

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т.Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

«Согласовано»

Директор ГБОУ СОШ №1

«ОЦ» п.г.т. Стройкерамика

_____/Егоров А. В.

Интегрированный открытый урок для родителей
(обучение грамоте (чтение), математика)

1 класс

Тема урока: Слова-имена. Практическое пользование изученными буквами

Выполнила: Горбушина Аксана Валерьевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика
м.р. Волжский Самарской области,

Стройкерамика, 2022 г.

Методический комментарий

Структура инновационного урока требует включения конкретных приемов и методов, которые позволят сделать мероприятие необычным, более насыщенным и интересным. Так можно создавать ситуации, воспринимаемые как проблемные, что устанавливает в классе атмосферу, помогающую возникновению учения, значимого для ученика.

Формирование интереса к учению, развитие способностей невозможно без использования нестандартных и занимательных заданий на уроке.

Применение компьютерных технологий в начальной школе помогает учителю по-новому организовать учебный процесс, оживить и разнообразить его, сделать более интенсивным, современным. Приходится выбирать темы, для понимания которых компьютерная демонстрация наиболее полезна. Такие уроки развивают мотивацию детей и позволяют учителю сделать процесс обучения интересным, динамичным и увлекательным.

Предлагаю ознакомиться с разработкой открытого интегрированного урока (обучение грамоте (чтение), математика) для родителей.

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений и навыков

Технология: проблемно-развивающая

Тема урока: Слова-имена. Практическое пользование изученными буквами.

Цель урока: Формирование у учащихся целостного представления о словах-именах посредством интеграции учебных предметов.

Задачи урока:

1. Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся с целью:

- развития системного мышления;
- развития творческого мышления.

2. Создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся посредством:

- ознакомления со словами-именами, с тем, какие были имена на Руси; полными, краткими, ласкательными именованьями; значением

и происхождением личных имен;

– углубления знаний о наименовании отрезков и их чтении.

3. Создание условий для формирования:

– общеучебных умений и навыков (навыки планирования ответа, работы с учебником, умения быстро читать);

– личностных качеств как толерантность, коммуникативность.

Интеграция двух учебных дисциплин обучение грамоте (чтение) и

математика, позволяет учащимся 1 класса рассмотреть понятие «имя» с

нескольких сторон: теоретической, практической; создать единое

представление о данном понятии, вызвать интерес к учению. При этом

сохранить самостоятельность каждого учебного предмета со своими целями, задачами, программой.

Содержание урока способствует развитию системного и творческого мышления, формированию общеучебных умений и навыков (навыки планирования ответа, работы с учебником, умения быстро читать); личностных качеств как толерантность, коммуникативность.

В работе над темой урока для достижения максимального результата сочетаются словесные, наглядные, практические методы обучения с преобладанием проблемных, активных методов. Целесообразное применение компьютерной техники на данном уроке способствует организации проблемно-развивающего обучения, быстрому включению учащихся в работу, развитию познавательного интереса.

В ходе самостоятельной работы учащиеся побуждаются к самооценке и самокоррекции, а также к оценке и коррекции деятельности друг друга.

Чередование различных видов деятельности, проведение физкультминуток способствует предупреждению утомляемости учащихся.

Итог урока с использованием мониторинга эмоционально-психологической атмосферы позволяет сделать вывод о реализации поставленных целей урока и эмоционально-положительном восприятии учения.

Технологическая карта урока

Преподаватель: Горбушина Аксана Валерьевна

Предмет: обучение грамоте (чтение), математика

Специальность: начальные классы

Класс: 1

Тема урока: Слова-имена. Практическое пользование изученными буквами

Тип урока: комбинированный урок

Вид урока: интегрированный

Длительность: 40 минут

Дидактические задачи:

Создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся посредством:

– ознакомления со словами-именами, с тем, какие были имена на Руси; полными, краткими, ласкательными именованиями; значением и происхождением личных имен;

– углубления знаний о наименовании отрезков и их чтении.

Развивающие задачи:

Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся с целью:

– развития системного мышления;

– развития творческого мышления.

Воспитательные задачи:

Создание условий для формирования:

– общеучебных умений и навыков (навыки планирования ответа, работы с учебником, умения быстро читать);

– личностных качеств как толерантность, коммуникативность.

Оборудование: универсальное (компьютер, проектор, экран)

Ресурсы:

- презентация урока;
- Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука;
- Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика: Учебник для 1 класса: часть 2;
- конверты с карточкой о происхождении и значении имени ученика;
- зеленый и синий жетоны каждому ученику.

Ход урока

Ход учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Ориентировочная дозировка времени
I–Самоопределение к деятельности. Организационный момент	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу			1 мин
II–Определение темы и цели урока	Дети читают надпись «Как вас зовут?» <u>Учитель:</u> Ребята, как вы думаете, кто может задать такой вопрос? – Скажите, что отличает одного человека от другого человека? (Характер, внешность, фамилия, имя.) – Как каждого из вас выделяют в классе? (По имени.) – Как узнают, что это ваша тетрадь? (По имени и фамилии.) – Как же тогда звучит тема сегодняшнего нашего урока? (Об имени.) – Как вы догадались? (Одного человека от другого отличает, прежде всего, имя.) – Правильно, мы будем говорить об именах. Наша цель – познакомиться со словами-именами, найти ответы на вопросы:	Метод постановки проблемы, подводящий диалог.	Демонстрация презентации, 1 слайд.	2 мин

	<p>- Какие были имена на Руси?</p> <p>- Какие формы имен существуют?</p> <p>- Какие имена даются геометрическим фигурам? Не случайно у каждого из вас на парте кроме «Азбуки» находится учебник «Математика».</p> <p>- А также вы узнаете о происхождении своего имени, что оно обозначает.</p>			
III–Оживление опыта детей	<p>Проводится литературная викторина.</p> <p><u>Учитель:</u> Ребята, как выдумаете, почему так зовут персонажей сказок?</p> <p>Обобщение ответов детей.</p> <p><u>Учитель:</u> Тоже мы можем наблюдать и у имен. Какие же были имена раньше?</p>	Метод постановки проблемы, наблюдение	Демонстрация презентации, 2, 3, 4, 5 слайды.	3 мин
IV–Работа по раскрытию темы урока 1.Ознакомление со старинными именами	<p><u>Учитель:</u> Какие редкие имена вы слышали?</p> <p>– Прочитайте в учебнике старинные имена.</p> <p>– Встречались ли вы с ними и где?</p> <p><u>Учитель:</u> Древние русские имена разнообразны. Имя, которое давали человеку, отражало его особенность. Так, когда-то человеку давалось числовое имя: родился первый ребенок в семье, его назвали <i>Перва</i> или <i>Первой</i>, второй – <i>Вторак</i>, третий – <i>Третьяк</i> ... Давалось имя по внешнему виду:</p>	Работа с текстом, рассказ учителя	«Азбука», с.55	3 мин

	<p><i>Черныш, Чернавка</i> – по цвету волос или кожи, <i>Мал</i> – за малый рост. Имя могло отражать черту характера и поведения человека: <i>Добрыня, Смеяна</i>. Был и другой период в истории русских имен, когда их выбирали по церковным календарям в соответствии с именем святого, память которого праздновалась в день рождения или крещения человека. Но вот уже более ста лет родители свободно выбирают своим детям имена, независимо от календаря.</p>			
<p>2.Комплексное применение знаний в измененных условиях</p>	<p>а)Составление имен из данных слогов. Хоровое чтение составленных имен. -Что вы можете сказать о составленных именах? (известные и малоизвестные, неполные и полные, мужские и женские)</p>	<p>Самостоятельная работа, хоровое чтение, проблемный вопрос, наблюдение, сравнение</p>	<p>Демонстрация презентации, 6 слайд.</p>	<p>3 мин</p>
<p>3.Физкультминутка</p>	<p>б)Разгадывание ребусов. Что нужно знать о написании этих слов? (Имена пишутся с заглавной буквы)</p> <p>Дети стоят у парт. Учитель называет имена. Если имя полное, то учащиеся делают хлопок над головой, если имя краткое – приседают.</p> <p>Рассмотреть портреты детей, угадать, как их</p>	<p>Частично-поисковый метод</p> <p>Игровой, упражнение</p>	<p>Демонстрация презентации, 7 слайд.</p>	<p>1 мин</p>

<p>4.Роль фонемы в образовании слов</p>	<p>зовут. Записать имена. – Это имена полные или краткие? (Краткие.) – Как будут звать этих детей, когда они станут взрослыми? – Что общего во всех этих словах? (Они заканчиваются на букву я.) – Какую роль играет в словах эта буква?</p>	<p>Проблемная ситуация, самостоятельная работа, контроль, упражнение, наблюдение</p>	<p>«Азбука», с.83</p>	<p>3 мин</p>
<p>5.Углубление знаний о наименовании отрезков и прямых и их чтении.</p>	<p><u>Учитель:</u> Прочитайте в учебнике математики, как зовут детей. (<i>Дима, Ира, Нина, Рома, Римма, Вова.</i>) Теперь прочитайте имена ребят справа налево. Что у вас получается? (Чепуха.) Так называют детей? (Нет.) <u>Учитель:</u> Имена людей наоборот не читают, а имена отрезков и прямых можно читать в любом направлении. Но сначала рассмотрим чертеж на слайде. <u>Учитель:</u> Что вы видите? (Линии.) Как называется каждая линия? На какие группы можно разделить все линии? (Прямые, отрезки, лучи.) Работа с учебником «Математика», с. 24 № 50 (продолжение). <u>Учитель:</u> А теперь прочтите имена линий слева направо, а потом – наоборот. (<i>КМ – МК, АО – ОА.</i>) Вывод: имена отрезков и прямых можно читать в любом направлении.</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Частично-поисковый метод</p>	<p>«Математика», с.24 №50</p> <p>Демонстрация презентации, 8 слайд.</p> <p>«Математика», с.24 №50</p>	<p>5 мин</p>

<p>6. Самостоятельная работа</p>	<p>– Запишите имена линий в тетради.</p> <p><u>Учитель:</u> Начертите в тетради отрезок и назовите его двумя буквами.</p> <p><u>Учитель:</u> А теперь прочитайте и запишите имя отрезка разными способами.</p> <p><i>Запись в тетради.</i></p> <p><i>Взаимопроверка в парах. Обмен тетрадями.</i></p> <p><i>Фронтальная проверка.</i></p>		<p>Тетрадь</p> <p>Тетрадь</p>	<p>5 мин</p>
<p>7. Динамическая пауза</p>	<p>– А как вас ласково называют родители? Бабушка? А как ласково вы называете своего братика? Сестричку? Друга? (Ответы детей.)</p> <p>Внимание детей обращается на экран, слайд № 9, где записаны ласковые формы трех имен и стихотворные строки К. Чуковского.</p> <p><i>Первичное жужжащее чтение. Затем повторное хоровое чтение.</i></p>			<p>1 мин</p>
<p>8. Образование ласковой формы имени</p>	<p>Первоклассники подбирают к своему имени или к имени друга (подруги) две-три ласковые формы и делают вывод о том, что ласковая форма выражает доброжелательное отношение к именуемому.</p>	<p>Подводящий диалог</p> <p>Жужжащее чтение,</p>	<p>Демонстрация презентации, 9 слайд.</p>	<p>5 мин</p>

<p>9.Имя и его значение</p>	<p><u>Учитель:</u> Задумывались ли вы над тем, что значит ваше имя? Многие имена заимствованы (пришли к нам) из других языков. Посмотрите: у каждого из вас на парте лежит конверт, в котором на карточке написано ваше имя, откуда пришло оно в наш язык и что обозначает. Прочитайте каждый о своем имени. <i>Жужжащее чтение.</i> <i>Чтение по цепочке (каждый ученик зачитывает значение своего имени)</i> Учитель: Посмотрите, какие красивые у нас в классе имена. – Недаром каждый из вас проявил фантазию, любовь к своему имени во время «печатания» его, используя разные материалы (изюм, фасоль, горох, камушки, ракушки и т.д.) на уроке труда</p>	<p>хоровое чтение, практический</p> <p>Жужжащее чтение, чтение по цепочке</p> <p>Демонстрация</p>	<p>Конверты с карточкой о происхождении и значении имени ученика</p> <p>Демонстрация презентации, 10 слайд</p>	<p>5 мин</p>
<p><u>V– Итог урока.</u></p>	<p>Учитель: Подведем итог урока. – Что узнали нового? – С какими старинными именами</p>	<p>Метод частных и итоговых обобщений</p>		<p>1 мин</p>

	<p>познакомились?</p> <p>– Какие формы имен существуют? (Полные, краткие, ласкательные.)</p> <p>– Что можете сказать о наименовании отрезков и прямых, их чтении?</p>			
<p>VI– Мониторинг эмоционально-психологической атмосферы урока.</p>	<p><u>Учитель:</u> Если вам на уроке было интересно, поднимите зеленый жетон, лежащий у вас на парте. Если вам на уроке было неинтересно, поднимите, пожалуйста, синий жетон, лежащий у вас на парте.</p> <p>Дети поднимают жетон определенного цвета по своему усмотрению. Учитель сразу может видеть, насколько урок понравился детям. Учитель предлагает учащимся аргументировать свой выбор.</p> <p><u>Учитель:</u> Что вам понравилось на уроке? Почему?</p> <p>– В чем испытывали затруднение?</p> <p>– Закончите предложение «Для меня сегодняшний урок...».</p> <p>Конец урока: релаксация, позитивные оценки деятельности.</p> <p>Учитель благодарит учащихся за сотрудничество на уроке.</p>	<p>Рефлексия, оценка</p>	<p>Зеленый и синий жетоны каждому ученику</p>	<p>2 мин</p>