

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ 21 АРМИИ Вооружённых сил СССР п.г.т.
Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

«Согласовано»

Директор

ГБОУ СОШ №1

«ОЦ» п.г.т. Стройкерамика

_____ /Егоров А.В./

Внеклассное мероприятие – защита проекта «Мой поселок – душа моя»

проведено 05.02.2021г,

4В класс

Классный руководитель

учитель начальных классов

Шапилова Елена Юрьевна

пгт. Стройкерамика, 2021

В последние годы идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. В настоящее время патриотическое воспитание становится самостоятельным и важным звеном российского образования. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, к окружающей природе, культуре малой Родины, семье. Это основа нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ученик начальной школы прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного представления о малой родине. В рамках празднования 170-летия Самарской Губернии возникла необходимость узнать историю создания и жизни поселка Стройкерамика.

Не следует ждать от детей, взрослых форм проявления любви к родному району, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории района, достопримечательностях, будут знать, кто основал и прославил район, начнут проявлять интерес к событиям жизни района и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

В результате проведенной работы обучающиеся познакомились с историческими фактами создания поселка, его важной общественной роли в жизни губернии и страны в целом. Обобщено представление учащихся о жизни и труде людей в родном поселке. Эффективной оказалась работа по формированию чувства любви и гордости за малую родину, социальных установок.

Самоанализ внеклассного мероприятия

I. Общие сведения

Цель. Расширение знаний и представлений детей о своей малой Родине.

Задачи

Образовательные:

- 1) актуализировать знания обучающихся о своей малой Родине.
- 2) привлечь внимание учащихся к культурному, природному и историческому наследию малой Родины.
- 3) показать значение Родины в жизни каждого человека.

Развивающие:

- 1) расширять кругозор обучающихся, изучая исторический материал о своей малой Родине.
- 2) развивать навыки ораторского искусства и публичных выступлений.
- 3) развивать навыки поиска необходимой информации и ее анализа.
- 4) развить умение работать в малых группах.

Воспитательные:

- 1) пробудить интерес к изучению истории своей семьи, истории своего посёлка.
- 2) воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.
- 3) способствовать формированию гражданской позиции обучающихся, чувства принадлежности к своему краю, к его истории, подведение к осознанию своей роли и места в процессе развития родного края.
- 4) Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном районе.

Оборудование: интерактивная панель, ноутбук

Актуальность

В последние годы идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. В настоящее время патриотическое воспитание становится самостоятельным и важным звеном российского образования. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, к окружающей природе, культуре малой Родины, семье. Это основа нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ученик начальной школы прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного представления о малой родине. В рамках празднования 170-летия Самарской Губернии возникла необходимость узнать историю создания и жизни поселка Стройкерамика.

Гипотеза

Не следует ждать от детей, взрослых форм проявления любви к родному району, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории района, достопримечательностях, будут знать, кто основал и прославил район, начнут проявлять интерес к событиям жизни района и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

II. Анализ подготовки мероприятия.

Тип проекта: информационно - познавательный.

По продолжительности: средне-срочный.

По количеству участников: групповой

Вид проекта: исследовательско - творческий

Проект состоит из 4 этапов: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; представление результатов.

Организационная работа:

1. Беседа с родителями, дедушками, бабушками и т. д.
3. Сбор и анализ материала.
4. Создание продуктов проектной деятельности.
5. Представление предварительных итогов в виде мини-проекта.

1 этап.

В классе был проведен классный час – беседа на тему: «Мой родной Самарский край». После беседы возникло много вопросов (Кто? Почему? Откуда? Как? Когда?), на которые четвероклассники захотели найти ответ. Проблематику исследовательского проекта «Мой поселок – душа моя!» определил интерес детей, его реализация оказалось возможной во внеурочной деятельности. Отдельным направлением этого этапа стала работа с родителями.

В подготовке мероприятия участвовали все учащиеся, что явилось важным воспитательным моментом.

2 этап.

Групповая работа, организованная на этом этапе, позволила всем участникам проектно-исследовательской деятельности обсудить значимые для них вопросы. На этом этапе осуществлялось планирование учебно-исследовательской деятельности и при помощи учителя велась работа по структуре: тема, объект, предмет, цель, задачи, методы и база исследования. Было проведено родительское собрание. Родители поддержали идею.

3 этап.

Осуществление деятельности происходило по направлениям, сформулированным в виде задач исследования. Общая для всех задача - сбор информации по теме исследования. Очень важно, что информацию получали не только в библиотеке, но и от родителей, от бабушек, Обработка информации осуществлялась при помощи устных обобщений, фотографий, рисунков.

4 этап.

Этап представления видео-ролика является заключительным и очень важным в проектно-исследовательской работе.

По содержанию мероприятие полностью соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям.

В результате проведенной работы обучающиеся познакомились с историческими фактами создания поселка, его важной общественной роли в жизни губернии и страны в целом. Обобщено представление учащихся о жизни и труде людей в родном поселке. Эффективной оказалась работа по формированию чувства любви и гордости за малую родину, социальных установок. Таким образом, поставленные цели считаю достигнутыми, задачи проекта реализованы полностью.

Работа проводилась в соответствии с мерами по борьбе с коронавирусной инфекцией.