

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района
Волжский Самарской области

Принято:
решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
«30» августа 2021
№ 2 от « 30 » августа 2021

Утверждаю:
Директор
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.
Стройкерамика

_____ А.В. Егоров

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутришкольной системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе № 1 «образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области (далее – образовательная организация) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; уставом образовательной организации.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. *Целью ВСОКО* является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определенным государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. *Основные задачи ВСОКО:*

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

определение степени соответствия качества образования в образовательной организации государственными и социальными стандартами;

определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния системы образования образовательной организации;

обеспечение образовательной статистики и мониторинга качества образования;

определение направлений повышения квалификации педагогических работников образовательной организации;

определение достижений педагогических работников и определение размеров стимулирующей части их заработной платы;

реализация механизмов общественной экспертизы, гласности, коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;

стимулирование инновационных процессов для повышения качества образования.

3. Основы функционирования ВСОКО

3.1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления

образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации;

рефлексивность – реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

мотивационность – соизмерение оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

технологичность и инструментальность – использование показателей учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий;

комплиментарность – взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Составляющие ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;

общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся;

профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательной организации (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

администрацию образовательной организации (директор, заместители директора);

Управляющий совет;

Педагогический совет;

Методические объединения учителей;

Психолого-педагогическую службу.

4.2.1. Администрация школы:

формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, определяет критериальную базу ВСОКО;

обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО,

определяет состояние и тенденции развития внутренней системы образования;

принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Управляющий совет:

определяет основные направления совершенствования и развития образовательного и воспитательного процессов в образовательной организации;

разрабатывает и принимает программу развития образовательной организации;

согласует положение о системе оплаты труда в образовательной организации, включая критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией образовательной организации;

привлекает общественность к решению вопросов образовательной организации;

участвует в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности в образовательной организации.

4.2.3. Педагогический совет:

осуществляет выбор программ, форм и методов образовательной деятельности;

принимает решение об обучении в пределах федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам;

обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

организует работу по распространению передового педагогического опыта;

рекомендует педагогических работников различным видам награждения и поощрения;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников; принимает решения о проведении промежуточной аттестации;

рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторный год обучения, исключении и отчислении из образовательной организации, о выдаче документов об образовании, награждении обучающихся грамотами и похвальными листами;

определяет систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с действующим Уставом и действующим законодательством;

принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, за исключением локальных актов, принятие которых отнесено законодательством или действующим Уставом к компетенции иных органов управления образовательной организации;

создает при необходимости комиссии, советы по различным направлениям работы образовательной организации и устанавливает их полномочия;

разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов

4.2.4. Методическое объединение учителей:

анализирует результаты образовательной деятельности по предметам;

участвует в разработке вариативной части учебных планов;
рассматривает и оценивает интегрированные учебные программы по изучаемым предметам и согласует их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения обучающимися требований федеральных государственных образовательных стандартов;
обсуждает учебно-методические пособия и дидактические материалы по предметам, рекомендует их к использованию в образовательной деятельности;
рассматривает вопросы организации, руководства и контроля исследовательской работы обучающихся;
организует и проводит педагогические эксперименты по поиску и внедрению новых технологий обучения;
организует взаимные посещения занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
организует работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными педагогами;
разрабатывает единые требования в оценке результатов обученности на основе государственного образовательного стандарта;
готовит контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся; проводят анализ результатов оценки качества образования;
обеспечивают педагогам помощь в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания.

4.2.6. Психолого-педагогическая служба:

проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся, оценивает уровень адаптации и психологическую обученность;
прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;
разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации образовательной организации по оптимизации условий образовательной деятельности;
разрабатывает предложения для администрации образовательной организации по повышению качества образования.

5. Объекты ВСОКО

5.1. Объектами ВСОКО являются:

5.1.1. Качество образовательных программ, в том числе:

качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе;
обоснованность ценностей, целей и содержания школьного компонента образования;

качество используемых образовательных технологий.

5.1.2. Качество условий реализации образовательных программ, в том числе:

качество материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса;

безопасность и здоровье обучающихся; доступность образования;

реализация образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

организация воспитательной работы;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

5.1.3. Качество образовательных результатов обучающихся:

качество усвоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов;

уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности обучающихся;

доступность для обучающихся и их родителей (законных представителей) текущих результатов обучения;

определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся.

6. Показатели и индикаторы оценки качества образования

6.1. Показателями оценки качества образовательных программ являются:

результаты государственной аккредитации; результаты внешних обследований;

реализация рабочих программ по всем учебным предметам учебных планов в полном объеме (100% по всем предметам и дисциплинам);

учет образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании вариативной части учебного плана (реализация возможности выбора направлений: предпрофильной подготовки, внеурочной деятельности, ОРКСЭ; обучение по ИУПам; соответствие количества предлагаемых элективных курсов установленным требованиям; % учащихся меняющих первоначальный выбор).

6.2. Показателями оценки качества условий реализации образовательных программ являются:

6.2.1. Исполнение учебного плана

6.2.2. Материально-технические и финансовые показатели:

оснащенность учебных кабинетов мебелью, современным оборудованием, средствами обучения;

обеспеченность учебной литературой (соответствие учебников федеральному перечню; % обеспеченности учебниками);

программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе (% охвата школы локальной сетью, скорость интернета, лицензионные пакеты программ, использование в учебном процессе не менее определенного процента учебного времени и т.п.);

результаты инвентаризаций;

результаты работы балансовых комиссий и внешних проверок (соотношение средней наполняемости классов со штатным расписанием, анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части и т.п.);

система оплаты труда (объективность и открытость, участие школьного контингента в распределении стимулирующего фонда и эффективность его использования, критерии качества работы (эффективности труда) работников Школы).

6.2.3. Показатели безопасности и здоровья обучающихся:

соответствие системы охраны труда и обеспечение безопасности требованиям нормативных документов (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности);

соответствие состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН (к расписаниям занятий, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса);

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

медицинское обслуживание школьного контингента (наличие договора на обслуживание, наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями; оказание первой медицинской помощи, диагностика состояния здоровья обучающихся,

определение индивидуальной группы здоровья, плановые обследования, прививки и т.п.);

психолого-педагогическое сопровождение: (степень реализации плана работы на текущий учебный год, мониторинг сформированности УУД, диагностика профессиональных предпочтений при реализации предпрофильной подготовки);

режимные моменты (реализация оздоровительного компонента содержания учебных предметов, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

организация и результативность физкультурно-оздоровительной работы;

организация питания обучающихся (соблюдение норм и требований СанПиН, процент охвата, положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания, формы организации питания).

6.2.4. Показатели доступности образования: соответствие системы приема в образовательную организацию и отчисления обучающихся установленным требованиям; сохранность контингента обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность).

6.2.5. Показатели организация воспитательной работы:

наличие детских организаций (наличие Устава, % охвата обучающихся, план работы организации, системность учебы актива, участие в волонтерском движении, организация и проведение мероприятий и т.п.);

доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;
динамика количества обучающихся на внутришкольном учете, учете ОДН;
динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся;
занятость обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации урочной и внеурочной деятельностью;

результативность участия обучающихся в районных, окружных и городских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

6.2.6. Показатели профессиональной компетентности педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования:

аттестация педагогов (% учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности, % учителей, аттестованных на соответствующую категорию);

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, активное участие в работе Педсоветов, территориальных методических объединений и т.п., проведение открытых уроков и мероприятий и т.п.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения (% прироста качества знаний обучающихся, % прироста среднего балла обучающихся по преподаваемому предмету, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, конкурсов проектов и т.д.);

подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

участие и результативность участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

6.2.7. Показателями оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов (% обучающихся, получивших документ об образовании);

% обучающихся, получивших документ об образовании особого образца, % учащихся набравших на ЕГЭ более 80 баллов);

государственная (итоговая) аттестация для выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ, ГВЭ (% обучающихся, получивших документ об образовании);

% обучающихся, получивших документ об образовании особого образца;

промежуточная и текущая аттестация обучающихся (персональные результаты, динамика обученности);

результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д. различных уровней);

мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов (метапредметная диагностика);

мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с планом внутришкольного контроля;

результаты ежегодной промежуточной аттестации по отдельным предметам;

определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией;

результаты дальнейшего трудоустройства выпускников (доля выпускников, поступивших в ВУЗы , ССУЗы и т.д.).

7. Организация и технология оценки качества образования

7.1. Оценка качества образования включает внешнюю экспертизу, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и внутреннюю экспертизу.

7.2. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования внешней экспертизы определяется учредителем. К ним относятся:

государственная аккредитация образовательной организации;

итоговая аттестация выпускников образовательной организации;

аттестация педагогических работников;

мониторинговые исследования;

плановые проверки и обследования;

общественная экспертиза.

7.3. Внутренняя экспертиза определяется образовательными программами, программой развития образовательной организации, специальными потребностями и особенностями используемых образовательной организацией оценочных процедур. К ним относятся:

план внутришкольного контроля;

социологические и психологические исследования;

мероприятия, проводимые в образовательной организации.

7.4. Механизм системы оценки качества образования включает в себя:

сбор данных посредством процедур экспертизы значений показателей и индикаторов оценки качества образования;

первичную обработку данных;

анализ и оценку качества образования;

обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательных отношений.

7.5. Данные процедур экспертной оценки качества образования могут включать:

данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

анализ творческих достижений обучающихся;

результаты самоанализа педагогами образовательной организации результативности своей деятельности;

результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования образовательной организации;

результаты самообследования;

результаты статистических и социологических исследований;

мониторинг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;

результаты медицинских обследований обучающихся и педагогических работников;

мониторинг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;

результаты аттестации рабочих мест по условиям труда;

результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

7.6. Периодичность проведения оценки качества образования:

самообследование – ежегодно;

образовательные и творческие достижения обучающихся — один раз в триместр;

различные виды мониторингов — один-два раза в год (в зависимости от вида и потребности);

мониторинг физического развития — не реже одного раза в год;

статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;

медицинские обследования обучающихся и учителей по различным направлениям — не реже одного раза в год;

самоанализ педагогами результатов своей деятельности в соответствии с критериями качества работы (эффективности труда) работников Школы - один раз в год;

аттестация рабочих мест по условиям труда — не реже 1 раза в 5 лет.

8. Доступность результатов ВСОКО

8.1. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством размещения в открытом доступе на сайте образовательной организации в виде самообследования.