

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооруженных сил СССР  
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Левченко О.В.  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Андреев С.С.  
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»  
пгт Стройкерамика  
Приказ № 311-од  
от «30» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Егоров А.В.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
"Книголюб"  
для 1-4 класса**

2021 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) формирование умения самостоятельно работать с учебным произведением, работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) прогнозирование содержания книги до чтения, используя информацию из аппарата книги, отбор книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

5) ориентация в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом), составление кратких аннотаций к прочитанным книгам; 6) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

7) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа может реализовываться с любого класса начальной школы.

### 1 год обучения (33 часа)

#### 1. Введение (1 ч)

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях кружка «Книголюб»?»

#### 2. "О тебе, моя Родина!" (2 ч)

С. Дрожжин «Привет». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»  
С. Романовский. «Москва».

#### 3. "Учимся уму – разуму" (2 часа)

Стихи, рассказы о детях. А. Барто «В школу». В. Железников. «История с азбукой». Л. Пантелеев «Буква «ты»».

#### 4. "Потешьте нас, потешки!" (1 ч)

(Словесные забавы, потешки, скороговорки, загадки, небылицы, докучные сказки, шуточные народные песни).

«Трынцы – брынцы, бубенцы». Русские народные потешки, прибаутки, заклички, считалки, дразнилки. колыбельные / Сост. И обраб. Г. Науменко – Любое издание.

#### 5. "Мир родной природы" (2 ч)

И. Соколов – Микитов. «Русский лес».  
В. Белов. «Родничок».

#### 6. "Открываем в сказки дверь!" (5 ч)

Русские народные сказки.

##### Сказки о животных.

«Кривая уточка». Русская народная сказка. – Любое издание.

«Лиса и козёл». «Русские сказки про зверей»..

«Лисичка – сестричка и волк». Русская народная сказка.

##### Сказки о детях.

«Мальчик с пальчик». Русские народные сказки,

«Хаврошечка». Русские народные сказки.

#### 7. "Сказки народов мира" (3 ч)

«Айюга». Нанайская сказка. – Любое издание.

«Два жадных медвежонка». Венгерская народная сказка

«Умный петух». Африканская сказка.

### **8. "Сказки русских писателей" (3ч)**

Даль В. «Лиса – Лапотница».

Москвина М. «Что случилось с крокодилом».

Цыферов Г. «Про чудака лягушонка».

### **9. "Люблю природу русскую" (Стихи и рассказы о зиме) (1 ч)**

И. Никитин. «Ёлка».

А. Блок. «Снег да снег».

### **10. "Сказки зарубежных писателей" (3 ч)**

Г. Андерсена. « Принцесса на горошине».

Сказки Ш. Перро. «Красная шапочка».

Биссет Д. «Всё кувырком».

### **11. "Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир" (3 ч)**

(Рассказы, стихи, сказки, которым 100 и более лет).

Гарин – Михайловский Н. «Тёма и Жучка». – Любое издание.

Мамин – Сибиряк Д. «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке».

Ушинский К. «Бишка».

### **12. "Ребятам о зверятах" (3 ч)**

В. Бианки. « В берлоге», «Воробьиный переполох», " Стеклянная лягушка». «Телеграмма из лесу».

### **13. "Час потехи" (2 ч)**

В.Смит «Потехе час» (перевод Б. Заходера.)

В. Берестов. «Искалочка», «За игрой».

С.Михалков. «С нами смех!».

### **14. "Там чудеса" (1 ч)**

В. Орлов. «Абрикос в лесу».

«Заказчик и мастер». Американская сказка.

### **15. Диагностика (1 ч)**

### **К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:**

- правильно называть произведение и книгу;
- находить и называть фамилию автора и заголовки;
- определять тему чтения и жанр произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы), уметь ориентироваться в разделах (о детях, о животных, о природе).
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

## **2 год обучения (34 часа)**

### **1. Введение (1 ч)**

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях кружка «Книголюб»?»

**2. "Шутки для грамотных" (Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: загадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевёртыши, пословицы в рассказах) (1 ч)**

Э.Лир. «Все наоборот». Небылицы и нелепицы в стихах.

С.Миллиган. «Чашка по-английски».

Г.Сапгир. «Смеянцы». Стихи на детском языке.

**3. "Преданья старины глубокой" (былины) (1 ч)**

«Как Илья из Мурома богатырем стал». «Илья Муромец и Соловей разбойник».

«Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» /Русские богатыри. Былины и героические сказки в пересказе для детей И.В.Корноуховой.

**4. "Гуляй да присматривайся" (Стихи, рассказы, сказки о временах года) (4 ч)**

В.Бианки. «А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». «Лесной оркестр». «Синичкин календарь». Рассказы.

Л.Воронкова. «Золотые ключики». «Солнечный денек».

«Времена года». Стихи русских поэтов о природе.

Ю.Дмитриев. «Рассказы старичка – лесовичка». «Тропинки в лесу».

К.Ушинский. «Четыре желания». Рассказы.

**5. "Наедине со сказкой" (Русские народные сказки) (3 ч)**

«Летучий корабль».

«Скатерть, баранчик и сума».

«Финист – ясный сокол».

**6. "Сказки русских писателей" (4 ч)**

П.Бажов. «Огневушка – поскакушка». Сказка.

Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки».

Б.Заходер. «Ма-тари-кари».

Э.Успенский. «Вниз по волшебной реке». Сказка.

**7. "Сказки зарубежных писателей" (4 ч)**

Г.Андерсен. «Штопальная игла».

Братья Гримм. «Принц Лягушонок, или Генрих Железное сердце».

Ш.Перро. «Рикки с хохолком».

Д.Родари. «Приключения Чиполлино».

**8. "Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных) (4 ч)**

А.Барков. «Зоология в картинках».

В.Бианки. «Тайна ночного леса»..

В.Чаплина. «Медвежонок». «Питомцы зоопарка».

Е.Чарушин. «Щур». Рассказы.

**9. "По все на свете" (Научно - познавательная литература) (3 ч)**

В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом».

Ю.Каштанов. «Меч Варяга».

М.Элвин. «Фрид». Книга для тебя.

**10. "Что всего важнее". (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести) (3 ч)**

С.Махотин. «Заколдованные косички». Рассказы и сказки. (Сказки нашего двора).

Е.Пермяк. «Надежный человек».

Л.Толстой. «Откуда взялся огонь?»

### **11. "Произведения И.Белякова" (1 ч)**

«Егоркина жизнь». «Улетает ласточка на юг». «Родная деревня». «Лучший цветок». «Мы живем среди полей».

### **12. "Почитаем вместе" (4 ч)**

Г. Граубин. «Незнакомые друзья». Стихи.

М.Москвина. «Моя собака любит джаз».

С.Седов. «Мальчик Леша и разбойники».

А.Усачев. «Сны Петушкова».

### **13. Диагностика (1 ч)**

**К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:**

- различать жанры: сказка, стихотворение, басня, рассказ, повесть, былины;
- владеть системой действий, навыков и умений по работе с книгой;
- понимать смысл слова, употреблять в речи образные выражения, пословицы, сравнения;
- воспринимать художественные произведения как искусство слова;
- самостоятельно отбирать книги для чтения;
- самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие).

## **3 год обучения (34 часа)**

### **1."Здравствуй, книга"! (1 ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

### **2."Книги о Родине и родной природе" (4 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

### **3."Писатели" (4 ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

### **4."Народная мудрость. Книги-сборники" (5 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

#### **5. "По страницам книг В. Сутеева" (3 ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).

Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Инсценирование произведений В. Сутеева

#### **6. "Сказки народов мира" (3 ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

#### **7. "Книги русских писателей-сказочников" (2 ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

#### **8. "Детские писатели" (4 ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

#### **9. "зарубежных писателей" (3 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение.

Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки

Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **10. "Книги-сборники стихотворений для детей" (2 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто,

В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

#### **11. "Дети — герои книг" (3 ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»;

сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок. Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк



«Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»).

Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов. Инсценирование отрывков произведений

### **К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в литературоведческих понятиях (художественное произведение, научно – художественное произведение, научно – популярное произведение, присказка, зачин, диалог, вступление, концовка, мораль, рифма, строка, строфа);
- формировать свое отношение к произведению и героям;
- сравнивать персонажей разных произведений, определять время и место событий, описывать пейзаж и портрет героя;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения, по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой.

## **4 год обучения (34 часа)**

### **1. Введение (1 ч)**

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях кружка «Книголюб»?»

### **2. "По дорогам в сказки". (Сказки народов мира) (5 ч)**

«Жизнь человека». Бразильская сказка.

«Почему у месяца нет платья?» Сербская сказка.

Л.Гераскина. «В стране невыученных уроков». «Волшебное происшествие».

А.Каверин. «Песочные часы». «Легкие шаги». «Летающий мальчик». Сказки.

Е.Ланецкая. «Ночь полнолуния».

### **3. "Наша родина – Россия". (Стихи и рассказы) (4 ч)**

С. Алексеев. «Идет война народная». Рассказы из истории Великой Отечественной войны.

Н. Кончаловская. «Наша древняя столица». Картины из прошлого Москвы.

А.Митяев. «Подвиг солдата».

И.Пиминова. «История Руси Великой от начала веков».

### **4. "Ученье всем делам начало" (2 ч)**

В.Маяковский. «Кем быть?»

В.Медведев. «Ученье – всем делам начало».

### **5. "Отчизна мира и свободы" (4ч)**

Ю.Герман. «В подвале»

С.Алексеев. «Дом».

М.Ляшенко. А.Мусатов. «Почему земля живая?»

**Конкурс стихов о Родине**

## 6. "Природа и человек" (3 ч)

К.Паустовский. «Прощание с летом».  
Ю.Дмитриев». «Для чего нужен снег».  
Н.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».

## 7. "Что это за день" (2 ч)

К.Ибряев. «Мама».  
Н.Полякова. «За что спасибо маме говорят».

## 8. "Я познаю мир" (Научно - познавательная литература) (3 ч)

А.Зарецкий. «А я был в компьютерном городе». «Взаправдашная сказка».  
Ю.Кургузов. «По следам почемучки».  
Н.Надеждина. «Вокруг света по стране Легумии».

## 9. "Край родной". (Стихи, рассказы самарских писателей) (3 ч)

Б. Сиротин. Стихи.  
В. И. Беспалов "Волшебники из волшебников", "Детки и табуретки".  
Братья Бондаренко "Сказки Гореловской рощи".

## 10. "Почитаем вместе" (3 часа)

Е.Вилтистов. «Миллион и один день каникул». Повести.  
С.О.Делл. «Остров голубых дельфинов». Повесть.  
Ю.Дружков. «Приключения Карандаша и Самоделкина».

## 11. "Когда, зачем и почему"? (Познавательная литература) (3 ч)

В.Губарев. «В открытом космосе».  
М.Ильин. «Сто тысяч почему?»  
К.Паустовский. «Признание старого сказочника».

## 12. Диагностика (1 ч)

**К концу четвёртого года обучения учащиеся должны:**

**знать:**

- имена, отчества и фамилии авторов почитанных художественных произведений;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
- различать и сравнивать произведения фольклора, жанры художественной литературы, сказки народные и литературные, словари и справочники;

**уметь:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работать со справочной литературой.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
---	--------------	-------------	--------------------	-------------------

1	Введение	1 ч	1	-
2	"О тебе, моя Родина!"	2 ч	-	2
3	"Учимся уму – разуму".	2 ч	-	2
4	"Потешьте нас, потешки!"	1 ч	-	1
5	"Мир родной природы"	2 ч	1	1
6	"Открываем в сказки дверь!"	5 ч	1	4
7	"Сказки народов мира"	3 ч	-	3
8	"Сказки русских писателей"	3 ч	-	3
9	"Люблю природу русскую"(Стихи и рассказы о зиме)	1 ч	-	1
10	"Сказки зарубежных писателей"	3 ч	-	3
11	"Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир"	3 ч	1	2
12	"Ребятам о зверятах"	3 ч	-	3
13	"Час потехи"	2 ч	-	2
14	"Там чудеса"	1 ч	-	1
15	Диагностика	1 ч	-	1
	Итого	33	4	29

## 2 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Введение	1 ч	1	-
2	"Шутки для грамотных" (Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: за-	1 ч	-	1

	гадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевёртыши, пословицы в рассказах)			
3	"Преданья старины глубокой" (былины)	1 ч	-	1
4	"Гуляй да присматривайся" (Стихи, рассказы, сказки о временах года)	4 ч	1	3
5	"Наедине со сказкой" (Русские народные сказки)	3 ч	-	-
6	"Сказки русских писателей"	4 ч	1	3
7	"Сказки зарубежных писателей"	4 ч	1	3
8	"Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных)	4 ч	1	3
9	"По все на свете" (Научно - познавательная литература)	3 ч	-	3
10	"Что всего важнее". (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести)	3 ч	-	3
11	"Произведения И.Белякова"	1 ч	-	1
12	"Почитаем вместе"	4 ч	1	3
13	Диагностика	1 ч	-	1
	Итого	34	6	27

### 3 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Здравствуй, книга	1	1	-
2	Книги о Родине и родной природе	4	1	3
3	Писатели детям	4	1	3
4	Народная мудрость. Книги-сборники	5	1	4
5	По страницам книг В. Сутеева	3	-	3

6	Сказки народов мира	3	-	3
7	Книги русских писателей-сказочников	2	1	1
8	Детские писатели	4	-	4
9	Сказки зарубежных писателей	3	-	3
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2	1	1
11	Дети — герои книг	3	-	3
	Итого	34	6	28

#### 4 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Введение	1 ч	-	1
2	«По дорогам в сказки». (Сказки мира)	5 ч	1	4
3	«Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы)	4 ч	1	4
4	«Ученье всем делам начало»	2 ч	-	2
5	«Отчизна мира и свободы»	4 ч	-	4
6	«Природа и человек»	3 ч	-	3
7	«Что это за день»	2 ч	-	2
8	«Я познаю мир» (Научно - познавательная литература)	3 ч	-	3
9	«Край родной». (Стихи, рассказы самарских писателей)	3 ч	-	3
10	«Почитаем вместе»	3 ч	-	3
11	«Когда, зачем и почему»? (Познавательная литература)	3 ч	1	2
12	Диагностика	1 ч	-	1
	Итого	34	3	31