

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооруженных сил СССР
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Левченко О.В.
Протокол № 1
от «27» августа 2021г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Андреев С.С.
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
пгт Стройкерамика
Приказ № 311-од
от «30» августа 2021 г.
_____ Егоров А.В.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
"Книголюб"
для 1-4 класса**

2021 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) формирование умения самостоятельно работать с учебным произведением, работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) прогнозирование содержания книги до чтения, используя информацию из аппарата книги, отбор книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

5) ориентация в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом), составление кратких аннотаций к прочитанным книгам; 6) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

7) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа может реализовываться с любого класса начальной школы.

1 год обучения (33 часа)

1. Введение (1 ч)

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях кружка «Книголюб»?»

2. "О тебе, моя Родина!" (2 ч)

С. Дрожжин «Привет». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»
С. Романовский. «Москва».

3. "Учимся уму – разуму" (2 часа)

Стихи, рассказы о детях. А. Барто «В школу». В. Железников. «История с азбукой». Л. Пантелеев «Буква «ты»».

4. "Потешьте нас, потешки!" (1 ч)

(Словесные забавы, потешки, скороговорки, загадки, небылицы, докучные сказки, шуточные народные песни).

«Трынцы – брынцы, бубенцы». Русские народные потешки, прибаутки, заклички, считалки, дразнилки. колыбельные / Сост. И обраб. Г. Науменко – Любое издание.

5. "Мир родной природы" (2 ч)

И. Соколов – Микитов. «Русский лес».
В. Белов. «Родничок».

6. "Открываем в сказки дверь!" (5 ч)

Русские народные сказки.

Сказки о животных.

«Кривая уточка». Русская народная сказка. – Любое издание.

«Лиса и козёл». «Русские сказки про зверей»..

«Лисичка – сестричка и волк». Русская народная сказка.

Сказки о детях.

«Мальчик с пальчик». Русские народные сказки,

«Хаврошечка». Русские народные сказки.

7. "Сказки народов мира" (3 ч)

«Айюга». Нанайская сказка. – Любое издание.

«Два жадных медвежонка». Венгерская народная сказка

«Умный петух». Африканская сказка.

8. "Сказки русских писателей" (3ч)

Даль В. «Лиса – Лапотница».

Москвина М. «Что случилось с крокодилом».

Цыферов Г. «Про чудака лягушонка».

9. "Люблю природу русскую" (Стихи и рассказы о зиме) (1 ч)

И. Никитин. «Ёлка».

А. Блок. «Снег да снег».

10. "Сказки зарубежных писателей" (3 ч)

Г. Андерсена. « Принцесса на горошине».

Сказки Ш. Перро. «Красная шапочка».

Биссет Д. «Всё кувырком».

11. "Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир" (3 ч)

(Рассказы, стихи, сказки, которым 100 и более лет).

Гарин – Михайловский Н. «Тёма и Жучка». – Любое издание.

Мамин – Сибиряк Д. «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке».

Ушинский К. «Бишка».

12. "Ребятам о зверятах" (3 ч)

В. Бианки. « В берлоге», «Воробьиный переполох», " Стеклянная лягушка». «Телеграмма из лесу».

13. "Час потехи" (2 ч)

В.Смит «Потехе час» (перевод Б. Заходера.)

В. Берестов. «Искалочка», «За игрой».

С. Михалков. «С нами смех!».

14. "Там чудеса" (1 ч)

В. Орлов. «Абрикос в лесу».

«Заказчик и мастер». Американская сказка.

15. Диагностика (1 ч)

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- правильно называть произведение и книгу;
- находить и называть фамилию автора и заголовки;
- определять тему чтения и жанр произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы), уметь ориентироваться в разделах (о детях, о животных, о природе).
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

2 год обучения (34 часа)

1. Введение (1 ч)

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях кружка «Книголюб»?»

2. "Шутки для грамотных" (Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: загадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевёртыши, пословицы в рассказах) (1 ч)

Э.Лир. «Все наоборот». Небылицы и нелепицы в стихах.

С.Миллиган. «Чашка по-английски».

Г.Сапгир. «Смеянцы». Стихи на детском языке.

3. "Преданья старины глубокой" (былины) (1 ч)

«Как Илья из Мурома богатырем стал». «Илья Муромец и Соловей разбойник».

«Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» /Русские богатыри. Былины и героические сказки в пересказе для детей И.В.Корноуховой.

4. "Гуляй да присматривайся" (Стихи, рассказы, сказки о временах года) (4 ч)

В.Бианки. «А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». «Лесной оркестр». «Синичкин календарь». Рассказы.

Л.Воронкова. «Золотые ключики». «Солнечный денек».

«Времена года». Стихи русских поэтов о природе.

Ю.Дмитриев. «Рассказы старичка – лесовичка». «Тропинки в лесу».

К.Ушинский. «Четыре желания». Рассказы.

5. "Наедине со сказкой" (Русские народные сказки) (3 ч)

«Летучий корабль».

«Скатерть, баранчик и сума».

«Финист – ясный сокол».

6. "Сказки русских писателей" (4 ч)

П.Бажов. «Огневушка – поскакушка». Сказка.

Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки».

Б.Заходер. «Ма-тари-кари».

Э.Успенский. «Вниз по волшебной реке». Сказка.

7. "Сказки зарубежных писателей" (4 ч)

Г.Андерсен. «Штопальная игла».

Братья Гримм. «Принц Лягушонок, или Генрих Железное сердце».

Ш.Перро. «Рикки с хохолком».

Д.Родари. «Приключения Чиполлино».

8. "Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных) (4 ч)

А.Барков. «Зоология в картинках».

В.Бианки. «Тайна ночного леса»..

В.Чаплина. «Медвежонок». «Питомцы зоопарка».

Е.Чарушин. «Щур». Рассказы.

9. "По все на свете" (Научно - познавательная литература) (3 ч)

В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом».

Ю.Каштанов. «Меч Варяга».

М.Элвин. «Фрид». Книга для тебя.

10. "Что всего важнее". (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести) (3 ч)

С.Махотин. «Заколдованные косички». Рассказы и сказки. (Сказки нашего двора).

Е.Пермяк. «Надежный человек».

Л.Толстой. «Откуда взялся огонь?»

11. "Произведения И.Белякова" (1 ч)

«Егоркина жизнь». «Улетает ласточка на юг». «Родная деревня». «Лучший цветок». «Мы живем среди полей».

12. "Почитаем вместе" (4 ч)

Г. Граубин. «Незнакомые друзья». Стихи.

М.Москвина. «Моя собака любит джаз».

С.Седов. «Мальчик Леша и разбойники».

А.Усачев. «Сны Петушкова».

13. Диагностика (1 ч)

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- различать жанры: сказка, стихотворение, басня, рассказ, повесть, былины;
- владеть системой действий, навыков и умений по работе с книгой;
- понимать смысл слова, употреблять в речи образные выражения, пословицы, сравнения;
- воспринимать художественные произведения как искусство слова;
- самостоятельно отбирать книги для чтения;
- самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие).

3 год обучения (34 часа)

1."Здравствуй, книга"! (1 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

2."Книги о Родине и родной природе" (4 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

3."Писатели" (4 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

4."Народная мудрость. Книги-сборники" (5 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

5. "По страницам книг В. Сутеева" (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).

Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Инсценирование произведений В. Сутеева

6. "Сказки народов мира" (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

7. "Книги русских писателей-сказочников" (2 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

8. "Детские писатели" (4 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

9. "зарубежных писателей" (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение.

Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки

Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

10. "Книги-сборники стихотворений для детей" (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто,

В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

11. "Дети — герои книг" (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»;

сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок. Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк

«Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»).

Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов. Инсценирование отрывков произведений

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в литературоведческих понятиях (художественное произведение, научно – художественное произведение, научно – популярное произведение, присказка, зачин, диалог, вступление, концовка, мораль, рифма, строка, строфа);
- формировать свое отношение к произведению и героям;
- сравнивать персонажей разных произведений, определять время и место событий, описывать пейзаж и портрет героя;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения, по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой.

4 год обучения (34 часа)

1. Введение (1 ч)

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях кружка «Книголюб»?»

2. "По дорогам в сказки". (Сказки народов мира) (5 ч)

«Жизнь человека». Бразильская сказка.

«Почему у месяца нет платья?» Сербская сказка.

Л.Гераскина. «В стране невыученных уроков». «Волшебное происшествие».

А.Каверин. «Песочные часы». «Легкие шаги». «Летающий мальчик». Сказки.

Е.Ланецкая. «Ночь полнолуния».

3. "Наша родина – Россия". (Стихи и рассказы) (4 ч)

С. Алексеев. «Идет война народная». Рассказы из истории Великой Отечественной войны.

Н. Кончаловская. «Наша древняя столица». Картины из прошлого Москвы.

А.Митяев. «Подвиг солдата».

И.Пиминова. «История Руси Великой от начала веков».

4. "Ученье всем делам начало" (2 ч)

В.Маяковский. «Кем быть?»

В.Медведев. «Ученье – всем делам начало».

5. "Отчизна мира и свободы" (4ч)

Ю.Герман. «В подвале»

С.Алексеев. «Дом».

М.Ляшенко. А.Мусатов. «Почему земля живая?»

Конкурс стихов о Родине

6. "Природа и человек" (3 ч)

К.Паустовский. «Прощание с летом».
Ю.Дмитриев». «Для чего нужен снег».
Н.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».

7. "Что это за день" (2 ч)

К.Ибряев. «Мама».
Н.Полякова. «За что спасибо маме говорят».

8. "Я познаю мир" (Научно - познавательная литература) (3 ч)

А.Зарецкий. «А я был в компьютерном городе». «Взаправдашная сказка».
Ю.Кургузов. «По следам почемучки».
Н.Надеждина. «Вокруг света по стране Легумии».

9. "Край родной". (Стихи, рассказы самарских писателей) (3 ч)

Б. Сиротин. Стихи.
В. И. Беспалов "Волшебники из волшебников", "Детки и табуретки".
Братья Бондаренко "Сказки Гореловской рощи".

10. "Почитаем вместе" (3 часа)

Е.Вилтистов. «Миллион и один день каникул». Повести.
С.О.Делл. «Остров голубых дельфинов». Повесть.
Ю.Дружков. «Приключения Карандаша и Самоделкина».

11. "Когда, зачем и почему"? (Познавательная литература) (3 ч)

В.Губарев. «В открытом космосе».
М.Ильин. «Сто тысяч почему?»
К.Паустовский. «Признание старого сказочника».

12. Диагностика (1 ч)

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны:

знать:

- имена, отчества и фамилии авторов почитанных художественных произведений;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
- различать и сравнивать произведения фольклора, жанры художественной литературы, сказки народные и литературные, словари и справочники;

уметь:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работать со справочной литературой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
---	--------------	-------------	--------------------	-------------------

1	Введение	1 ч	1	-
2	"О тебе, моя Родина!"	2 ч	-	2
3	"Учимся уму – разуму".	2 ч	-	2
4	"Потешьте нас, потешки!"	1 ч	-	1
5	"Мир родной природы"	2 ч	1	1
6	"Открываем в сказки дверь!"	5 ч	1	4
7	"Сказки народов мира"	3 ч	-	3
8	"Сказки русских писателей"	3 ч	-	3
9	"Люблю природу русскую"(Стихи и рассказы о зиме)	1 ч	-	1
10	"Сказки зарубежных писателей"	3 ч	-	3
11	"Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир"	3 ч	1	2
12	"Ребятам о зверятах"	3 ч	-	3
13	"Час потехи"	2 ч	-	2
14	"Там чудеса"	1 ч	-	1
15	Диагностика	1 ч	-	1
	Итого	33	4	29

2 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Введение	1 ч	1	-
2	"Шутки для грамотных" (Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: за-	1 ч	-	1

	гадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевертыши, пословицы в рассказах)			
3	"Преданья старины глубокой" (былины)	1 ч	-	1
4	"Гуляй да присматривайся" (Стихи, рассказы, сказки о временах года)	4 ч	1	3
5	"Наедине со сказкой" (Русские народные сказки)	3 ч	-	-
6	"Сказки русских писателей"	4 ч	1	3
7	"Сказки зарубежных писателей"	4 ч	1	3
8	"Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных)	4 ч	1	3
9	"По все на свете" (Научно - познавательная литература)	3 ч	-	3
10	"Что всего важнее". (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести)	3 ч	-	3
11	"Произведения И.Белякова"	1 ч	-	1
12	"Почитаем вместе"	4 ч	1	3
13	Диагностика	1 ч	-	1
	Итого	34	6	27

3 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Здравствуй, книга	1	1	-
2	Книги о Родине и родной природе	4	1	3
3	Писатели детям	4	1	3
4	Народная мудрость. Книги-сборники	5	1	4
5	По страницам книг В. Сутеева	3	-	3

6	Сказки народов мира	3	-	3
7	Книги русских писателей-сказочников	2	1	1
8	Детские писатели	4	-	4
9	Сказки зарубежных писателей	3	-	3
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2	1	1
11	Дети — герои книг	3	-	3
	Итого	34	6	28

4 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Введение	1 ч	-	1
2	«По дорогам в сказки». (Сказки мира)	5 ч	1	4
3	«Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы)	4 ч	1	4
4	«Ученье всем делам начало»	2 ч	-	2
5	«Отчизна мира и свободы»	4 ч	-	4
6	«Природа и человек»	3 ч	-	3
7	«Что это за день»	2 ч	-	2
8	«Я познаю мир» (Научно - познавательная литература)	3 ч	-	3
9	«Край родной». (Стихи, рассказы самарских писателей)	3 ч	-	3
10	«Почитаем вместе»	3 ч	-	3
11	«Когда, зачем и почему»? (Познавательная литература)	3 ч	1	2
12	Диагностика	1 ч	-	1
	Итого	34	3	31