичными производствами; - Доля обучающихся 8-10 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией П.В.Степанова)	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог

	плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) - 100%; - Реализация не менее 8 общеобразовательных программ (вне урочной деятельности, предпрофильной подготовки, элективных курсов и др.) по направлениям, содействующим профессиональному выбору обучающихся и их общественно-полезной деятельности)		
«Школьные и социальные медиа»	- Регулярное освещение общественной жизни школы в школьных медиа и социальных сетях; - Не менее 50% участников образовательных отношений высоко оценивают качество школьных средств информации	педагогическое наблюдение, мониторинг статистических данных, анкетирование, тестирование (Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией П.В.Степанова)	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
«Работа с родителями»	-Количество социально значимых мероприятий, проведенных совместно со всеми участниками образовательных отношений не менее 30%; - Не менее 50% родителей высоко оценивают качество взаимодействия школы с семей обучающихся	педагогическое наблюдение, мониторинг статистических данных, анкетирование, тестирование (Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией П.В.Степанова)	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
имени 21 армии Вооружённых сил СССР
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика)
443528, Самарская область, Волжский район, п.г.т. Стройкерамика
Адрес электронной почты stroykeramika_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефон: 8 (846) 997 92 51**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
начальное общее образование
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика**

2021г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-22 УЧЕБНЫЙ ГОД

начальное общее образование

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День здоровья	1-4	Сентябрь Январь Апрель	Учителя физической культуры
«Я - школьник!» посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Педагог-организатор
Праздник первой отметки	2	Октябрь	Педагог-организатор
Конкурс поделок из природного материала, оформление выставки «Осень золотая» из лучших работ	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
Акция «Кормушка для птиц»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Линейки подведения итогов и награждение победителей и призёров участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня по итогам триместров	1-4	Ноябрь, Февраль, Май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
«Новогоднее настроение» конкурс на лучшее оформление кабинетов	1-4	Декабрь	Заместитель по ВР, педагог - организатор, классные руководители
День Героев Отечества. Экскурсии в школьный музей	1-4	Декабрь	Руководитель школьного музея, классные руководители
Новогодние театрализованные представления	1-4	Декабрь	Заместитель по ВР, педагог - организатор
Смотр строя и песни посвящённого «Дню защитника Отечества»	1-4	Февраль	Заместитель по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Митинг «Мы помним, мы гордимся!»	1-4	Май	Заместитель по ВР, педагог – организатор
ЛДП «Городок детства»: День защиты детей; День России; День памяти и скорби	1-4	Июнь	Заместитель по ВР, педагог-организатор

Модуль «Классное руководство»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентиров	Ответственные
---------------------------	--------	------------	---------------

		очное время проведения	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка к действиям в условиях ЧС, инструктаж)	1-4	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Профилактическая акция «Внимание Дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, актив ЮИД
Составление социального паспорта класса, формирование социального паспорта школы.	1-4	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Формирования Плана воспитательной работы с классным коллективом	1-4	Сентябрь	Классные руководители,
Индивидуальная работа с обучающимися (контроль посещаемости, успеваемости)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»	1-4	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Мониторинг занятости обучающихся в системе ДО и во внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей	1-4	Октябрь, январь, апрель	Заместитель по УВР, ВР
Декада правовых знаний «Мои права и обязанности. Учимся жить в современном мире», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	3-4	Декабрь	Классные руководители, Активисты РДШ, Юнармейского отряда «Патриот»
Подготовка к участию команд в военно-патриотической игре «Зарница»	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Подготовка номеров для концертной программы, посвящённой международному дню 8 марта	1-4	Март	Классные руководители, учитель музыки
День космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители,
Посещение открытых мероприятий и уроков по	1-4	В течение учебного	Заместитель по УВР, ВР

учебным предметам, анализ воспитательных целей и задач с последующим обсуждением		года	
Мониторинговые исследования по классам и параллелям: - уровень воспитанности учащихся; - уровень социализированности личности; - уровень активности обучающихся во внеклассных общешкольных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Заместитель по ВР, руководитель школьного МО классных руководителей
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классных органов самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Смотр оформления классных уголков	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Покормите птиц зимой»		Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акции: «Блокадный хлеб» «Письмо ветерану» «Бессмертный полк» «Ветеран живёт рядом»	1-4	Январь-Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	1-4	Май	Классные руководители
Отчётные собрания классных коллективов, подведение итогов	1-4	Май	Классные руководители
Акция «Свеча памяти»	1-4	Июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование планов работы РДШ, волонтёрского отряда «ДоброКруг»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы РДШ, волонтёрского отряда
Презентация деятельности	1-4	В течение	Актив РДШ,

детских общественных объединений школы в социальных сетях и на классных часах, родительских собраниях		года	Юнармейского отряда «Патриот», Отряда ЮИД «Знатоки ПДД», волонтерского отрядов «ДоброКруг» «Волонтеры Победы», Актива школьного музея истории, ШСК «Вымпел»
Акция «Зелёные уроки»	1-4	В течение года	Актив РДШ, Актив волонтерского отряда «ДоброКруг»
Минутки безопасности	1-4	В течение года	Актив отряда ЮИД «Знатоки ПДД»
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню народного единства	1-4	Ноябрь	Куратор РДШ, классные руководители
Классные часы «Парад памяти»	2-4	Ноябрь	Юнармейского отряда «Патриот», классные руководители
5 декабря День добровольца	1-4	Декабрь	Кураторы волонтерских отрядов «ДоброКруг» и «Волонтеры Победы»
Акция «Марафон добра»	1-4	Февраль-апрель	Заместитель директора по ВР, куратор волонтерского отряда «ДоброКруг»
Районная акция РДШ «Переменка здоровья»	1-4	В течение года	Актив РДШ, ШСК «Вымпел»
Сбор макулатуры в рамках акции «Килограмм добра»	1-4	Апрель	Актив РДШ, классные руководители
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, куратор волонтерского отряда «ДоброКруг»
Отчётные собрания активов детских добровольческих организаций.	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя труда «7 шагов к профессии»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» (онлайн уроки)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль профессий «Профессия моих родителей»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Моя заметка в школьную газету»	1-4	В течение года	Классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	1-4	Декабрь	Учителя информатики
Видео-фотосъёмка классных мероприятий	1-4	Декабрь	Учителя информатики
Размещение в социальных сетях информации о внеклассных мероприятиях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков к знаменательным датам и праздникам.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности школы			
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Президиума общешкольного родительского собрания (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительский патруль –	1-4	В течение	Заместитель директора

профилактика ДТП и нарушений ПДД		года по графику	по ВР, классные руководители
Контроль качества горячего питания родительской общественностью.	1-4	В течение года по графику	Заместитель директора по ВР, ответственный за организацию горячего питания
Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, сотрудников МВД, психологов и т.д. (по отдельному плану) не реже одного раза в полугодие в параллели	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Участие в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения урочных и внеклассных занятий	1-4	В течение года	Администрация школы, Классные руководители
Общешкольное родительское собрание: «Итоги 2020-2021 года»	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, ВР
Контроль организации работы классных руководителей с родителями.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
имени 21 армии Вооружённых сил СССР
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика)
443528, Самарская область, Волжский район, п.г.т. Стройкерамика
Адрес электронной почты stroykeramika_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефон: 8 (846) 997 92 51**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
основное общее образование
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-22 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основное общее образование

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний (торжественная линейка, урок знаний)	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День здоровья «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!»	5-9	Сентябрь Январь Апрель	Учителя физической культуры
«Ура! Мы - пятиклассники!» посвящение в первоклассники	5	Октябрь	Педагог-организатор
«День учителя» концертная программа, конкурс фотографий «Селфи с учителем»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
Всероссийская акция «#Вместе Ярче!»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные мероприятия, посвящённые Параду в г. Куйбышеве 07.11.1941 года.	5-9	Октябрь, Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Линейки подведения итогов и награждение победителей и призёров участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня по итогам триместров	5-9	Ноябрь, Февраль, Май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
«Новогоднее настроение» конкурс на лучшее оформление кабинетов	5-9	Декабрь	Заместитель по ВР, педагог - организатор, классные руководители
День Героев Отечества. Классные часы, встречи с участниками боевых действий	5-9	Декабрь	Руководитель школьного музея, Юнармейский отряд «Патриот» классные руководители
Новогодние программы (квест, театрализованное представление, конкурсы)	5-9	Декабрь	Заместитель по ВР, педагог - организатор
Битва хоров «Во славу Отечества!»	5,6	Февраль	Заместитель по ВР, педагог – организатор, учитель музыки
Фестиваль «Во славу Отечества!»	5-9	Март,	Заместитель по ВР,

Конкурс музыкально-литературных композиций, Дню Победы в ВОВ		Май	педагог – организатор, классные руководители
Митинг «Мы помним, мы гордимся!»	5-9	Май	Заместитель по ВР, педагог – организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	Май	Заместитель по ВР, педагог-организатор
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка к действиям в условиях ЧС, инструктаж)	5-9	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом: -Классный час «Сохраним мир на планете»; -Спортивный турнир	5-9	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители; ШСК «Вымпел»
Профилактическая акция «Внимание Дети!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, актив ЮИД
Составление социального паспорта класса, формирование социального паспорта школы.	5-9	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Формирования Плана воспитательной работы с классным коллективом	5-9	Сентябрь	Классные руководители,
Индивидуальная работа с обучающимися (контроль посещаемости, успеваемости)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»	5-9	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Мониторинг занятости обучающихся в системе ДО и во внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства	5-9	Ноябрь	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы приуроченные к государственным	5-9	В течение года	Заместитель по ВР, классные руководители

национальные праздники РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры (Календарь образовательных событий)			
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей	5-9	Октябрь, январь, апрель	Заместитель по УВР, ВР
Декада правовых знаний «Мои права и обязанности. Учимся жить в современном мире», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Классные руководители, Активисты РДШ, Юнармейского отряда «Патриот»
Подготовка к участию команд в военно-патриотической игре «Зарница»	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
1 марта всемирный день иммунитета: Тематические занятия «Что мы знаем о ЗОЖ», «Как укрепит иммунитет» и т.д.	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны) с приглашением специалистов	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка номеров для концертной программы, посвящённой международному дню 8 марта	5-9	Март	Классные руководители, учитель музыки
День космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	Апрель	Классные руководители,
Посещение открытых мероприятий и уроков по учебным предметам, анализ воспитательных целей и задач с последующим обсуждением	5-9	В течение учебного года	Заместитель по УВР, ВР
Мониторинговые исследования по классам и параллелям: - уровень воспитанности учащихся; - уровень социализированности личности; - уровень активности обучающихся во внеклассных общешкольных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Заместитель по ВР, руководитель школьного МО классных руководителей
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентиров	Ответственные

		очное время проведения	
Выбор классных органов самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа Совета обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Оформление классного уголка	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Смотр оформления классных уголков	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Социальный педагог
Работа Совета профилактики (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Акции: «Блокадный хлеб» «Письмо ветерану» «Бессмертный полк» «Ветеран живёт рядом»	5-9	Январь-Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	5-9	Май	Классные руководители
Отчётные собрания классных коллективов, подведение итогов	5-9	Май	Классные руководители
Организация наставничества «Ученик-ученик»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование планов работы РДШ, волонтёрского отряда «Волонтёры Победы», Актива школьного музея истории, ШСК «Вымпел», Юнармейского отряда «Патриот», Отряда ЮИД «Знатоки ПДД»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, кураторы направлений
Презентация деятельности	5-9	В течение	Актив РДШ,

детских общественных объединений школы в социальных сетях и на классных часах, родительских собраниях		года	Юнармейского отряда «Патриот», Отряда ЮИД «Знатоки ПДД», волонтерского отрядов «ДоброКруг» «Волонтеры Победы», Актива школьного музея истории, ШСК «Вымпел»
Всероссийские проекты, конкурсы, онлайн-квизы РДШ (участие)	5-9	В течение года	Куратор, актив РДШ
Мини парад «Слава прадедам, ветеранам!»	8-9	Ноябрь	Куратор Юнармейского отряда «Патриот»
Митинг «Парад Памяти»	5-9	Ноябрь	Куратор Юнармейского отряда «Патриот»
Участие юнармейцев в Параде на площади им. Куйбышева в составе парадного расчёта Волжского района	8,9	7 ноября	Куратор Юнармейского отряда «Патриот»
Минутки безопасности	5-7	В течение года	Актив отряда ЮИД «Знатоки ПДД»
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки»	5-7	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню народного единства	5-9	Ноябрь	Куратор РДШ, классные руководители
Встречи, посвящённые Дню Героев России	8-9	Декабрь	Юнармейского отряда «Патриот», классные руководители
5 декабря День добровольца	5-9	Декабрь	Кураторы волонтерских отряд «Волонтеры Победы»
Акция «Марафон добра»	5-9	Февраль-апрель	Заместитель директора по ВР, куратор волонтерского отряда «Волонтеры Победы»
Районная акция РДШ «Переменка здоровья»	5-9	В течение года	Актив РДШ, ШСК «Вымпел»
Участие в территориальном конкурсе социальных проектов «Гражданин» и других конкурсах социальной направленности	5-9	Октябрь, март	Кураторы общественных объединений, педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап ВСИ «Зарница», «Зарница Поволжья »	5-9	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, куратор

			Юнармейского отряда «Патриот», классные руководители
Сбор макулатуры в рамках акции «Килограмм добра»	5-9	Апрель	Актив РДШ, классные руководители
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, кураторы детских общественных объединений
Акции, митинг посвящённые 77 – летию Победы в Великой Отечественной войне	5-9	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, кураторы детских общественных объединений
Акция и челендж «Эко Уборка»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, кураторы детских общественных объединений, классные руководители
Отчётные собрания активов детских добровольческих организаций.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя труда «7 шагов к профессии»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации обучающихся 6-9 классов	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» (онлайн уроки)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультации для обучающихся «Выбор профиля обучения, моё профессиональное самоопределение»	7-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Участие и посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» профессионального мастерства по	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

стандартам «Ворлдскиллс»			
Участие обучающихся в работе «Ярмарки профессий» Поволжского округа с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий на предприятия Волжского района и Самарской области	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия обучающихся в профильных сменах центра «Вега», МДЦ «Артек», ВДС «Сириус», «Орлёнок», «Смена»	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Моя заметка в школьную газету»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-поздравление к Дню Рождения РДШ	5-9		Куратор РДШ
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	5-9	Декабрь	Учителя информатики
Видео-фотосъёмка классных мероприятий	5-9	Декабрь	Учителя информатики
Размещение в социальных сетях информации о внеклассных и Общешкольных мероприятиях.	5-9	В течение года	Кураторы детских общественных объединений, Классные руководители
Оформление классных уголков к знаменательным датам и праздникам.	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности школы			
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентиров	Ответственные

		очное время проведения	
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Президиума общешкольного родительского собрания (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительский патруль – профилактика ДТП и нарушений ПДД	5-9	В течение года по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Контроль качества горячего питания родительской общественностью.	5-9	В течение года по графику	Заместитель директора по ВР, ответственный за организацию горячего питания
Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, сотрудников МВД, психологов и т.д. (по отдельному плану) не реже одного раза в полугодие в параллели	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
Участие в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения урочных и внеклассных занятий	5-9	В течение года	Администрация школы, Классные руководители
Общешкольное родительское собрание: «Итоги 2020-2021 года»	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, ВР
Контроль организации работы классных руководителей с родителями.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
имени 21 армии Вооружённых сил СССР
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика)
443528, Самарская область, Волжский район, п.г.т. Стройкерамика
Адрес электронной почты stroykeramika_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефон: 8 (846) 997 92 51**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
среднее общее образование
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-22 УЧЕБНЫЙ ГОД

Среднее общее образование

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний (торжественная линейка, урок знаний)	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День здоровья «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!»	10-11	Сентябрь Январь Апрель	Учителя физической культуры
«День учителя» концертная программа, конкурс фотографий «Селфи с учителем»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Всероссийская акция «#Вместе Ярче!»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные мероприятия, посвящённые Параду в г. Куйбышеве 07.11.1941 года.	10-11	Октябрь, Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Линейки подведения итогов и награждение победителей и призёров участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня по итогам триместров	10-11	Ноябрь, Февраль, Май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
«Новогоднее настроение» конкурс на лучшее оформление кабинетов	10-11	Декабрь	Заместитель по ВР, педагог - организатор, классные руководители
День Героев Отечества.	10-11	Декабрь	Юнармейский отряд «Патриот» классные руководители, классные руководители
Новогодние программы (квест, конкурсы)	10-11	Декабрь	Заместитель по ВР, педагог - организатор
Фестиваль «Во славу Отечества!» Конкурс музыкально-литературных композиций, Дню Победы в ВОВ	10	Март, Май	Заместитель по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Митинг «Мы помним, мы гордимся!»	10-11	Май	Заместитель по ВР, педагог – организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-1	Май	Заместитель по ВР, педагог-организатор

Модуль «Классное руководство»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка к действиям в условиях ЧС, инструктаж)	10-11	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом: -Классный час «Сохраним мир на планете»; -Спортивный турнир	10-11	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители; ШСК «Вымпел»
Профилактическая акция «Внимание Дети!»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, актив ЮИД
Составление социального паспорта класса, формирование социального паспорта школы.	10-11	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Формирования Плана воспитательной работы с классным коллективом	10-11	Сентябрь	Классные руководители,
Индивидуальная работа с обучающимися (контроль посещаемости, успеваемости)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»	10-11	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Мониторинг занятости обучающихся в системе ДО и во внеурочной деятельности	10-11	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства	10-11	Ноябрь	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы приуроченные к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры (Календарь образовательных событий)	10-11	В течение года	Заместитель по ВР, классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных	10-11	Октябрь, январь,	Заместитель по УВР, ВР

руководителей		апрель	
Декада правовых знаний «Мои права и обязанности. Учимся жить в современном мире», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	10-11	Декабрь	Классные руководители, Активисты РДШ, Юнармейского отряда «Патриот»
Подготовка к участию команд в военно-патриотической игре «Зарница»	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
1 марта всемирный день иммунитета: Тематические занятия «Что мы знаем о ЗОЖ», «Как укрепит иммунитет» и т.д.	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны) с приглашением специалистов	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	Апрель	Классные руководители,
Посещение открытых мероприятий и уроков по учебным предметам, анализ воспитательных целей и задач с последующим обсуждением	10-11	В течение учебного года	Заместитель по УВР, ВР
Мониторинговые исследования по классам и параллелям: - уровень воспитанности учащихся; - уровень социализированности личности; -уровень активности обучающихся во внеклассных общешкольных мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Заместитель по ВР, руководитель школьного МО классных руководителей

Модуль «Самоуправление»

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классных органов самоуправления	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа Совета обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Оформление классного уголка	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа службы школьной	10-11	В течение	Социальный педагог

медиации по урегулированию конфликтов (по отдельному плану)		года	
Работа Совета профилактики (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Акции: «Блокадный хлеб» «Письмо ветерану» «Бессмертный полк»	10-11	Январь-Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	10-11	Май	Классные руководители
Отчётные собрания классных коллективов, подведение итогов	10-11	Май	Классные руководители
Организация наставничества «Ученик-ученик»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование планов работы РДШ, волонтёрского отряда «Волонтёры Победы», Актива школьного музея истории, ШСК «Вымпел», Юнармейского отряда «Патриот», Отряда ЮИД «Знатоки ПДД»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, кураторы направлений
Всероссийские проекты, конкурсы, онлайн-квизы РДШ (участие)	10	В течение года	Куратор, актив РДШ
Мини парад «Слава прадедам, ветеранам!»	10	Ноябрь	Куратор Юнармейского отряда «Патриот»
Митинг «Парад Памяти»	10-11	Ноябрь	Куратор Юнармейского отряда «Патриот»
Участие юнармейцев в Параде на площади им. Куйбышева в составе парадного расчёта Волжского района	10	7 ноября	Куратор Юнармейского отряда «Патриот»
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню народного единства	10	Ноябрь	Куратор РДШ, классные руководители

Встречи, посвящённые Дню Героев России	10	Декабрь	Юнармейского отряда «Патриот», классные руководители
5 декабря День добровольца	10-11	Декабрь	Кураторы волонтерских отряд «Волонтеры Победы»
Районная акция РДШ «Переменка здоровья»	10	В течение года	Актив РДШ, ШСК «Вымпел»
Школьный этап ВСИ «Зарница», «Зарница Поволжья »	10-11	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, куратор Юнармейского отряда «Патриот», классные руководители
Сбор макулатуры в рамках акции «Килограмм добра»	10-11	Апрель	Актив РДШ, классные руководители
Акции, митинг посвящённые 77 – летию Победы в Великой Отечественной войне	10-11	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, кураторы детских общественных объединений
Субботник «Чистый посёлок»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Отчётные собрания активов детских добровольческих организаций.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя труда «7 шагов к профессии»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» (онлайн уроки)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультации для обучающихся «Моё профессиональное самоопределение»	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Участие и посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» профессионального мастерства по стандартам «Ворлдскиллс»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие обучающихся в работе «Ярмарки профессий» Поволжского округа с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий на предприятия Волжского района и Самарской области	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия обучающихся в профильных сменах центра «Вега», МДЦ «Артек», ВДС «Сириус», «Орлёнок», «Смена»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Моя заметка в школьную газету»	10-11	В течение года	Классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	10-11	Декабрь	Учителя информатики
Видео-фотосъёмка классных мероприятий	10-11	Декабрь	Учителя информатики
Размещение в социальных сетях информации о внеклассных и Общешкольных мероприятиях.	10-11	В течение года	Кураторы детских общественных объединений, Классные руководители
Оформление классных уголков к знаменательным датам и праздникам.	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности школы			
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Президиума общешкольного родительского собрания (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Классные руководители
Контроль качества горячего питания родительской общественностью.	10-11	В течение года по графику	Заместитель директора по ВР, ответственный за организацию горячего питания
Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, сотрудников МВД, психологов и т.д. (по отдельному плану) не реже одного раза в полугодие в параллели	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Участие в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения урочных и внеклассных занятий	10-11	В течение года	Администрация школы, Классные руководители
Общешкольное родительское собрание: «Итоги 2020-2021 года»	10-11	Май	Заместитель директора по УВР, ВР
Контроль организации работы классных руководителей с родителями.	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР

АНКЕТА**для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников:

как продолжение учебных занятий		познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с

или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность

минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются		обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания).

Приложение 5

Персонифицированный учет участия обучающихся
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика _____ класса в мероприятиях.

№ п/п	ФИО ребёнка	Названием мероприятия, дата проведения		
1	Иванов Пётр Сергеевич	У,П		
2		О,У		
3				
4				
ИТОГО участников. Из них: Организаторов призеров				

О - организатор

У -участник

П - победитель, призер

Итого - считается по каждому мероприятию участников (если обучающийся был организатором мероприятия- считаем отдельно, победителей, призеров).

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.
(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4 - «Да»,

3 - «Скорее да, чем нет»,

2 - «Трудно сказать»,

1- «Скорее нет, чем да»,

0 - «Нет».

Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4 3 2 1 0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4 3 2 1 0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4 3 2 1 0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4 3 2 1 0
5	Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.	4 3 2 1 0
6	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.	4 3 2 1 0
7	Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.	4 3 2 1 0
8	Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.	4 3 2 1 0
9	Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.	4 3 2 1 0
10	Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.	4 3 2 1 0
11	Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.	4 3 2 1 0
12	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4 3 2 1 0

Обработка результатов.

При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы компонентов.

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);
- 2) организованность классного коллектива (5-8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 -максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждой группе.

Например, сумма баллов, выставленных 10 участниками опроса по первой группе, составляет

78. Тогда $78 : 10 : 16 = 0,4875$.

Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Таблица

Низкий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0-0,5
Средний уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,51-0,8
Высокий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,81-1

Аналогично высчитываются показатели для оставшихся двух групп. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий.

Приложение 7

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) 1 - 4 классы

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			

4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	Уровень воспитанности
		сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.		.
1	Иванов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	высокий

2	Петров	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4.1	хороший
3	Сидоров	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3,8	средний

В классе _____ учащихся

___ - имеют высокий уровень воспитанности

___ - имеют хороший уровень воспитанности

___ - имеют средний уровень воспитанности

___ - имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5-4.5 – высокий уровень

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

- 5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.
- 4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.
- 3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.
- 2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.
- 1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

- 5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.
- 4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.
- 3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.
- 2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.
- 1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

- 5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.
- 4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.
- 3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.
- 2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.
- 1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

- 5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.
- 4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, приче сан). Нет вредных привычек.
- 3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.
- 2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный.
- Необходим постоянный контроль за мытьем рук.
- 1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1 0

2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0

3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться.

Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9

пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Приложение 8

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ. (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во все своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

В бланк для каждого учащегося против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных: Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) - имеет низкий уровень социальной адаптированности. Интерпретация результатов диагностики уровня социализированности личности обучающегося.

Цель данной методики - выявить уровень социальной адаптированности, активности и автономности обучающихся. Социальная зрелость - объективно необходимый этап личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Обусловленный техническими и социальными требованиями уровень образования и профессиональной подготовки обеспечивает реализацию человеком его гражданских прав и обязанностей, интеграцию норм и ценностей общества, усвоения традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одноименного акта, а в процессе социального становления личности. При определении уровня социальной зрелости обучающихся можно выделить следующие основные показатели:

- Социальная адаптированность;
- Социальная активность;
- Социальная автономность;

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих обучающихся относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Обучающиеся с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации обучающихся, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих

выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти обучающиеся не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.