

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооруженных сил СССР
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Левченко О.В.
Протокол № 1
от «27» августа 2021г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Андреев С.С.
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
пгт Стройкерамика
Приказ № 311-од
от «30» августа 2021 г.
_____ Егоров А.В.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
"Юные умники и умницы"
для 1-4 класса**

2021 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курсов являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать, анализировать, синтезировать*.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе математических

моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне чёткого, логически-последовательного текста)
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного курса

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения, но реализовывать можно с любого класса начальной школы. Содержание программы развивающих занятий «Юные умники и умницы» можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и

признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме. Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью включены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Введение	2 ч	1	1
2	Сравнение предметов и групп предметов	5ч	1	4
3	Числа от 11 до 100	5 ч	1	4
4	Геометрия вокруг нас	7 ч	1	6
5	Конструирование	3 ч	1	3
6	Задачи-шутки	3ч	-	3
7	Логические задачи.	4 ч	-	3
8	Подведение итогов работы.	4 ч	1	3

Итого:	33 ч	6	27
---------------	-------------	---	----

2 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Введение	9 час	1	8
2	Сравнение предметов и групп предметов	8ч	1	7
3	Числа от 11 до 100	10 ч	2	8
4	Геометрия вокруг нас	14 ч	3	11
5	Конструирование	7 ч	-	7
6	Задачи-шутки	7ч	-	7
7	Логические задачи.	8 ч	1	7
8	Подведение итогов работы.	5 ч	2	3
	Итого:	68 ч	10	58

3 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1 ч	1	2
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	10 ч	1	8
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	10 ч	2	10
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	10 ч	1	10
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	11 ч	1	16

6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	10 ч	-	6
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	9 ч	1	4
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	6 ч	2	3
	Итого:	68	9	59

4 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретическ. часов	Практическ. часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1 ч	1	2
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	10 ч	1	8
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	10 ч	2	10
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	10 ч	1	10
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	11 ч	1	16
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	10 ч	-	6

7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	9 ч	1	4
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	6 ч	2	3
	Итого:	68	9	59